

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75"**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 75»
Протокол №7 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 75»
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Подписано М.А. Дугина
цифровой
Приказ от 25.08.2023
подписью: Дугина
№01-07/789 Мария Анатольевна
Дата: 2025.03.24
17:06:04 +07'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 2)**

(с дополнениями и изменениями (в новой редакции)
приказ № 01-07/155-5 от 24.03.2025)

г. Барнаул, 2023

Оглавление

№ п\п	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Общая характеристика АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	6
1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	8
1.6.	Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	13
1.7	Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).	16
1.7.1.	Личностные результаты освоения АООП:	16
1.7.2.	Предметные результаты освоения АООП:	16
1.8.	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	32
2.1.1.	Рабочие программы учебных предметов	32
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"	32
2.1.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"	43
2.1.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"	176
2.1.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"	195
2.1.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир»	227
2.1.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир".	304
2.1.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство»	392

2.1.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"(лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство".	429
2.1.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"	455
2.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология".	461
2.1.2.	Рабочие программы курсов коррекционной деятельности	466
2.1.2.1.	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	467
2.1.2.2.	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	471
2.1.2.3.	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	474
2.1.2.4.	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	478
2.1.2.5.	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»	479
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий	480
2.3.	Рабочая программа воспитания	484
2.4.	Программа внеурочной деятельности	507
2.4.1.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	512
2.4.1.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	512
2.4.1.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 класс)	548
2.4.1.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 класс)	566
2.4.1.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 класс)	616
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	663
2.6.	Программа сотрудничества с семьей	676
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	681
3.1.	Учебный план	681
3.2.	Календарный учебный график	686
3.3.	Календарный план воспитательной работы	687
3.4.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	742
	Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	742
	Финансовые условия реализации АООП	746
	Оценка материально-технических условий	748
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	751
	Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе основного общего образования	759

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,
- принцип переноса позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в

СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той

или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие

человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития

проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для

ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение

последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация»,

«Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной

индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства. Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных пространствах условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социальнокоммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных

технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;

- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;

- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка **с согласия родителей** (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.6. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

1. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей);
2. характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. ниже),
3. индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося;
4. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) для образования конкретного обучающегося;
5. условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и в присмотре (при необходимости);
6. внеурочная деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих

программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие;

7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития;

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром уход за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота,

Опрятность придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты

образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.7. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.7.1. Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.7.2. Предметные результаты.

Возможные **предметные результаты** должны отражать:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами,

коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,

телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Человек:

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании

двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Технологии

Труд (технология)

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, бати́ком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.8. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

На основе АООП Учреждение разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося могут привлекаться члены семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка,

динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Текущий контроль обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью проводится в течение учебного года с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по последовательной инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу (подражанию)», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

- не выполняет задание (-);
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (зп);
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (чп);
- выполняет задание по последовательной инструкции (и);
- выполняет задание по образцу (подражанию) (о);
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш);
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности обучающегося по СИПР, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценивание результативности деятельности обучающегося (оценочные листы)

Ф.И. обучающегося: _____

Класс: _____

Учитель: _____

1. Предметная область: Язык и речевая практика. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение, повторение букв, рисунка, слова		
Работа с разрезной азбукой		
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Указать большой или маленький предмет		
Показать названный предмет на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным (показать, где яблоко, два, три)		
Найти парные предметы		
Найти парные картинки		
Устное распознавание знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией предметов, действий		
Умение ориентироваться в книге (рассматривание книги, картинок)		
Графические умения (держат ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)		
Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка		
Написание изученных букв		
Соотнесение буквы и звука		
Выделение нужной буквы в слове, слове		
Работа с предметными картинками, соотнесение слова и изображения		
Списывание знакомых слов		

2. Предметная область: Математика.

Предмет: Математические представления.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности

	освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий.)		
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)		
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.		
Определение времени по часам.		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:		
- квадрат		
- круг		
- треугольник		
Число и цифра 1		
Число и цифра 2		
Число и цифра 3		
Число и цифра 4		
Число и цифра 5		
Соотнесение количества предметов и числа		
Написание, конструирование, выкладывание цифр		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Счет в пределах 2.		
Счёт в пределах 3.		
Счет в пределах 4.		
Счет в пределах 5.		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах		
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу		
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?		
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)		

3. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Окружающий природный мир.

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)		
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)		

Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь		
Представления о диких животных: заяц, медведь, волк, белка, еж		
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан		
Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».		
Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)		
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними		
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)		

4. Предметная область: Окружающий мир Предмет: Человек

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Умывание рук и лица, вытирать руки полотенцем.		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		

Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры		
Умение сообщать о своих потребностях		
Умение следить за своим внешним видом		
Представления о собственном теле, названия частей тела		
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)		

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Отнесение себя к определенному полу		
Умение определять «моё» и «не моё»		
Представление о членах семьи.		
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о них взрослым		
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»		
Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности		
Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами		
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		
Складывание одежды на стул, в шкаф		
Различение горячей и холодной воды		
Чистка одежды и обуви щетками		
Расчесывание волос, уход за волосами		
Ориентировка в окружающем пространстве (на улице, в классе, в столовой и т.д.)		
Знание названий продуктов питания		

5. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Окружающий социальный мир.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Умение здороваться при встрече		
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза) Знание того, что у взрослых есть имя и отчество		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда т.д.)		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Правила поведения согласно социальной роли (девочка, мальчик)		
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)		
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать		
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт, школьные принадлежности.		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую - школьные принадлежности.		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, трамвай, троллейбус.		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.		

Умение ориентироваться в городе: находить остановки транспорта, магазин. Соблюдение правил поведения на улице.		

6. Предметная область: Искусство. Предмет: Музыка и движение.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на начало и конец музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Умение топать, хлопать в ладоши под музыку		
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании		
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		

Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений		
Умение двигаться в хороводе		
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах		
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.		

7. Предметная область: Искусство.

Предмет: Изобразительное искусство.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Умение разминать пластилин, тесто.		

Умение соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение лепить предметы по подражанию.		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши)		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу.		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		

8. Предметная область: Физическая культура. Предмет: Адаптивная физическая культура.

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)		
Умение перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог		
Умение переползать под скамьей, под ворота, через обруч		

Умение ударять ногой по мячу (играть в футбол)		
Умение спрыгивать с небольшой высоты		
Умение приседать вместе с мячом.		
Умение ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны		
Умение ловить мячи разного размера и разные по весу		
Умение бросать мяч в цель – «Лети стрела», «Кольцеброс»		
Умение передавать мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола), ловить мяч		
Умение играть в паре		
Умение останавливать катящийся мяч ногой		

9. Предметная область: Технология. Предмет: Предметные действия.

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		

Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Выбор и показ предметов, называемых взрослым		
Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек		
Различение и опознавание на слух слов, связанных с организацией занятий: дай/убери/возьми/тетрадь/альбом/книгу; Что ты будешь делать? Что ты делал? У тебя есть...? У меня есть/нет. Связанные с математическими представлениями: Назови числа: один, ..., пять. Примеры типа: 2+1. 4-3 Сколько ручек/карандашей?		
Формирование длительного выдоха		
Умение правильно пользоваться речевым дыханием		
Слитное воспроизведение слогосочетаний (с постепенным наращивание до 4-6 слогов)		
Формирование голоса нормальной высоты, силой и тембра.		
Сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а так же согласных (м,н, в, л)		
Формирование умений различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи.		
Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н.		
Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, естественных жестов).		
Умение пользоваться альтернативными способами коммуникации (жестовая речь, дактиль).		

II. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до

вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

Место учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в учебном плане

В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено:

102 часа, 3 часа в неделю в 1 -2 классах (34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 3 -4 классах (34 учебные недели);

102 часа, 3 часа в неделю в 5 -9 классах (34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 10 -12 классах (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные результаты

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Предметные результаты

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

• Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

• Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

• Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

	1 (1 доп) класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Коммуникация	34	35	24	24	Устанавливают контакт с собеседником: зрительный контакт с собеседником, учитывают эмоциональное состояние собеседника. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Привлекают к себе внимание звуком (словом, предложением). Выражают свои желания звуком (словом, предложением). Обращаются с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражают согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением). Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	35	24	24	Понимают простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимают слова, обозначающие

					признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.
Чтение и письмо	31	32	20	20	Узнают звуки в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слоги (слова). Пишут буквы (слоги, слова, предложения)
итого	99	102	68	68	337

5 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	10ч
«Развитие речи»	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч

«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове).	1ч
Итого		102 ч

6 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	10ч
«Развитие речи»	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		102 ч

7 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих	10ч

	приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказок (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»).	
«Развитие речи»	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами. Подписывание	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		102 ч

8 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».	10ч
«Развитие речи»	Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	17ч

«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		102 ч

9 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».	10ч
«Развитие речи»	Русская народная сказка «Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов. Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия	17ч

	предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. . Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	25ч
«Чтение и письмо»	Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	16ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	1ч
Итого		102 ч

	10 класс	11класс	12 класс	Виды учебной деятельности
Коммуникация с использованием невербальных средств	20	20	20	Установление, поддержание и завершение контакта с собеседником; выражение своих желаний предложением, приветствие и прощание с собеседником. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.
Развитие речи средствами вербальной и	20	20	20	Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих названия

невербальной коммуникации				предметов, признаки, действия. Экспрессивная речь: Понимание инструкций педагога. Называние словосочетаний, предложений. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением.
Чтение и письмо	28	28	28	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)
итого	68	68	68	204

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.

3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

4. Ильина С.Ю., А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части»

3.2 Методический материал:

1. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

2. сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.

3. предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

4. фотографии;

5. игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

6. настольные развивающие игры;

7. касса букв и слогов.

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов

по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область

«Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1дополнительный, 1-11 классах 2 часа в неделю, 12 классе – 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный, 1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жесткой инструкции). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества

с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки и другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*). Игры с

«Дидактической количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п. Количество *один* и показ пальца — *один*. Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один, пальчик*.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Знакомство с кругом. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круга. Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круга. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на

«таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель). Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами Фребеля. Расширение предметно-практических действий с полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ-топ, совместное с учителем конструирование из мягкого модульного материала, например набора «Гномик» и др. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?»,

«Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы»,

«Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.

Представления о величине.

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение однородных предметов по длине. Различение неоднородных предметов по длине. Сравнение предметов по высоте.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко*.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля

«Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверх), низ (вниз), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверх), снизу (вниз). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. Составление предмета (изображения) из двух частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький*

— имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие, пустые и полные емкости). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка по схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко»,

«Большая дорожка и маленькая дорожка к домику»,

«Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей «Островок»:

«Поднимись наверх» («Встань на желтый куб»), «Скатись с горки» (используется модуль

— треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по лабиринту»), с игровой трубой

«Перекасти поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и

вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

2 класс

Количественные представления.

Практические действия на выделение количества *{много, мало, пусто, один}* с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки *(много, мало, один шарик)*; наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки *(много ложек, одна ложка, ни одной ложки песка)*, переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя *(один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка)*; указательным пальцем делает углубление в песке *(один след, много, мало следов)*; оставляет на песке следы от ладони *(один след, много следов, мало следов)*.

Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».

Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: *много, мало, один грибок, бабочка* и др.; выбор по цвету и количеству: *один желтый грибок, много красных* т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо*.

Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Представления о форме.

Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество *(много, мало, один, два)*.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: *такой — не такой*.

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине.

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький)*, используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*большой мяч далеко — маленький мяч близко*).

Пространственные представления.

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).

Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (*дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...*).

Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве для совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Погодные явления. Времена года. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

3 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге.

«Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам.

Практические действия на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»), игровым модулем

«Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: *много, мало, один, два*.

Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: *мокрый — сухой* (песок), *легкий — тяжелый*, *большой — маленький* (комочек песка), *много — мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.

Представления о форме.

Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывать, обводка по контуру.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик»,

«Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*. Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. знакомство с геометрической фигурой треугольник. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата). Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа

«Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине

(*большой — маленький, длинный короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с величиной: *высокий — низкий* (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*елки далеко — елки близко*).

Пространственные представления.

Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты (*высокий —* руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, *низкий —* руки опускаются к полу).

Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.

Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка.

Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), коврового ковра и др.

Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.

Использование в предметных и театрализованных играх в качестве сцены и зрительного зала пространства класса. Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

4 Класс

Количественные представления.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образен ответа дает учитель).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки»,

«Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни Животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества (*один, два, три, много*) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов*.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, отрезок) по точкам. Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся). Лепка различных форм из пластилина, пата, глины. Знакомство учащихся с многоугольниками (прямоугольник), с прямоугольной призмой (брусек). Упражнения с материалами М. Монтессори: «Коричневая лестница», с плоскостными фигурами по типу

«Плоскостного конструктора». Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с формой. Практические действия, игровые упражнения на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение учащихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий. Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание этих фигур индивидуально с каждым ребенком для составления декоративного узора.

Представления о величине.

Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий». Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.). Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине

{большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий}, используя приемы наложения и приложения. Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».

Упражнения с пиктограммами». Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем

«Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому»,

«Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*высокий дом далеко низкий близко*).

Пространственные представления.

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий». (Серия рабочих тетрадей «Я — говорю; Упражнения с пиктограммами».

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра*, используя конкретные примеры из их жизни.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето». Ребенок и мир природы: Упражнения с пиктограммами».

5 класс

Количественные представления.

Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один*

— *два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4.

Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковролинографе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

Представлении о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представлении о величине.

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование». Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие.

Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

(нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за. Определение, месторасположения предметов в ряду. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (*длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.

Временные представления.

Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимися литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.

Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение учащимися литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях
Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

6 класс

Количественные представления.

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с цифрой «0». Соотнесение с количеством: 0 — *пусто, нет ничего*.

Рисование цифр «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Первые упражнения в решении арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

Практические упражнения на определение состава числа в пределах четырех.

Знакомим учащихся с количеством в пределах пяти и цифрой «5». Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки.

Рисование цифр. «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены на стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) В пределах трех.

Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия, в которых для сравнения используются приемы наложения и приложения.

По образцу и словесной инструкции раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинке учителем (по желанию детей и по их представлениям).

Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной.

Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Парные игры с режиссерскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Побуждение учащихся показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения).

Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.

Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года — лете. Чтение учащимися стихов о лете, осени уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц летом и осенью.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки и т. п.) на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с педагогом календаря природы и календаря погоды. Работа по пиктограммам о погоде и временах года.

Уточнение представлений о весне. Чтение учащимися стихов о весне, уточняя ее признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории, в близлежащем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

7 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).

Знакомство с числом и цифрой «6». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от I до 6 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по чипу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.).

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца по форме.

Представления о величине.

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в

определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Пространственные представления.

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений (*большой* — руки разводятся широко; *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

«Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку».

Развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

Временные представления.

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «*кап- кап*» и т. п. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Упражнения по картинкам и пиктограммам (см.: Упражнения с пиктограммами «Я — говорю! Ребенок и явления природы» (см. список рекомендуемой литературы). «Ребенок и явления природы», «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»). Работа с календарями природы и погоды.

8 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина,

конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач- иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Знакомство с числом и цифрой «7». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. = ...

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного

материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу). Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко*.

Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре

«Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками по образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений

{высокий — руки (рука) подмяты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность}.

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с

«Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре

«Азбука дорожного движения».

Временные представления.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с

движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

9 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из

природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине.

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (*длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий*); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.

Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток. Уточнение знания учащимися астрономических

символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся. Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

10 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «8» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Знакомство с числом 9 и цифрой «9». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 9 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревки, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади*. Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в противоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды.

класс

Количественные представления.

Упражнения практического характера на выделение одного-деяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей. Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9. «Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций. Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем. Знакомство с числом и цифрой «10». Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен

монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0 и 0). Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации). Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска и т. п.), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т. п.). Изготовление книжек-

самоделок (например, по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры»), поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, требующее предварительного счета деталей. Вместе с учащимися выпуск настенной газеты.

Представления о форме.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Представления о величине.

Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.). Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

Временные представления.

Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

11класс

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Упражнения практического характера на выделение одного-деяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (10 больше 9 на 1, а 9 меньше 10 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Учить называть числа в прямом порядке до 10.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом». Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	

1-2	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	2
5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
9-10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
11-12	«Штриховка круга, квадрата»	2
	2 модуль	
13-14	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2
15-16	«Большие и маленькие игрушки»	2
17-20	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины» «Длинная лента» «Короткая лента».	4
21-22	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2
23-25	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик»	3
	3 модуль	

26-27	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2
28-29	«Разложи игрушки по полкам»	2
30-31	«Разложи одежду по полкам»	2
32-34	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3
35-37	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3
	4 модуль	
	Формирование временных представлений	
38-39	«День-вечер-ночь»	2
40-42	«Части суток»	3
43-45	«Режим дня»	3
46-48	«Ночной режим»	3
49-51	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	3
	5 модуль	
	«Формирование количественных представлений»	
52-54	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	3
55-57	«Один-много» «Цифра 1»	3
58-60	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	3
61-63	«Мои игрушки»	3
64-66	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	3
	Всего 66 часов	

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представление о величине	Понятие о величине: большой – маленький	Выделение больших – маленьких предметов	1
		Сравнение предметов по величине	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины	1
2.	Представление о форме	Геометрические фигуры: шар	Выделение формы (шар)	1
		Дифференциация круга от любого многоугольника.	Дифференциация круга от любого многоугольника. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1

		Действия с предметами круглой формы.	Действия с предметами круглой формы по полу, по столу, по желобку (шары, мячи, кубики и т.п.). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	1
3.	Представления о пространстве	Ориентация в помещении	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	1
		Основные части тела и лица	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.д.)	1
		Закрепление знаний основных частей тела и лица на кукле, животных	Нахождение, показ и название основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла большого размера; по мере формирования представлений учитель предлагает кукол меньшего размера, мягкие	1

			игрушкиб собаки, зайцы, кошки и т.п.).	
		Игровые упражнения типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчикиздоровают ся»	1
		Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	1
		Перемещение игрушек по поверхности	Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действия взрослого, по образцу и по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий речью или жестовыми указаниями.	1
4.	Временные представления	Явления погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе.	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1

		Времена года называние по характерным признакам, по изображением на картинках.	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года	1

		Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий; холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их звукоподражаниями: «кап-кап» и т.п.	1
		Солнце и луна. Узнавание по картинкам и в природе.	Узнавание солнца и луны в природе и по картинкам. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разное время суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых , по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.	1
5.	Количественные представления	Сравнение предметных совокупностей. Один – много.	Выделение одного предмета из множества и группировка в единое множество (много предметов).	2
		Сравнение предметных совокупностей по форме, цвету (Один – много, много– мало)	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один- много, много-мало). Игра «Чудесный мешочек»	2

		Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч – много маленьких мячей, один маленький мяч – много больших мячей).Выполнение различных действий: один – много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Упражнения на выполнение различных действий: один- много.	2
6.	Представления о величине	Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины.	Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины. б Уточнение и закрепление понятий «большой – маленький». Определение величины, используя приемы наложения и приложения.	2
		Уточнение и закрепление понятий «одинаковые», равные по величине.		2
		Сравнение полосок по длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).		2
		. Сравнение полосок по ширине, использование проверки (приложение и наложение).		1
7.	Представления о форме	Действия и игры с различными строительными наборами	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям учителя, по образцу и затем по словесной инструкции.	2

		Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). (шары, кубы, круги, квадраты).	2
		Соотнесение плоскостных и объемных фигур	Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т.п.) Использование игр и игровых упражнений «Где, чей домик?», «Коробка форм», «Почтовый ящик» и т.п.	2
		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, называние и показ различных форм.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм.	2
		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника, называние и показ различных форм.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм.	1
8	Представления о пространстве	Перемещение в пространстве класса и школы	Перемещение в пространстве класса и школы с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.	2
		Уточнение и закрепление понятий «слева-справа».	Показ и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется большая кукла, по мере формирования	1

		представлений учитель предлагает учащимся кукол меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, белочка и др.)	
	Уточнение и закрепление понятий «в середине, между».	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т.п.	1

	Уточнение и закрепление понятий «вверху – внизу, верхний – нижний, на, над, под»	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	2
	Перемещение различных игрушек	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости, относительно обучающегося, по отношению друг к другу.	Учитель обращает внимание на формирование навыка сопровождать речь или жестовыми указаниями свои действия. Уточнение и закрепление понятий:	2
	Ориентировка на листе бумаги: «вверху-внизу, слева – справа, край листа»	-«внутри-снаружи, в, рядом, около» -«далеко – близко, дальше, ближе, к, от» -«впереди – сзади, перед, за» Отношения порядка следования: первый, последний,	2

			крайний, после, следом, следующий за». Положение предметов в пространстве	
9.	Временные представления	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе. Простейшие явления и состояние погоды (сегодня: холодно, тепло, снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.	2
		Наиболее характерные признаки контрастных времен года	Узнавание и называние наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.	1
		Изображение соответствующих явлений погоды с помощью интонационных действий	Изображение соответствующих явлений погоды с помощью интонационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «как-кап» и т.д.	1
		Солнце и луна в природе	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по	1

			образцу и по словесной инструкции.	
10.	Представления о величине	Уточнение и закрепление понятий: «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг) величины (большой, маленький).	2
		Сравнение предметов по размеру. Уточнение и закрепление понятий «глубокий – мелкий»	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1
		Уточнение и закреплений понятий «тонкий – толстый»		2
11.	Количественные представления	Объединение предметов в различные множества	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Выбор соответствующего количества предметов без расчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета: красный, желтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький).	2
	Представления о величине	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.		2

		Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (дети учатся прикасаться к каждому предмету последовательно пальцем, чем подготавливается последовательный пересчет количества предметов). Тактильный и слуховой счет.	1
		Сравнение предметов по массе (весу). Уточнение и закрепление понятий	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один- много хлопков,	1
		«Тяжелый – легкий».	ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слова, названное учителем).	
		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине	Повторение изученного в 1-м классе.	Работа с картинками, игрушками. Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в	2
2.	Представления о форме	Свойства предметов.		2

3.		Цвет, назначение предметов.	прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Практические действия с песком в столо- ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки (много, мало, один шарик); наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки (много ложек, одналожка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами изодной емкости в другую под хлопкиучителя (один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка); указательным пальцем делает углубление в песке (один след, много, мало следов); оставляет на песке следы от ладони (один след, много следов, мало следов). Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной рукив другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».	2

4.	Уточнение и закрепление понятий	На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	2
5.	Сравнение предметов по размеру, по длине	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов проверки (наложение и приложение). Сравнение предметов по размеру, по длине: -уточнение и закрепление понятий «длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой(равной) длины	2
6.	Уточнение и закрепление понятий	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже, одинаковой ширины	2
7.	Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты.	Работа с картинками и игрушками	2
8.	Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения	2
9.	Уточнение и закрепление понятий «тонкий-толстый, толще- тоньше, одинаковой (равной) толщины.	На основе практических действий действий, рисунков научить детей определять отношения: толще, тоньше.	2
10.	Сравнение предметов по массе. Уточнение и закрепление понятий «тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые (равные)	Определение лёгких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко отличающихся по весу.	2

		по тяжести.		
11.	Количественные представления	«Мало-много»	Работа с картинками и игрушками. Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	2
12.		«Несколько – немного»		2
13.		Изменение количества	Работа с картинками и предметами	2
14.		Сравнение количества предметов	Работа с картинками и предметами	2
15.	Количественные представления	Число и цифра 1. Знакомство с цифрой «1».	Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).	2
16.		Выделение цифры 1.		2
17.		Порядковое числительное «первый»		2
18.		Узнавание и выделение цифры 1.		2
19.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р	Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Работа с картинками, игрушками, предметами. Рисование цифры 1	2

			по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка из пластилина. Конструирование из проволоки. Порядковое числительное «первый». Работа с пластилином, проволокой, трафаретами	
20.	Временные представления	Времена года	Работа с картинками определение времен года. Времена года называют по характерным признакам, по изображениям на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Работа с картинками. Называние	2
21.		Сутки		2
22.		Неделя		2
23.		«Рано – поздно»		2

			остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	
24.	Пространственные представления	Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний».	Работа с картинками, предметами, игрушками. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции. Расположение на листе бумаги: -Определение сторон (верх, низ, право, лево,	2
25.		Уточнение и закрепление понятий «Вперед – сзади»		2
26.		Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»		2

27.		Расположение на листе бумаги	вверху – внизу, в середине, край листа) показ сторон по подражанию действия взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	2
28.	Количественные представления	(повторение) Цифра 1. Узнавание и выделение цифры 1.	Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество предметов. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество пальцев рук Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных и плоскостных моделей Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; конструирование из проволоки, лепка из пластилина.	2
29.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей		2
30.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов		2
31.		Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.		2
32.		Обучение прорисовыванию цифры самостоятельно, конструирование из проволоки.		2
33.		Порядковое числительное «первый».		2
34.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к.		2
Итого: 68 часов				

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине. Количественные представления.	Повторение изученного материала за 2 класс	Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). Работа с картинками и игрушками.	2
2.		Понятие «Мало-много»		2
3.		Понятие «Несколько – немного»		2
4.		Изменение количества		2

5.	Сравнение количества предметов	Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» Работа с картинками и предметами	2
6.	Число и цифра 1.	Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи(индивидуально). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Работа с картинками, игрушками, предметами. Рисование цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка из пластилина. Конструирование из проволоки. Порядковое числительное «первый». Работа с пластилином, проволокой, трафаретами	2

7.	Представления о величине.	Понятие большой — маленький, длинный короткий	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный короткий), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	2
8.		Знакомство с величиной: высокий- низкий	Знакомство с величиной: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.	2
9.	Пространственные представления.	Понятие далеко-близко	Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (елки далеко — елки близко).	2

10.	Количественные представления.	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2».	Работа с предметами, игрушками Работа с картинками, геометрическими фигурами Работа с числовой линейкой Работа с калькулятором с клавишами крупного размера. Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки. Работа с калькулятором. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и поточкам. Знание порядка следования	2
11.		Образование числа 2.		2
12.		Состав числа 2 (1 и 1).		2
13.		-порядковое Знакомство со знаком = (равно, получится, будет) $2=2$		2
14.		Понятие «пара».		2
15.		Понятие «первый, последний, крайний, следующий за»		2
16.	Пространственные представления.	Понятия «перед, после, между»		2
17.	Представления о форме.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг»		2

18.	Временные представления .	Узнавание (различение) частей суток.	частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.).	2
19.	Количественные представления.	Узнавание и выделение цифры 1,2 Соотнесение цифры 1, 2	Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры. Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме. Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. Практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: много, мало, один, два. Игры и игровые упражнения на	2
20.		-Знакомство со знаком + (прибавить)		2
21.		Ознакомление со знаком – (отнять)		2
22.		Составление примеров 1+1, 1-1		2
23.		Сложение и вычитание в пределах 2		2
24.		Выполнение арифметических действий на калькуляторе		2

			сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком). Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.	
25.	Количественные представления.	Повторение изученного материала	Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества.	4
26.		Число и цифра 1-2. Образование числа 2.	Показ напальцах: 1, 2.	4
27.		Число и цифра 2. (1+1).	Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге.	4
28.		Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	«Письмо» цифры «2» по	4

29.		Сложение и вычитание в пределах 2.	трафарету и поточкам. Практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	4
Итого: 68 часов				

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине Количественные представления	Повторение изученного во 3-м классе. Число и цифра 1.	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	2
2.		1. Выделение цифры	Игры и упражнения на обозначение общего количества произнесенным числом,	2
3.		Письмо цифры 1.		2
4.		Порядковое числительное «первый»		2
5.		Число и цифра 2.	показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).	2
6.		Письмо цифры 2.	Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1,	2
7.		2. Образование числа	2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам.	2
8.		Порядковое числительное	Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе	2
9.		Понятие «пара».		2
10.		Счет двойками Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$		2
11.		Знаки +, -, = + прибавить - отнять		2

12.		Знаки +, -, = + прибавить - отнять, вычесть.	бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	2
13.	Количественные представления.	Сравнение чисел 1	Практические упражнения на	2
		Сложение и вычитание в пределах 2.	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п. Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу	2
			неправильно — образец ответа дает учитель).	
14.	Количественные представления.	Число и цифра 3.	Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3».	2
15.	Представления о величине Количественные	Порядковое числительное. «третий». Счет «3-ми».	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества.	3

16.	представлены. Представлены о величине. Представлены о форме.	Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число.	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой(равной) глубины.	3
17.		Состав числа 3. (1+1+1)	На основе практических действий, рисунков научить детей определять отношения: толще, тоньше. Уточнение и закрепление понятий «тонкий-толстый, толще-тоньше, одинаковой(равной) толщины. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	3

18.		Состав числа 3. 2 и 1; 1 и 2	Определение лёгких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко отличающихся повесу. Сравнение предметов по массе. Уточнение и закрепление понятий «тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые(равные) по тяжести.	3
19.		Сложение и вычитание в пределах 3.	Работа с картинками и игрушками «Мало-много», «Несколько – немного». Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	3
20.		Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.	Работа с картинками и предметами. Представление о денежном знаке	3
21.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р		3
22.	Временные представления.	Сутки	Работа с картинками определение времен года. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	3
23.		Неделя		3
24.	Количественные представления.	Знакомство с задачей.	Знакомство с задачей, ее структурными частями, анализом и решением: - словие; - опрос задачи; - ешение; - твет задачи. Работа с картинками «Рано – поздно» Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	3
25.	Количественные представления. Пространственные представления	Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний- нижний» Уточнение и закрепление понятий «Вперед – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	3

26.	Количественные представления. Пространственные представления.	Повторение пройденного материала Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1,2,3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге.	2
27.		Число и цифра 3. -образование числа 3	«Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех). Упражнения на	2
28.		Состав числа 3: -(1+1+1) -1 и 2; 2 и 1 -порядковое число		2
29.		Счет 3-ми		2
30.		-Сравнение чисел. Меньшее число. Большее число.		2
31.		Решение примеров		3
32.		Решение задач-иллюстраций на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	3
33.		Задачи на нахождение суммы.	Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу»,	3
34.		Сложение и вычитание в пределах 3-х.	«Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере(тазу)» и др. Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.	3

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	
Повторение пройденного материала за 4 класс				
1	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Выделение цифры 2 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой- маленький, больше-меньше, равные по величине»	2
2	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2	Уточнение и закрепление понятий «широкий- узкий, шире-уже.	2
3		Сложение и вычитание в пределах 2.	Работа с картинками и игрушками, полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой(равной) высоты. Знаки +, -, = + прибавить	2
			- отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	

4	Количественные представления	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	2
5	Представление о величине	Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	2
6	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2
7	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.		2

8	Число и цифра «4» Образование числа и цифры 4.	Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трехпредметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. - Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	2
9	Порядковое числительное «четвертый»	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками	2
10	Состав числа 4 (1 + 1 + 1 + 1)	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Работа с числовым рядом. Пересчет количества предметов в пределах 1-5	2
11	Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)	последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым	2
12	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»		
13	Сравнение чисел в пределах «4».	движением руки. Понятие «первый, последний, крайний, следующий за»)	2
14	Составление и решение примеров в пределах «4» на сложение и вычитание.		2

15	Представления о величине.	Представление о ширине и высоте	Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	2
16	Количественные представления	Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса.	Работа с предметами, игрушками «перед, после, между»	2
17		Задачи на нахождение суммы.	Работа с картинками, геометрическими фигурами Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг	2
18	Пространственные представления.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	2
19		Перемещение в пространстве в заданном направлении	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2
20		Ориентация на плоскости	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за.	2

21	Количественные представления Временные представления	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 4 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	2
22	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2
23	Количественные представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 4. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.	3
24		Решение задач на нахождение суммы	Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	3
25	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка	Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).	3
26	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	3
27	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты	3

28	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины	(размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	3

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов

Повторение пройденного материала за 5 класс

1	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый».	2
2	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками.	2

3		Сложение и вычитание в пределах 2.	Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, = + прибавить - отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	2
4	Количественные представления	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число на основе рассмотрения рисунков, практических	2
5	Представление о величине	Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)	упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	2

6	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	2
7	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2
8	Количественные представления Временные представления Пространственные представления	Закрепление структуры задачи, решение задач. Сутки.	Закрепление структуры задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач. Решение задач на увеличение на одну, несколько единиц в пределах трех Решение задач на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах трех. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание.	2

9	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4». Порядковое числительное «четвёртый».	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно Работа с числовой линейкой. Называние выходных дней	2
10	Количественные представления	Состав числа 4 (1+1+1+1)	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками «Рано – поздно».	2
11		Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотнести цифру и	2
12	Количественные представления	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и	2
13	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами.	2
14	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Составление арифметических задач по предметам,	2
15	Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний- нижний». Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на	2
16	Количественные представления	Знакомство с цифрой «0».	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.	2
17	Количественные представления	Упражнения на узнавание цифры «0»	Рисование цифр «0».	2
18	Количественные представления	Сравнение 0 с натуральными цифрами	Решение примеров 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 3-0 и т.д.	2
19		Сложение и	Количественные представления. Число и цифра	2

20			Рисование цифр «О». Решение примеров на сложение и вычитание $0+1$, $0+2$, $0+3$, $0+4$, $0+5$, $2-0$ и т.д.	
21	Количественные представления	Знакомство с числом и цифрой «5».	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче».	2
22	Представление	Порядковое числительное	Определение легкого и тяжелого предмета. Знакомство с монетой	2
23		Монета 5 к.; 5 р.		2
24	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах «5». Меньшее число. Больше число.	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. Работа с геометрическими фигурами. Игры и упражнения на закрепление сформированных	2
25	Представление	Объединение в группы по форме (круги, квадраты)		2
26	Количественные представления	Состав числа «5» из пяти единиц.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «5» из предыдущего и из 1. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в	2
27	Количественные представления	Состав числа «5» из 5 единиц ($1+1+1+1+1$), из 4 и 1; из 1 и 4 ($4+1$; $1+4$)	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Соотносить время с началом и концом деятельности.	2
28	Количественные представления	Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 ($3+2$; $2+3$)	Раскрашивание и штриховка геометрических фигур в одном направлении. Соотнесение плоскостных и	2
29	Количественные представления	Состав числа 5 (все случаи)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все	2
30	Количественные представления	Состав числа «5». Все случаи. Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить	2

31	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на наглядность.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах «5».	2
32	Количественные представления Временные представления	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно- ролевых игр «магазин», «Аптека». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить время с началом и концом деятельности.	2
33	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «5» с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.	3

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Количественные представления Представление о величине	(повторение) Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по	2

			величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры	2
			2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше- меньше, равные по величине»	

2.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работас картинками и игрушками, полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, =	2
3.	Количественные представления	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной)	2
	Представление величины	Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)		2

			глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	
4.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	2
5.	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2 2 2 2 2 2
6.	Количественные представления	Закрепление структуры задачи, решение задач. Сутки.	Закрепление структуры задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач. Решение задач на увеличение на одну, несколько единиц в пределах трех Решение задач на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах трех. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций.	2

7.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4». Порядковое числительное «четвёртый».	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно Работа с числовой линейкой. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Неделя.	2
8.	Количественные представления	Состав числа 4 (1+1+1+1)	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.	2
		Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)		2
9.	Количественные представления Представление	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	2
10.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление задачи по	2

			картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	
11.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределах 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Пересчет количества предметов в пределах 1-5 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	2
12.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	«Число и цифра 5». Порядковое числительное «пятый». Монета 5 к.; 5 р. Сравнение чисел в пределах «5». Меньшее число. Больше число. Счёт «5-ми»	Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Практическая работа с монетами. Пространственные представления «первый, последний, крайний, следующий за»)	2

13.	Количественные представления	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1), из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4)	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. Работа с картинками, геометрическими фигурам. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	2
	Пространственные представления	Состав числа 5 (все случаи)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Пространственные представления «перед, после, между».	2
14.	Количественные представления	Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3)	Работать с картинками, геометрическими фигурами. Работа с числовой линейкой в пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькуляторы, показ знаков «+, -, =». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок. Обучение действиям с	2
15.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	Работа с картинками, геометрическими фигурами. Работа с числовой линейкой в пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькуляторы, показ знаков «+, -, =». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок. Обучение действиям с	2
	Пространственные представления			
	Временные представления			

		Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	калькулятором: включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3,4,5. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур. Работа с калькулятором с клавишами крупного размера.	2
16.	Количественные представления Временные представления	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно- ролевых игр «магазин», «Аптека». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить время с началом и концом деятельности.	2
17.	Количественные представления	Число и цифра «0»	Сравнение 0 с натуральными цифрами. Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «0». Решение примеров на сложение и вычитание $0+1$, $0+2$, $0+3$, $0+4$, $0+5$, $3-0$ и т.д.	2
19.	Количественные представления Представление	Знакомство с числом и цифрой «6».	Восприятие числа «6», используя группы предметов и рисунков. С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче». Определение легкого и тяжелого предмета.	2
		Порядковое числительное «шестой».		2
20.	Количественные представления Представление	Сравнение чисел в пределах «6».	Восприятие числа «6», используя группы предметов и рисунков. Работа с геометрическими фигурами.	2
		Объединение в группы по форме (круги, квадраты)		2

21.	Количественные представления Представления о	Состав числа «6» из шести единиц.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «6» из предыдущего и из 1. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	2
22.	Количественные представления	Состав числа «6». - из 4 и 2; из 2 и 4	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без	2
23.	Количественные представления Представление оформе	Состав числа «6» - из 3 и 3. -Счет 3-ми.	Учить раскрашивать и штриховать геометрические фигуры в одном направлении. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	2

24.	Все разделы	Повторение изученного материала во 2 четверти	Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на различных абаксах и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно- дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества	2

			персонажей и определение их пространственного расположения.	
25.	Количествен ные представления Представлен ие о	Состав числа «6». Все случаи.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий- мелкий.	2
26.	Количествен ные представления Представлен ие о	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег.	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно- дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.	2
		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.		2
		Практическая работа с линейкой		2

27.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 6 с опорой на наглядность.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «6».	2
28.	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Предметные картинки и игрушки. Различение предметов по расположению; определять направление движения.	2

29.	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «6» с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	2
30.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	2
31.	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2

32.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами, выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	2
33.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно- дидактических игр и бытовых ситуаций.	2
34.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами, выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Количественные представления Представление о величине	Повторение изученного 7 -м классе: Число и цифра 1, 2, 3. .	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый» Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Образование числа 2. (1+1). Порядковое числительное «второй» Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Выделение цифры 2 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	1
2.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 2.	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. «Набрось кольцо». Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины. Знак = (равно, получится, будет)	1

			2 = 2 Знаки +, -, =+ прибавить - отнять	
3.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Состав числа 3. (1+1+1), (2+1; 1+2) Сложение и вычитание в пределах 3.	1
4.	Представление о денежном знаке	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1

5.	Количественные представления Временные представления Пространственные представления	Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Закрепление структуры задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задачи- Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями, драматизаций. Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек	2
6.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4» Порядковое числительное «четвёртый»	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. - Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Работа с числовой линейкой. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком) Неделя Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	2

7.	Количественные представления	Состав числа 4.	Состав числа 4 (1 +1+1+1) Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3). Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами». Работа с картинками «Рано – поздно» Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками.	2
8.	Количественные представления Представление о форме	Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	Выкладывание на плоскости различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции	2
9.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	2
10.	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Работа с картинками «Рано – поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	2
11.	Количественные Представления Пространственные представления Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки	2

12.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	«Число и цифра 5»	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний». Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределах «5» Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми» «первый, последний, крайний, следующий за») Монета 5 к.; 5 р. Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	2
13.	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «5»	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4) Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счёт количества палочек.	2
14.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «5»	из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3) Состав числа 5. Все случаи. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Работа с картинками, геометрическими фигурами. «перед, после, между»	2
15.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 5.	Учить по рисункам и практическим	2

	Представление в форме Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность Пространственные представления		действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Работа с картинками, геометрическими фигурами. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок. Соотнесени	
16.	задачи с опорой на наглядность Пространственные представления	Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	е геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур. Работа с числовой линейкой пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькуляторы, показ знаков «+, -, =» Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3,4,5. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки Работа с калькулятором с клавишами крупного размера	2
17.	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	Решение примеров на сложение и вычитания. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	2
18.	Количественные представления	Число и цифра 6.	Развивать восприятие числа «6», используя группы	2

	Представление величине		предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»	

19.	Количественные представления Представление о	Сравнение чисел в пределах «6».	Работа с геометрическими фигурами. Объединение в группы по форме (круги, квадраты)	2
20.	Количественные представления Временные	Состав числа «6».	Соотносить время с началом и концом деятельности. Состав числа «6» из 4	2
21.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 6 с опорой	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и писать	2
22.	Количественные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах	Повторение структуры задачи.	2
23.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра 7.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего и из 1. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7	2
24.		Знакомство с цифрой «7».		2
25.		Порядковое числительное «седьмой»		2
26.		Сравнение чисел в пределах		2
27.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «7» - из 7 единиц; Из 6 и 1; 1 и 6.	Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и	2
28.	Количественные представления	Состав числа «7» Из 5 и 2; 2 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычислений	2
29.	Количественные представления	Состав числа «7» - из 4 и 3; из 3 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать пересчитывания; записывать действия вычитания в пределах «7».	2
30.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «7». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия. Умение различать и сравнивать предметы по удаленности. Понятия	2
31.	Количественные представления	Счет денег: 1 р. + 2 р. = 2 р. + 5 р. = ...	Счет денег: 1 р. + 2 р. = 2 р. + 5 р.	2

			калькул (большого Включение и цифр от «1» до «7». действи сложения калькул Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на	

2.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	2
3.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 7. Всеслучай. Решение задач на нахождение суммы	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	2
4.	Количественные Представления Временные представления	Повторение изученного материала Сложение и вычитание в пределах 7-и	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Решение примеров Соотносить время с началом и концом деятельности	6

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов

	Количественные представления Представления о величине	2. Закрепление числа и цифра 1,	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1,2. Порядковое числительное «первый», «второй» Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на ленте: 1 2 3 4 5 Знак равно: $1 = 1$ Порядковое числительное «первый» Число и цифра 2. Образование числа 2.	1

			(1+1) Порядковое числительное «второй».Сравни предметы по величине Сравнение полосок по величине. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Использование условных мерок (полоски, ленточки)	
	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 2.	Знаки +, -, =+ прибавить (плюс) - отнять (минус) Работа с абакками. Понятие «пара». Счёт двойками. Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2Найди одинаковые, равные по величине предметы.	1
	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 3.	Выделение цифры 3 и соотнесение ссоответствующим количеством пальцев, предметов. Порядковое числительное. «третий». Счет 3- ми. Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2). Знаки больше, меньше: 1.....3 3.....2 Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру.	1
	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 3.	Числовой ряд с выделенной изученной цифрой н ленте: 1 2 3 4 5 Решение примеров. Различение предметов повесу.Сравнение предметов повесу. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше- меньше, равные по величине Узнавание весов, частей весов; ихназначение.	1

	Количественные представления Представления о величине	Число и цифра 4.	Порядковое числительное «четвертый. Состав числа 4. (1+1+1 +1)) (2+2; 3+1, 1+3). Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины. Работа с картинками и игрушками, полосками. «Набрось кольцо» Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже.	1
	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 4.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Выделение цифры количеством пальцев, предметов . Определение легких и тяжелых предметов при резком отличающихся повесу.	1
	Количественные представления Представления о величине	Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - условие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины). На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой	1

			(равной) глубины».	

	Количественные представления Представление о величине	Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами.	1
	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Шар. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий.	1
	Количественные представления Представление о форме	Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много», «Несколько – немного» «Геометрические фигуры» Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	1

	Количественные представления Представление о форме	Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2р; 1 к.)	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр количеству предметов.	1

	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатков в пределах 5.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Работа с картинками, предметами, игрушками. Работа с картинками определение времени года. Время года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности	1
	Количественные представления Временные представления	Составление и решение примеров в пределах «5» на сложение и вычитание.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций.	1

	Количественные представления	Число и цифра «5» Монета 5 к.; 5 р.	Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределах «5» Меньшее число. Больше число. Счёт «5- ми» Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр). Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1
	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 5: Все случаи.	Состав числа «5» из 5-ти единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» (4+1; 1+4) (3+2; 2+3) Ориентация в пространственном расположении частей: вверх, вниз справа, слева. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1
	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3, 4, 5.	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Уметь пользоваться математическими знаками. Неделя. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного. Работа с числовой линейкой. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно»	1

	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком)	1
	Количественные представления Представление о форме	Закрепление числа и цифры 6.	Порядковое числительное «шестой» Сравнение чисел в пределах «6» Меньшее число. Большее число. Счёт «6- ми» Различение геометрических тел: «шар»; «куб» Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 6.	1
	Количественные представления Представление о форме	Состав числа 6. Все случаи.	Состав числа 6 (1 +1+1+1+1+1) (5 и 1; 1 и 5; 3 и 3; 4и2; 2и4) Счет «парами» в пределах 6. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1

	Количественные представления Представление о форме	Составление и решение примеров в пределах «6» на сложение и вычитание.	Раскрыть смысл действия сложения;научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур,картинок по подражанию, по словесной инструкции	1
	Количественные представления Представление о форме	Составление задачи по картинкам.	Повторение структуры задачи. Уточнение вопроса. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Составление арифметических задач по предметам,игрушкам, различным картинкам Учить	1

			располагать расположению.	
	Количественные представления Временные представления	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределах 6.	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно»	1
	Количественные Представления Пространственные представления	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний- нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	1
	Количественные представления Пространственные представления	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Пересчет количества предметов в пределах 1-6 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1

	Количественные представления Представления о денежном знаке Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	$1\text{к.} + 1\text{к.} = 2\text{к.}$ $5\text{ р} + 1\text{ р} = 6\text{ р}$ Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний- нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади»	1
	Количественные представления Представления о денежном знаке	Практическая работа с монетами. Размен денег.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1
	Количественные представления Представления о форме	Закрепление сложения и вычитания в пределах 6.	Работа с учебником. Решение примеров Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	1
	Количественные представления. Представления о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределах 6.	Закрепление структуры задачи. Различение геометрических «шар»; «куб»	1
	Количественные представления Представления о форме	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Работа геометрическими фигурами.	1

	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	1
	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 7. Знакомство с числом цифрой «7».	Порядковое числительное «седьмой». Меньшее число. Большее число. Развивать восприятие числа На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего числа 6 и из 1.	2
	Количественные представления Представление о величине	Сравнение чисел в пределах «7»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	2
	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «7» из семи единиц.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Объединение в группы по форме (круги, квадраты). Работа с геометрическими фигурами.	2
	Количественные представления Представление о форме.	Состав числа «7» из 5 и 2; 2 и 5.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	2
	Количественные представления Временные представления	Состав числа «7» - из 4 и 3; из 3 и 4	Соотносить время с началом и концом деятельности Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Название времен года по сюжетным картинкам.	2
	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «7» Все случаи.	Из каких 2-х чисел состоит число «7»: Решение примеров. Соотнесение плоскостных	2

	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий- мелкий.	2
	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах «7».	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание.	2

	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «7» с опорой на наглядность.	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Предметные картинки и игрушки.	2
	Количественные представления Временные представления	Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой «8».	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «8» из предыдущего и из 1. Порядковое числительное «восьмой» Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Названия времен года и месяцев.	2
	Количественные представления Временные представления	Сравнение чисел в пределах «8»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	2
	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «8». -из 8 единиц;	Из 7 и 1; 1 и 7. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8.	2

	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «8» Из 5 и 3; 3 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	2
	Количественные представления	Состав числа «8» - из 4 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».	2
	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия. Умение различать и сравнивать предметы по удаленности. Понятия «близко – далеко».	2
	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2
	Количественные представления Временные представления	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 8-и	Подготовка к проверочной работе за год. Решение примеров и задач 3,4,5,6,7,8. Решение примеров на сложение и вычитания. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.	6

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов

1	Количественные представления Представление о величине	Закрепление числа и цифра 1, 2, 3.	Выделение цифры 1, 2, 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1, 2, 3 Порядковое числительное «первый», «второй», «третий». Знак $=$. (3=3) Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на ленте: 1 2 3 4 5 6 7 8. Сравнение чисел в пределах 3. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Использование чисел-названий Использование условных мерок (полоски, ленточки) Практическая работа по размену монет. Геометрический материал. Постановка точки. Работа в рабочей тетради.	1
2	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Знаки $+$, $-$, $=$ $+$ прибавить (плюс)	1

	Представления о величине		- отнять (минус) Работа с баками. Понятие «пара». Знак = (равно, получится, будет) 3 = 3 Счёт двойками. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Черчение прямой и кривой линии. Работа в рабочей тетради.	
3	Количественные представления Представления о величине	4,5. Повторение чисел	Выделение цифр 4,5 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Порядковые числительные. «четвёртый», «пятый». Счёт 4-ми. Состав чисел 4,5. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Сравнение чисел. Знаки меньше, больше, равно. Меньшее число, Больше число. Знакомство с формами Нумикона с 1 до 5. (по форме и цвету). Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	1
4	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 5.	Числовой ряд с выделенной из ученой цифрой и ленте: 1 2 3 4 5 Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине. Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу. Практическая работа свесами. Узнавание весов, частей весов; их назначение Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради. Решение примеров.	1

5	Количественные представления Представления о величине	Закрепление числа 6.	Порядковое числительное «шестой». Состав числа 6. (1+1+1 +1+1+1)) (2+4; 3+3, 4+2). Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой(равной) высоты одинаковой ширины. Работа с картинками и игрушками, полосками при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	1
6	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 6.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.	1

	Представления о величине		Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев,предметов. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	
7	Количественные представления	Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - решение;	1

	Представление о величине		- ответ задачи Решение задачи На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины величины.) Работа в рабочей тетради Работа с линейкой. Отрезок.	
8	Количественные представления Представление о величине	Решение задачи – иллюстраций на сложение в пределах 6-х с использованием наглядного материала.	Запись решения задачи в Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задачи на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами. Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради.	1
9	Количественные представления Представление о форме	Решение задачи – иллюстраций на вычитание в пределах 6-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - словесие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Упражнения с шаром. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий. Черчение по линейке отрезков	1

			Работа в рабочей тетради.	

10	Количественные представления Представление в форме	Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2р; 1 к.)	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга. Работа с картинками и игрушками «Маломного» «Несколько – немного», «Геометрические фигуры» . Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Работа в рабочей тетради.	1
11	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределах 6.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради. Работа с картинками, предметами, игрушками Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности	1
12	Количественные представления	Закрепление числа и цифры 7.	Порядковое числительное «седьмой». Состав числа 7. (1+1+1+1+1+1+1)	1

	Временные представления		(5+2; 4+3, 6+1). Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Решение примеров. Игра «Волшебный мешочек», «Назови число наощупь» в пределах 7. Сравнение по возрасту: «молодой- старый». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	
13	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 7.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Ломаная линия. Работа в рабочей	1

			тетради.	
14 15	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач в пределах 7.	Составление примеров и задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Ориентация в пространственно м расположении частей: вверху, внизу справа, слева. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Черчение прямой линии по	2

			линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа в рабочей тетради.	
16	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифры и числа 8.	Сравнение чисел в пределах «8». Состав числа «8». -из 8 единиц; Работа с числовой линейкой. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно». Узнавать формы. Нумеровать без пересчета. Тренируем навык соотнесения (формы-цифровая запись числа). Называть формы, не пересчитывая отверстия в них. Луч. Работа в рабочей тетради.	1
17	Количественные представления Временные представления	Состав числа 8. (4+4, 5+3, 6+2).	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком. Луч. Работа в рабочей тетради.	1
18	Количественные представления Представление о форме	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	Порядковое числительное «восьмой». Сравнение чисел в пределах «8». Меньшее число. Больше число. Различение геометрических тел: «шар»; «куб». Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава	1

			числа 8. Луч. Работа в рабочей тетради.	

19	Количественные представления Представление в форме	Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой «9».	Образование числа 9 из 8 и 1, 1 и 8, из 9 единиц. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «9» из предыдущего и из 1. Порядковое числительное «девятый» Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Письмо цифры 9 в рабочей тетради. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	3
20	Количественные представления Представление в форме	Сравнение чисел в пределах «9»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число. Из 8 и 1; 1 и 8. Работа с предметами, игрушками Выкладывание на плоскости Черчение отрезков по линейке Работа в рабочей тетради.	3
21	Количественные представления Представление в форме	Состав числа «9». -из 7 и 2; из 2 и 7.	На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 9. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Решение примеров в пределах 9. Использование нумерованных и группированных паттернов для счета. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	3

22	Количественные представления Временные представления	Состав числа «9» Из 6 и 3; 3 и 6;	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно». Вставь пропущенное число $6 + \dots = 9$ Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	3
23 24	Количественные Представления Пространственные представления	Состав числа 9 из 5+4, 4+5.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Решение примеров по	3

			учебнику. Циркуль. Черчение окружности. Работа в рабочей тетради.	
25	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 9. Все случаи.	Пересчет количества предметов в пределах 1-9 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Составить примеры на сложение и вычитание по рисункам и практическим действиям. Радиус. Черчение	3

			окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	
26	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	$1к.+ 1к.= 2 к.$ $5 р + 1 р = 6 р$ Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Практическая работа с монетами Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. $6р.+3р.=9 р.$ Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу Работа в рабочей тетради	3
27	Количественные представления Представление о денежном знаке	Практическая работа с монетами. Размен денег.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Решение примеров по учебнику. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	3
28	Количественные представления. Представление о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределах 9.	Закрепление структуры задачи. Различение геометрических тел: «шар»; «куб». Начертить прямую 9 см. Работа в рабочей тетради.	3

29	Количественные представления Представления в форме	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну или несколько единиц в пределах «9».	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	3
30	Количественные представления Временные представления	Решение текстовых задач по учебнику.	Уметь пользоваться математическими знаками. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками. Решение задач по учебнику. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности Работа в рабочей тетради.	2
31	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 9.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Решение примеров по учебнику. Игра «Угадай цифру» С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче» Работа в рабочей тетради.	2
32	Количественные представления Временные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8. Дидактическая игра «Заселидомики» Кривая ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	3
33	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8.	Решение примеров и задач на практическом материале. Различать предметы по расположению; определять направление движения. Угол. Виды углов. Работа в рабочей тетради.	2

34	Количественные представления Представление о величине	Решение примеров и задач в пределах 8.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Прямой угол. Работа в рабочей тетради.	2
35	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «9». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности Понятия «близко – далеко. Сложение и вычитание с помощью форм Нумекона. Острый угол. Работа в рабочей тетради.	2
36	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Работа с формами Нумекона. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Острый угол. Работа в рабочей тетради	2
37	Количественные представления Представление о форме	Решение примеров и задач в пределах 9.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Работа с учебником. Тупой угол. Работа в рабочей тетради.	5

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Коли- чество часов
1	Количественные представления Представления о величине	Закрепление числа и цифра 1, 2, 3, 4	Выделение цифры 1, 2, 3, 4 Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1, 2, 3, 4 Порядковое числительное «первый», «второй», «третий». Знак =. (3=3) Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой в нумерации: 1 2 3 4 5 6 7 8. Сравнение чисел в пределах 4. Найди одинаковые, равные по использованию чисел-названий форм предметов в разнообразных ситуациях. Использование условных мерок Практическая работа по размену монет. Геометрический материал. Постановка точки. Работа в рабочей тетради.	1

2	Количественные представления Представления о величине	Закрепление чисел 4, 5	Выделение цифр 4, 5 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Порядковые числительные. «четвёртый», «пятый». Счёт 4-ми. Состав чисел 4, 5.	1
3	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 4, 5	Знаки +, -, = + прибавить (плюс) - отнять (минус) Работа с абаксами. Понятие «пара». Знак = (равно, получится, будет) 4 = 4 Счёт двойками. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Черчение прямой и кривой линии. Работа в рабочей	1

			тетради.	
4	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 5.	Числовой ряд с выделенной изученной цифрой 4 ленте: 1 2 3 4 5 Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше- меньше, равные по величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Практическая работа с весами. Узнавание весов, частей весов; их назначение Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради. Решение примеров.	1
5	Количественные представления Представления о величине	Закрепление числа 6.	Порядковое числительное «шестой». Состав числа 6. (1+1+1 +1+1+1)) (2+4; 3+3, 4+2). Сложение и вычитание в пределах 6. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой(равной) высоты одинаковой ширины. Работа с картинками и игрушками, полосками при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	1
6	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 7	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Сложение с помощью	1

			соединения форм Нумикона. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	

7	Количественные представления Представление о величине	Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - ешение; - твет задачи. Решение задач- На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой(равной) глубины». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.) Работа в рабочей тетради Работа с линейкой. Отрезок.	1
8	Количественные представления Представление о величине	Решение задачи – иллюстраций на сложение в пределах 6-х использовани ем наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задачи на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами. Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради.	1

9	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 6-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Упражнения с шаром. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий. Черчение по линейке отрезков разных размеров. Работа в рабочей тетради.	1
10	Количественные представления Представление о форме	Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2р; 1 к, 5 к)	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного», «Геометрические фигуры». Выделение одного	1
11	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 7.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, изображению на картинках Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради. Работа с картинками, предметами, игрушками Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время началом и концом деятельности	1

12	Количественные представления Временные представления	Закрепление числа и цифры 8.	Порядковое числительное «седьмой». Состав числа 8. (1+1+1 +1+1+1+1+1) (5+3; 4+4, 6+2). Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Решение примеров. Игра «Волшебный мешочек», «Назови число на ощупь» в пределах 8. Сравнение по возрасту: «молодой- старый». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	1
13	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 8.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно- ролевых игр «магазин», «Аптека». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	1
14	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач в пределах 8.	Составление примеров и задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Ориентация в пространственном расположении частей: вверху, внизу справа, слева. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Черчение прямой линии по линейке, соединение спомощью линейки двух точек. Работа в рабочей тетради.	1

15	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифры и числа 9.	Сравнение чисел в пределах «9». Состав числа «9». -из 9 единиц; Счет равными группами, прямой и обратный счет тройками до 9. Работа с числовой линейкой. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно». Узнавать формы Нумекона без пересчета. Тренируем навык соотношения (форма-число-цифровая запись числа) Называть формы, не пересчитывая отверстия в них. Луч. Работа в рабочей тетради.	1
16	Количественные представления Временные представления	Состав числа 9. (4+5, 5+4, 6+3).	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком. Луч. Работа в рабочей тетради.	1
17	Количественные представления Представление о форме	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Порядковое числительное «восьмой» Сравнение чисел в пределах «9» Меньшее число. Большее число. Различение геометрических тел: «шар»; «куб». Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 9. Луч. Работа в рабочей тетради.	1

18	Количественные представления Представление о форме	Число 10. Знакомство с числом «10».	Образование числа 10 из 9 и 1, 1 и 9. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «10» из предыдущего и из 1. Прямой и обратный счет равными группами 5,5, 2,2,2,2,2. Порядковое числительное «девятый». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Письмо цифры 10 в тетради. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	2
19	Количественные представления Представление о форме	Сравнение чисел в пределах «10»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число. Из 9 и 1; 1 и 9. Работа с предметами, игрушками. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции. Работа по карточкам. «Поставь нужный знак больше, меньше, равно». Черчение отрезков по линейке	2

20	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «10». -из 5 и 5; из 2 и 8.	Работа в рабочей тетради. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 10. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Решение примеров в пределах 10. Использование нумекона и группировка паттернов для счета. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	2

21	Количественные представления Временные представления	«10» Состав числа из 4 и 5; 5 и 4;	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно». Вставить пропущенное число $6 + \dots = 10$ Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.	2
22	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 10 из 5+5,	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Решение примеров по учебнику. Циркуль. Черчение окружности. Работа в рабочей тетради.	2
23	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 10. Все случаи.	Пересчет количества предметов в пределах 1-10 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Составить примеры на сложение и вычитание порисункам и практическим действиям. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	2
24	Количественные представления	Знакомство с монетой и купюрой 10 р	$1к. + 1к. = 2к.$ $5р + 1р = 6р$ $5р + 5р = 10р$	2

25	Количественные представления Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Практическая работа с монетами Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. $5р.+5р.=10р.$ Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу	2

			Работа в рабочей тетради	
26	Количественные представления Представление о денежном знаке	Практическая работа с монетами. Размен денег.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Решение примеров по учебнику. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	2
27	Количественные представления. Представление о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределах 10.	Закрепление структуры задачи. Различение геометрических тел: «шар»; «куб». Начертить прямую 10 см. Работа в рабочей тетради.	2
28	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну или несколько единиц в пределах «10».	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	2

29	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	Повторить структуру задач. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	2
30	Количественные представления Временные представления	Решение текстовых задач по учебнику.	Уметь пользоваться математическими знаками. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками. Решение задач по учебнику. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Сутки. Соотносить время с началом Работа в рабочей тетради.	2
31	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 10.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Решение примеров по учебнику. Игра «Угадай цифру» С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче» Работа в рабочей тетради.	2
32	Количественные представления Представление о величине	Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Решение примеров на сложение и вычитания. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради. Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, наборы размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0)	2

			и 0). Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей).	
33	Количественные представления Временные представления	Повторение изученного материала. Число и цифра 9.	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число. Сравнение чисел в пределах «9» Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Названия времен года и месяцев. Работа в рабочей тетради. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).	2
34	Количественные представления Временные представления	Состав числа «9». Все случаи.	Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 9. Дидактическая игра «Засели домики» Кривая ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	2
35	Количественные представления Пространственные	Сложение и вычитание в пределах 9.	Решение примеров и задач на практическом материале. Различать предметы по расположению; определять	2

	представления		направление движения. Угол. Виды углов. Работа в рабочей тетради.	
36	Количественные представления Представление о величине	Решение примеров и задач в пределах 9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2- 3 предметов без пересчитывания. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Прямой угол. Работа в рабочей тетради.	2

37	Количественные представления	Повторение изученного материала. Число и цифра 10. Сравнение чисел в пределах «10»	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2- 3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах «10». Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Прямой угол. Работа в рабочей тетради.	2
38	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «10». Все случаи.	Формирование умения арифметические действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности Понятия «близко –далеко. Сложение и вычитание с помощью форм Нумекона. Острый угол. Работа в рабочей тетради.	2

39	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Работа с формами Нумекона. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Острый угол. Работа в рабочей тетради.	2
40	Количественные представления Представление о форме	Решение примеров и задач в пределах 10.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Работа с учебником. Тупой угол. Работа в рабочей тетради. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	7

Тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Количественные представления Представление о величине	Закрепление числа и цифра 1, 2, 3, 4, 5	Выделение цифры 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1, 2, 3, 4, 5 Порядковое числительное «первый», «второй», «третий». Знак $=$. $(3=3)$ Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой и lente: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Сравнение чисел в пределах 4.	1

4	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 5.	Числовой ряд с выделенной изученной цифрой 5. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше- меньше, равные по величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Практическая работа с весами. Узнавание весов, частей весов; их назначение Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради. Решение примеров.	1
5	Количественные представления Представления о величине	Закрепление числа 6.	Порядковое числительное «шестой». Состав числа 6. $(1+1+1+1+1+1)$ $(2+4; 3+3, 4+2)$. Сложение и вычитание в пределах 6. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой(равной) высоты одинаковой ширины. Работа с картинками и игрушками, полосками при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	1
6	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 7	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.	1

7	Количественные представления Представление о величине	Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - ешение; - твет задачи. Решение задач- На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой(равной) глубины». Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.) Работа в рабочей тетради Работа с линейкой. Отрезок.	1
8	Количественные представления Представление о величине	Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 6-х использовани ем наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами. Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради.	1

9	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 6-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Упражнения с шаром. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий. Черчение по линейке отрезков разных размеров. Работа в рабочей тетради.	1
10	Количественные представления Представление о форме	Различение денежных знаков (монет, купюр) Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного», «Геометрические фигуры». Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Работа в рабочей тетради.	1
11	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 7.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради. Работа с картинками, предметами, игрушками Формирование умения	1

			различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности	

12	Количественные представления Временные представления	Закрепление числа и цифры 8.	Порядковое числительное «седьмой». Состав числа 8. $(1+1+1+1+1+1+1)$ $(5+3; 4+4, 6+2)$. Сутки. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Решение примеров. Игра «Волшебный мешочек», «Назови число на ощупь» в пределах 8. Сравнение по возрасту: «молодой- старый». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	1
13	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 8.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.	1
14	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач в пределах 8.	Составление примеров и задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Ориентация в пространственном расположении частей: сверху, внизу справа, слева. Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа в рабочей тетради. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу	1

			(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол.	

15	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифры и числа 9.	Сравнение чисел в пределе «9». Состав числа «9». -из 9 единиц; Работа с числовой линейкой Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно». Узнавать формы Нумекона безпересчета. Тренируем навык соотнесения (форма-число-цифровая запись числа) Называть формы, не пересчитывая отверстия в них. Луч. Работа в рабочей тетради. Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).	1
16	Количественные представления Временные представления	Состав числа 9. (4+5, 5+4, 6+3).	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных	1

			«Поставь нужный знак больше, меньше, равно». Черчение отрезков по линейке Работа в рабочей тетради.	
20	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «10». -из 5 и 5; из 2 и 8.	На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 10. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Решение примеров в пределах 10. Использование Нумекона и группировка паттернов для счета. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1

21	Количественные представления Временные представления	Состав числа «10» Из 4 и 5; 5 и 4;	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно». Вставить пропущенное число $6 + \dots = 10$ Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради. Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.	1
22	Количественные Представления Пространственные представления	Состав числа 10 из 5+5,	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Решение примеров по учебнику. Циркуль. Черчение окружности. Работа в рабочей тетради.	1

23	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 10. Все случаи.	Пересчет количества предметов в пределах 1-10 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Составить примеры на сложение и вычитание по рисункам и практическим действиям. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.	1
24	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	$1\text{к.} + 1\text{к.} = 2\text{к.}$ $5\text{р.} + 1\text{р.} = 6\text{р.}$ Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Практическая работа с монетами Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. $5\text{р.} + 5\text{р.} = 10\text{р.}$ Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу Работа в рабочей тетради	1
25	Количественные представления. Представления о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределах 10.	Закрепление структуры задачи. Различение геометрических тел: «шар»; «куб». Начертить прямую 10 см. Работа в рабочей тетради.	1

26	Количественные представления	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну	1
			(несколько) единиц в пределах 10.	
27	Количественные представления Временные представления	Решение текстовых задач по учебнику.	Уметь пользоваться математическими знаками. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками. Решение задач по учебнику. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Сутки. Соотносить время с началом Работа в рабочей тетради. Сравнение по возрасту: «молодой- старый»	1

28	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 10.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Решение примеров по учебнику. Игра «Угадай цифру» С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче» Работа в рабочей тетради.	1
29	Количественные представления Представление о величине	Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Решение примеров на сложение и вычитания. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради. Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, наборы размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).	1
30	Количественные представления Временные представления	Повторение изученного материала. Число и цифра 9.	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число. Сравнение чисел в пределах «9» Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на	1

			калькуляторе	
31	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 9.	Решение примеров и задач на практическом материале. Различать предметы по расположению; определять направление движения. Угол. Виды углов. Работа в рабочей тетради.	1
32	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «10». Все случаи.	Формирование умения арифметические действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности Понятия «близко – далеко». Сложение и вычитание с помощью форм Нумекона. Острый угол. Работа в рабочей тетради.	1
33	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 10.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Работа с формами Нумекона. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Острый угол. Работа в рабочей тетради.	1
34	Количественные представления Представление о форме	Решение примеров и задач в пределах 10.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Работа с учебником. Тупой угол. Работа в рабочей тетради. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 1кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).

– 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2012.

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 2кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).

– 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2013.

Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 (доп)кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 2кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Методические пособия для учителя:

Т.В. Алышева, Математика. Методические рекомендации 1,2 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2023.

Печатные пособия:

- Таблицы и иллюстрации по разделам;

- Плакаты по разделам.

Дидактические материалы:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессориматериал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 3));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр;
- макеты циферблата часов;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах

жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках

как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане отводится в 1(1) (33 рабочие недели) -9,10,11 классах-2 часа в неделю (34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

1 класс

Предметные результаты

-Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

-Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

-Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

2 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, суша).
- Представления о временах года.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные понятия «дикие» - «домашние»).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные). Их виды, понятия

«полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

4 класс

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1- й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;

- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;
- 2-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

5 класс

Предметные результаты

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;

6 класс

Предметные результаты

- изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

7 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

8 класс

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

9 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

10 класс

Предметные результаты

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам и явлениям живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -

«вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;

представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

11 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» .
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс, 1 класс

«Растительный мир»

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Узнавание (различение) овощей: помидор, огурец. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, груша. Ягода: малина. Гриб: мухомор.

Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. Знание значения растений в природе и жизни человека. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

«Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей.

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух».

«Временные представления»

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения.

«Объекты неживой природы»

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю

изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».

«Временные представления»

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

«Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, о луне. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна).

3 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к усиленному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

Совместное с учащимися конструирование плоскостного Изображения дерева из палочек и других подручных средств, например, для создания елки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из Палочек, листочки — рваная бумага. Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (Дереве появились листики).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.

4 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Обобщение знаний о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к усиленному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев, кустарников по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

«Объекты неживой природы»

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание объектов, которые находятся на земле и на небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Использование картинок, на которых видно разделение земля/небо. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

5 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Организация элементарного экспериментирования (посадка лука).

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей типа «Сад, огород», «Ягодное лукошко».

«Животный мир»

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь,

индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).

Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы.

Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

«Объекты неживой природы»

Знакомство со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); Значение воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Движение воздуха в природе (ветер, ураган). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пиктограмма «ветер». Значения проветривания помещений.

6 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

«Животный мир»

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Чтение литературных произведений о птицах, о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и

прогулках и т. п.

«Временные представления»

Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Дидактические игры «Лото», «Соедини». Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

7 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием иллюстраций, моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

«Животный мир»

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.

«Временные представления»

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях. Чтение учащимися литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство с изображением земной поверхности на карте, различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). Работа с физической картой, атласом. Цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой — вода. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

8 класс

«Растительный мир»

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик,

василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Животный мир»

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Временные представления»

Название дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с педагогами календаря природы и календаря погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

9 класс

«Растительный мир»

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

«Животный мир»

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

«Временные представления»

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние, весенние и летние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

«Объекты неживой природы»

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

10класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

«Животный мир»

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Рассказ о погоде текущего дня. Работа с календарями природы и погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

11класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки, морская свинка, белая крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Год как о последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с календарями погоды и природы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

«Объекты неживой природы»

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

1(1 доп)-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1	Растительный мир	16	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение по характерным признакам различать деревья, кусты и траву. Работа по карточкам «Деревья».
2	Животный мир	27	Установление связи строения животного с местом его обитания.
3	Временные представления	25	Уметь соотносить дни недели (будни и выходные) с определёнными видами деятельности человека.
	Итого	68	

5-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1	Растительный мир	17	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения междусобой. Наблюдать изменения в природе. устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3-4-х совместно с учителем.
2	Животный мир	26	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих от перелетных птиц. Умение отличить насекомых от животных.
3	Временные представления	20	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и

			воображения при использовании имитационных действий .Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
4	Объекты природы	5	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
	Итого	68	

10-11 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Виды деятельности
10 класс		
Временные представления	16	Повторяют и закрепляют представления об инее, причинах его образования и свойствах. Составляют рассказ по иллюстрациям.
Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах воздуха. Изучают строение слоев атмосферы, повторяют и запоминают их названия. Повторяют свойства воды через практические опыты. Выполняют опыты с помощью педагога, анализируют их
Растительный мир	16	Устанавливают общие закономерности природных явлений. Закрепляют и обобщают знания об осенних явлениях
Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки животных, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
Итого:	68	
11 класс		
Временные представления	16	Обобщают и закрепляют полученные знания о часах.

		Выполняют практическую работу по изготовлению модели часов. Устанавливают общие закономерности природных явлений.
Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах почвы. Изучают строение слоев земной коры, повторяют и запоминают их названия
Растительный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки лесных деревьев, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных деревьях. Систематизируют виды деревьев по их характерным признакам
Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки обитателей степей и лесов, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных животных.
Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2.Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Учебники:

1.Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1, 2, 3,4 классов- М.: «Просвещение», 2013,2014, 2015г.

2.Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1, 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2015г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р.Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,- аудиоманитофон;
- мультимедиапроектор; экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира;
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;

-модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее;

-конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее.

4. Учебно -практическое оборудование:

-игровой материал для сюжетных дидактических игр;

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели программы:

☐ формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

☐ развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества,

обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Общая характеристика предмета «Человек»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета «Человек» в учебном плане

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с 1¹ дополнительного первого класса по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

АООП (вариант 2) обучающихся с у/о

1¹ класс – 66 часов за год (часа в неделю);

1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);

2-8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Человек» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты.

- 1) Физические характеристики персональной идентификации:
 - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья;
- 2) Гендерная идентичность
 - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- 3) Возрастная идентификация
 - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 4) «Уверенность в себе»
 - осознает, что может, а что ему пока не удается;
- 5) «Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства;
- 6) «Социальные навыки»
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- 7) Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

8) Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Возможные предметные результаты по классам (годам обучения)

1 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Представления о членах семьи.

2 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение называть основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Представления о членах семьи.

- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
 - Умение пользоваться столовыми приборами.
 - Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
 - Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение соблюдать гигиену тела.
 - Представления о членах семьи.
 - Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- 4 класс.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
 - Умение следить за своим внешним видом.
 - Умение пользоваться столовыми приборами.
 - Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
 - Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение соблюдать гигиену тела.
 - Представления о членах семьи.
 - Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
 - Представления о профессиональной деятельности членов семьи.
- 5 класс.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения.
 - Представления о возрастных изменениях человека.
 - Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
 - Умение различать виды крема и использовать по назначению, подстригать ногти ножницами.
 - Представления о правилах поведения за столом;

- Умение следить за своим внешним видом;
- Умение называть или показывать основные виды одежды (пальто, свитер, джемпер, кофта).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс.

- Представление о внутренних органах (сердце, легкие) человека
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос и тела;
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

- Умение различать правый и левый ботинок;
- Умение шнуровать обувь;
- Умение соблюдать последовательность действий в туалете.
- Представления о социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс.

- Представление о внутренних органах собственного тела (органы пищеварения, печень).
- Представления о гигиене питания и пищевых отравлениях.
- Умение обслуживать себя: пользоваться феном при сушке волос;
- Представления о гигиене интимной зоны;
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение соблюдать гигиену тела и использование освежителя в туалетной комнате.
- Умение накладывать себе пищу и наливать питье в соответствующую посуду.

- Представления о профессиональной деятельности членов семьи.

8 класс.

- Представления о возрастных изменениях человека.
- Представление о внутренних органах собственного тела (почки).
- Представления о вредных привычках.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу (умение пользоваться ножом).
- Умение следить за своим внешним видом ;
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Представления о средствах по уходу за гигиеной тела: использование декоративного покрытия ногтей, пользование электробритвой;
- Представления о членах семьи, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

Для детей с УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

1дополнительный класс (66 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
10 ч Представления о себе.	Идентификация мальчика (девочки).	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска.

	Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги. Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот. Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот. Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела. Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица. Сообщение о своем самочувствии жестами. Игра «Это я».
Гигиена тела 10 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце. Соблюдение	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая». Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием. Выполнение алгоритма
.	последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.	включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки». Выполнение алгоритма с помощью учителя; Игры «Найди свое полотенце», «Поможем кукле».

	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. открытие крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Обращение по одежде и обуви. 10 мин	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния. Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки. Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару». Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды. Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других. Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов

	одежды с соответствующими частями тела. Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты. Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятия и надевание на куклу и на себя брюк и кофты. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятия и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Туалет 10 час.	Сообщение о желании сходить в туалет. Туалетная комната. Посещение туалета.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет». Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Прием пищи 11 час.	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить». Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».

	Еда руками.	Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье).

		Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья 15 час	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

1класс (66 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе. 10 час.	Идентификация мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги. Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот. Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот. Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела. Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица. Сообщение о своем самочувствии жестами. Игра «Это я».
Гигиена тела 10час.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце. Соблюдение	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая». Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием. Выполнение алгоритма

	последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки». Выполнение алгоритма с помощью учителя; Игры «Найди свое полотенце», «Поможем кукле». Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Обращение с одеждой. 10 час	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния. Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару». Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды. Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.

	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. ШАПКА.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты. Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	одежды с соответствующими частями тела. Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Туалет 10 час.	Сообщение о желании сходить в туалет. Туалетная комната. Посещение туалета.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет». Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Прием пищи 11 час.	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».

	Сообщение о желании есть. Еда руками.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть». Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье).

		Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья 15 час	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

2класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 5 час	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание себя. Это я. Мое имя. Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, живот, спина). Знание назначения частей тела (руки, ноги, уши , нос).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»). Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Узнавание себя в зеркале. Узнавание себя (своего имени) на фотографиях. Показ на себе, на кукле, на картинках частей тела (волосы, уши, живот, спина). Соотнесение частей тела с определенным действием (Руки. Я делаю, чувствую, рисую.; Ноги. Я хожу, прыгаю.; Уши. Я слушаю.; Нос. Я чувствую.; Глаза. Я вижу.)

	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица: рот. Сообщение о состоянии своего здоровья (болит зуб, болит рука, нога).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей лица. Соотнесение частей тела с определенным действием (Рот. Я говорю, ем.). Сообщение о своем самочувствии вербально, жестами или карточкой-пиктограммой. Разыгрывание ситуации посещения врача.

Гигиена тела 5 час.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание	Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры) Выполнение алгоритма включения воды самостоятельно; регулирование температуры и напора воды; использование дозатором на флаконе жидкого мыла, пользование твердым мылом; выполнение алгоритма мытья рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «мыть руки». Игра «Помоги кукле помыть руки». Включение крана самостоятельно, смачивание рук, умывание лица, вытирание полотенцем. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «умываться».

	лица.	
	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.	Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причёсывание куклы. Узнавание и использование жеста «причёсываться» (выполнение имитационных движений). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.
Обращение одежды обувью 5 ч	Знание назначения предметов одежды. (варежки, перчатки, юбка, футболка, колготки).	Узнавание пиктограмм «варежки», «перчатки», «юбка», «футболка», «колготки». Соотнесение предметов одежды с
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Игры «Найди одежду», «Найди своё», «Найди варежке пару». Узнавание пиктограммы «пуговица», показ на реальных предметах одежды.

	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, сандалии. Узнавание (различение) головных уборов (кепка). Знание назначения головных уборов. Расстегивание (пуговицы). Уход за одеждой и обувью. Надевание и снятие предмета одежды (юбка, футболка, колготки). Надевание и снятие предмета обуви (кроссовки, сандалии)	Узнавание пиктограмм «кроссовки», «сандалии». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару». Узнавание пиктограммы «кепка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Расстегивание и застегивание крупных пуговиц на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. Игра «Найди, что не так». Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя юбку, футболку, колготки. Тренировочные упражнения. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя кроссовок и сандалий. Тренировочные упражнения.

Туалет 5 ч	Различение женской и мужской туалетных комнат. Мытье рук после туалета.	Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Соблюдение алгоритма действий при мытье рук после посещения туалета.
Прием пищи 5ч	Посуда, из которой пьют (кружка).	Узнавание и показ карточек-пиктограмм «кружка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.

	Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Посуда, которой едят (ложка). Действия с ложкой. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Выполнение алгоритма питья из кружки с помощью учителя. Тренировочные упражнения. Узнавание и показ карточки-пиктограммы «ложка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Выполнение алгоритма еды ложкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на зачерпывании ложкой мелких игрушек, крупы (фасоль, гречка, пшено). Тренировочные упражнения в еде ложкой супа, каши.
Семья 9 ч	Узнавание (различение) членов семьи (брат, сестра). Узнавание (различение) детей и взрослых.	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с
		возрастной группой (дети, ученики).

	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).

Зкласс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Представления о себе 5 ч	Идентификация себя и других людей по полу. Я и мои одноклассники. Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела (шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (брови, лоб). Знание назначения частей лица.	Узнавание себя и Одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Различение себя и одноклассников по полу. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Вербально или с использованием печатной карточки называние своего имени и фамилии. Игра «Мое имя». Соотнесение своего имени и фамилии со своей фотографией, своим изображением в зеркале. Игра «Угадай, кто это». Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке шеи, лицо. Показ шеи, лица на изображении человека. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке бровей, лба. Показ бровей, лба на изображении человека. Что умеют брови. Мимические

		упражнения.

Гигиена тела 5 ч	Полоскание полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Алгоритм полоскания рта: взять стакан с водой, набрать воды в рот, начать полоскать рот, выплюнуть воду в раковину. Тренировочные упражнения в полоскании полости рта водой. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Изучение алгоритма чистки зубов. Выполнение алгоритма чистки зубов с помощью учителя на дидактическом пособии, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, рубашка, блузка, джинсы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	Узнавание пиктограмм «шуба», «рубашка», «блузка», «джинсы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Узнавание пиктограммы «рукав», показ на реальных предметах одежды.

	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов. Расстегивание кнопок.	Узнавание пиктограмм «туфли», «тапки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару». Узнавание пиктограммы «панама», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание пиктограммы «кнопка», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание кнопок на

	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Рубашка, блузка, джинсы, шуба. Снятие обуви. Обувание обуви. Туфли, тапки.	одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя рубашку, блузку, джинсы, шубу. Тренировочные упражнения. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя туфель и тапок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Пользование туалетной бумагой.	Знакомство с пиктограммой «туалетная бумага». Последовательность действий при пользовании туалетной бумагой.
Прием пищи 5 ч	Посуда, из которой пьют (стакан).	Знакомство с пиктограммой «стакан». Узнавание и показ карточки-пиктограммы «стакан». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.

	Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана к рту, наклон стакана, втягивание жидкости в рот, опускание стакана на стол. Наливание жидкости в кружку, стакан.	Выполнение алгоритма питья из стакана с помощью учителя. Тренировочные упражнения. Алгоритм наливания жидкости из бутылки, графина в кружку, стакан.
Семья 9ч	Узнавание (различение) членов семьи (бабушка, дедушка). Представление о бытовой и досуговой деятельности	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и

	членов семьи (уборка, отдых). (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).	досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).

4класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 5 ч	Называние своего возраста.	Сообщение своего возраста
		вербально, на пальцах или с использованием печатной карточки.

	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы, плечо). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части руки. Показ частей руки на изображении человека. Что умеют руки. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части ноги. Показ частей ноги на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Ходение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.
Гигиена тела 5 ч	Узнавание ног. Соблюдение порядка мытья.	Изучение алгоритма мытья ног.
	последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Выполнение алгоритма мытья ног с помощью учителя на кукле, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды.	Узнавание пиктограмм «платье», «майка», «трусы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.

	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки. Узнавание (различение) головных уборов (шляпа). Знание назначения головных уборов. Расстегивание ремня. Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье. Снятие обуви. Обувание обуви. Валенки.	Узнавание пиктограмм «валенки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару». Узнавание пиктограммы «шляпа», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание пиктограммы «ремень», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание ремня на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье. Тренировочные упражнения. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя валенок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
Прием пищи 5 ч	Питье из бутылки, захват, откручивание крышки, поднесение ко рту, наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание бутылки на стол.	Выполнение алгоритма Питья из бутылки с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения.

	Наливание жидкости в кружку, стакан из чайника. Посуда, которой едят (вилка). Действия с вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	Алгоритм наливания жидкости из чайника в кружку, стакан. Узнавание и показ карточки-пиктограммы «вилка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Выполнение алгоритма еды вилкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на накалывании на вилку кусочков пищи. Тренировочные упражнения в еде вилкой макарон, салата.
Семья 9 ч	Узнавание (различение) членов семьи (дядя, тетя). Обязанности членов семьи. Как семья проводит свободное время.	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Определение деятельности членов семьи (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек.

5класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

Представления о себе 5 ч	Имя, фамилия и отчество. Возраст и дата рождения. Рассказ о себе. Узнавание частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние своего возраста и даты рождения. Слушание, проговаривание. Узнавание и соотнесение своего ФИО с использованием карточек с напечатанными словами. Показ на себе или на кукле различных частей тела. Проговаривание назначения и количества частей тела. Изучение строения человека (скелет, мышцы, кожа) с помощью иллюстраций и презентаций. Использование обучающих видео. Дидактическая игра «Собери человечка». Практическое занятие: физические упражнения, направленные на разные виды мышц.
Гигиена тела 5 ч	Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Свойства крема. Мытье ушей. Чистка ушей. Очищение носового хода. Подстригание ногтей ножницами.	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию. Выполнение алгоритма действий по подражанию. Выполнение алгоритма действий по подражанию.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: (пальто, свитер, джемпер, кофта). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Узнавание иллюстраций «пальто», «свитер», «кофта». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Учить действовать по подражанию. Показ на своей одежде.

	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение одежды для мальчиков и девочек.	
Туалет 5ч	Знакомство со строением унитаза и различными видами туалетной бумаги.	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию.
Прием пищи 5 ч	Правила поведения за столом. Вежливые слова. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Умение чистить фрукты.	Беседа «Правила поведения в столовой». Изучение слов: « Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста». Формирование умения пить аккуратно через соломинку. Чистить фрукты: банан, мандарин на практике.
Семья 9 ч	Определение своей социальной роли в семье.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Игра «Имена всех родственников». Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

6класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 15 ч	Узнавание (различение) внутренних органов (сердце, легкие) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (сердце, легкие).	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями лёгких и сердца. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей.
Гигиена тела 5 ч	Подпиливание ногтей пилочкой.	Практическая работа.

	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).
	Соблюдение последовательно сти мытье и при тела. вытирании	Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) шнурка. Различение правого (левого) ботинка. Выворачивание одежды.	Работа в парах «Найди и вырежи зимнюю (летнюю одежду) одежду». Лото. Дидактическая игра «Озорные макарончики»: нанизывание на шнурок разноцветных макарон двух видов: крупных и мелких. Дидактическая игра «Непослушный шнурок» Использование тренажера (шнуровка в виде ботинка) Выполнение алгоритма с помощью учителя: выворачивание одежды .
Туалет	Соблюдение последовательно сти	Соблюдение

3 ч	действий в туалете.	последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук на практике.
Прием пищи 3 ч	Использование салфетки во время приема пищи.	Обучаю видео. «Этикет за столом».
Семья 3 ч	Различен социаль ро ие членов ных лей ро семьи.	Проблем вопро сы: «Роль мамы папы в семье», «Роль бабушки и дедушки в семье».

7класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 15 ч	Узнавание (различение) внутренних органов (органы пищеварения, печень) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (органы пищеварения, печень,). Гигиена питания и пищевые отравления.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, печени. Карточки с проблемными ситуациями, муляжи фруктов и овощей. Развивающий мультфильм для детей. Презентации.

Гигиена тела 5 ч	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Пользование косметическими средствами.	Практическая работа: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Закрепление материала: «Знание назначения предметов одежды». Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение видов одежды и обуви (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Игра «Найди, что не так». Презентация, обучающие видео для детей, компьютерные тесты. Узнавание пиктограммы, использование лото, показ на реальных предметах одежды. Сюжетно-ролевая игра «Я иду на День рождения».
Туалет 1 ч	Применение освежителя воздуха.	Умение применять освежитель воздуха на практике.
Прием пищи 3 ч	Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	Переливание жидкости из разных емкостей в стакан на практике. Накладывание риса или гречки в тарелку ложкой и половником.
Семья 3 ч	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Ролевая игра « Я сегодня вместо мамы». Ролевая игра « Один день вместо папы».

8класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

Представления о себе 20 ч	Идентификация себя как юноши (девушки). Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) внутренних органов (почки) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (почки). Знание вредных привычек (курение и алкоголь). Закаливание и температура тела. Влияние компьютера на здоровье.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, сердца, печени. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей о вредных привычках. Презентации.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Закрепление материала по темам: «Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Правило этикета в одежде для мальчиков и девочек. Контроль своего внешнего вида.	Лото « Одежда», Учить выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Презентация «этикета в одежде». Игра «Завяжи платок или галстук». Уметь посмотреть на себя в зеркало, найти достоинства и недостатки (если они имеются) в своем внешнем виде.
Прием пищи 4 ч	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка посуды со стола.	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.
Семья 5 ч	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи. Рассказ о своей семье. Семейный отдых.	Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Компьютер
 2. Мультимедиапроектор.
 3. Экран.
- Учебно-практическое оборудование.
1. Классная доска
 2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).
 3. Серии картинок.
 4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
 5. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
 6. Кружки.
 7. Столовые приборы.
 8. Фотографии с изображением членов семьи учащихся.
 9. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.
- Информационно-образовательные ресурсы.
1. Учебныетаблицы.

2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.
3. Электронные игры..
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!:. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ. Издательство АРКТИ Москва
7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.
8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-provedeniya-psihologo-pedagogicheskogo-obслеdovaniya-detei.pdf>
9. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.-elisееva-e.a.-pydakova-o.v.-istomina.pdf>

2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость

ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды,

закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор

моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание

поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 3-12 классах:

- ✓ 3 класс 3 час в неделю
- ✓ 4 класс 4 час в неделю
- ✓ 5 класс 3 часа в неделю
- ✓ 6 класс 5 часов в неделю
- ✓ 7 класс 5 часов в неделю
- ✓ 8 класс 5 часов в неделю
- ✓ 9 класс 5 часов в неделю
- ✓ 10 класс 5 часов в неделю
- ✓ 11 класс 5 часов в неделю
- ✓ 12 класс 6 часов в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Клас с	Раздел программы	Основное содержание
3 класс	Покупки.	Понятия: покупки, хлебный магазин. Оборудование в магазине. Правила поведения в магазине. Вежливые слова при покупке товара в магазине. Я – продавец. Я – покупатель. Ориентация в расположении отделов магазина (хлеб и хлебобулочные изделия). Сюжетно – ролевая игра «Хлебобулочный магазин»
	Обраще ние с кухонным инвентарем.	Посуда (виды, назначение). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Предметы для сервировки стола. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза). Правила поведения за столом.

	Приготов ление пищи	Подготовка к приготовлению бутербродов. Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Бутерброды и виды. Продукты для приготовления бутербродов. Приготовление бутерброда (хлеб с маслом). Намазывание маслом хлеба (ложкой, вилкой, пластмассовым ножом). Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).
	Уход за вещами	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Ручная стирка. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Определение чистой и грязной одежды. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».

4 класс	Уборка помещения.	Уборка мебели (протирание пыли и мытье). Инструменты и материалы для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели. Уборка пола (подметание и мытье). Инструменты и материалы для уборки пола. Чистящие средства. Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки).
	Уборка территории.	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка мелкого мусора с территории школьного участка.
	Покупки.	Продуктовый магазин. Ориентация в расположении отделов магазина (мясной и молочный). Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин» Люди, работающие в магазине.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Техника безопасности при обращении со столовыми приборами. Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож). Накрывание стола скатертью, расставление посуды по подражанию, образцу и словесной инструкции. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.
	Приготовление пищи	Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Овощи, используемые для приготовления бутербродов. Открытые бутерброды (колбаса, огурец, помидор). Складывание открытых бутербродов с использованием готовых нарезок. Правила гигиены при приготовлении бутербродов.
	Уход за вещами	Ручная стирка носовых платков. Различение грязных и чистых носовых платков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание платков. Стирка. Полоскание носовых платков. Выжимание носовых платков. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
	Уборка помещения.	Уборка мебели. Оборудование для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с вертикальных поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
	Уборка территории.	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка бытового мусора с территории школьного участка. Уборка территории в зимний период.
5 класс	Покупки.	Одежда и ее виды. Магазин одежды. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1 рубль). Сюжетно-ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
	Обращение с кухонным инвентарем.	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Протирание посуды губкой.

		Чистка посуды. Ополаскивание посуды.
	Приготовление пищи	Канаше. Продукты для канаше (банка ананасов, оливки, сыр). Технология приготовления канаше. Шпашки. Нарезание продуктов кубиками. Правила гигиены при приготовлении канаше. Техника безопасности при работе с острыми, колющими предметами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении канаше: выбор продуктов (кусочки консервированного ананаса, оливки, сыр), выбор кухонного инвентаря (открывалка, шпашки, тарелка, доска, нож).

6 класс	Уход за вещами	Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды щеткой. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
	Уборка помещения.	Мытье мебели. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Уборка территории.	Метла. Подметание территории школьного участка. Вырывание сухой травы с клумб, складывание в мешки для мусора.
	Покупки.	Обувь и ее виды. Магазин обуви. Правила покупки товара в магазине. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1-2 рубля). Сюжетно-ролевая игра «Покупка обуви».
	Обращение с кухонным инвентарем.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
	Приготовление пищи	Фрукты. Значение употребления фруктов для организма для человека. Блюда из фруктов. Фруктовый салат (яблоко, банан). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

	Уход за вещами	Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды липким валиком. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви кремом. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Ручная стирка носков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание носков. Стирка. Полоскание носков. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков.
	Уборка помещения.	Мытье парт и стульев. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола в классе. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Уборка территории.	Грабли. Сгребание сухой травы и листьев. Подметание территории школьного участка. Складывание сухого мусора в мешки.
7 клас с	Покупки.	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Оборудование (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (5 рублей). Действия при покупке товаров в супермаркете (выкладывание товара на ленту)
	Обращение с кухонным инвентарем.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Сервировка стола к обеду.
	Приготовление пищи	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Мытье овощей. Обработка овощей. Натирание моркови на терке. Приготовление морковного салата с
		чесноком. Выдавливание чеснока. Заправка салата сметаной или майонезом. Перемешивание салата в миске ложкой. Техника безопасности при приготовлении салата.

8 класс	Уход за вещами	Уход за обувью. Чистка обуви щеткой. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви щеткой. Правила ухода за обувью. Уход за вещами. Глажение кухонных полотенец. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	Уборка помещения.	Вытирание пыли с предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Мытье полов. Инструменты и моющие средства для пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	Уборка территории.	Метла и грабли – инструменты для уборки территории школы. Сгребание сухой травы и листьев. Складывание бытового мусора в мусорные мешки. Вынос мешков в контейнеры для мусора. Лопата для уборки снега зимой. Сгребание снега.
	Покупки.	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Деньги для покупки (10 рублей). Профессия: кассир. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Бытовые приборы и их различие по назначению (электрический чайник, холодильник). Отработка действий по включению и выключению бытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Уход за электрическим чайником и холодильником. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника, электрического чайника.
	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Техника безопасности при работе с инструментами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

	Уход за вещами	Чистка сезонной обуви. Виды ухода за обувью (протирание, мытье, чистка кремом, ремонт). Определение необходимости ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке обуви. Правила ухода за обувью. Глажение футболок. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	Уборка помещения	Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Протирание пыли с поверхности мебели.
	Уборка территории	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
9 класс	Покупки.	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Люди, работающие в

		магазине (продавец, кассир, грузчик) Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер). Особенности, внешний вид и их назначение. Инструкция по использованию микроволновой печи. Инструкция по использованию блендера. Техника безопасности при работе бытовыми приборами. Особенности работы бытовых приборов. Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, холодильник). Уход за микроволновой печью. Чистка блендера. Соблюдение последовательности по уходу за бытовыми приборами.
	Приготовление пищи	Варка яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы.

10 класс	Уход за вещами	Стиральная машина – автомат. Составные части стиральной машины. Ручная и машинная стирка (сходство и различие). Значение машинной стирки. Глажение брюк. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом.
	Уборка помещения	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
	Уборка территории	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
	Покупки.	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Ориентация в отделах магазина. Персонал в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица). Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Бытовые приборы и их различие по назначению. Знакомство с бытовыми приборами (миксер и тостер). Овладение практическими навыками при работе с миксером и тостером. Соблюдение техники безопасности при работе с данными бытовыми приборами. Мытье и чистка миксера и тостера. Соблюдение последовательности при обращении с бытовыми приборами.
	Приготовление пищи.	Сахарные язычки из слоеного теста. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор продуктов (полуфабрикат: слоеное бездрожжевое тесто, сахар, мука). Раскатывание теста. Нарезание теста ножом. Посыпание сахаром. Выкладывание полуфабриката на противень. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами.

	Уход за вещами	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.

	Уборка помещения	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели чистящими средствами. Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	Уборка территории	Подметание территории в разное время года. Уборка бытового мусора и сухой травы. Работа с уборочным инвентарем, уход.
11кл	Покупки.	Планирование покупок. Пластиковая карта. Гипермаркет. Персонал в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица, охранник). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отдела магазина. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Чайная церемония. Сервировка стола к распитию чая. Соблюдение последовательности при сервировке стола.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Бытовые приборы и их различение по назначению. Электромясорубка. Инструкция по работе и эксплуатации электромясорубки. Техника безопасности. Подготовка мясорубки к работе. Перекручивание мяса на электромясорубке. Мытье и чистка бытового прибора. Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить , сложить все детали мясорубки в определенное место).
	Приготовление пищи.	Макаронные изделия. Варка макарон. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при варке макарон. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла. Техника безопасности при приготовлении блюда.
	Уход за вещами	Машинная стирка полотенец для лица. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья,

12 класс		закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины
	Уборка помещения	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели пылесосом. Мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье стекол: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	Уборка территории	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.
	Покупки.	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Персонал в магазине (обобщение знаний учащихся). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отдела магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

		Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
	Приготовление пищи.	Мясные блюда. Жарка котлет. Состав котлет. Продукты, необходимые для приготовления котлет. Выбор инвентаря для жарки котлет. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.
	Уход за вещами	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. и отжимание

		тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
	Уборка помещения	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	Уборка территории	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Покупки.	14 часов	
1	Понятия: покупки	2	Просмотр учебных фильмов, слушание , беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
2	Хлебный магазин. Оборудование в магазине	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3	Правила поведения в магазине. Вежливые слова.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра « Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
4	Я – продавец.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
5	Я – покупатель.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
6	Ориентация в расположении отделов. «Хлебобулочный магазин»	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра, беседа, работа с раздаточным материалом.
7	Обобщающий урок по теме «Покупки»	2	Дидактические игры по теме «Хлебобулочный магазин»
	Обращение с кухонным инвентарем.	14 часов	
8	Посуда (виды, назначение).	2	Экскурсия в столовую. Просмотр учебного фильма, беседа, рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами

9	Обращение с посудой.	2	Чтение сказки к.И. Чуковского «Федорино горе», беседа, упражнения с натуральной посудой. рассказ педагога. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
10	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
11	Очищение грязной посуды	2	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
12	Предметы для сервировки стола.	2	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза).
13	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций. Практическая работа, проведение инструктажа по технике безопасности.
14	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	2	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
	Приготовление пищи	12 часов	
15	Бутерброды.	2	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
16	Правила гигиены.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
17	Инвентарь для приготовления бутербродов. Одежда для приготовления пищи	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами

18	Подготовка к приготовлению бутербродов. Графические символы, пиктограммы	2	Просмотр обучающего фильма, беседа, экскурсия в столовую, наблюдение. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
19	Продукты для приготовления бутерброда. Открытый бутерброд.	2	Рассматривание натуральных продуктов, ответы на вопросы, выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (хлеб с маслом)», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план.
20	Закрытый бутерброд Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).	2	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план. Методические рекомендации: Все продукты должны быть нарезаны.
4	Уход за вещами	12 часов	
21	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Графические символы, пиктограммы	2	Просмотр обучающего фильма «Одежда и обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных вещей, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом по теме: «Одежда и обувь». Просмотр обучающего фильма «Виды ухода за вещами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
22	Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки.	2	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии»
23	Выбор моющего средства. Отмеривание моющего средства. Чистая и грязная одежда	2	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки. Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерной стаканчик. Рассматривание предметов одежды. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических

			действий: «Определение чистой и грязной одежды»
24	Наполнение емкости водой. Застирывание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
25	Полоскание белья. Выжимание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
26	Вывешивание белья на просушку. Стирка одежды	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
5	Уборка помещения.	12 часов	
27	Уборка мебели. Инструменты и материалы	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). <i>Практические работы:</i> - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
28	Уборка остатков еды и мусора. Вытирание пыли	2	
29	Инструменты и материалы для уборки пола. Сметание мусора	2	
30	Уборка пола	2	
31	Инструменты и материалы для уборки пола	2	
32	Чистящие средства.	2	
6	Уборка территории.	4 часа	

33	Материалы и инструменты.	2	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
34	Уборка бытового мусора	2	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».
	Итого	102 часа	

Тематическое планирование 4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Покупки.	24 часов	
1	Понятия: продукты, покупки.	4	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
2	Продуктовый магазин. Оборудование в магазине	4	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3	Правила поведения в магазине. Вежливые слова	4	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
4	Я – продавец. Я – покупатель.	4	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

5	Ориентация в магазине. «Продуктовый магазин»	4	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, рассказ педагога о продуктовом магазине, его отделах: мясном и молочном. Обыгрывание действий. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). беседа, работа с раздаточным материалом.
6	Обобщающий урок по теме «Продуктовый магазин»	4	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»
2	Обращение с кухонным инвентарем.	24 часов	
7	Столовые приборы. Техника безопасности	4	Просмотр учебного фильма: «Столовые приборы», беседа, рассматривание натуральных столовых приборов (ложка, вилка, нож). Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Просмотр учебного фильма: «Техника безопасности при работе со столовыми приборами», беседа, ответы на вопросы, знакомство с символами, пиктограммами, выполнение заданий в рабочей тетради
8	Чистая и грязная посуда. Очищение грязной посуды	4	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды. Инструктаж по технике безопасности, практические работы: - «Очищение остатков пищи с посуды». «Замачивание посуды»
9	Предметы для сервировки стола.	4	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож), беседа, дидактическая игра
10	Сервировка стола к завтраку	4	«Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола».
11	Сервировка стола. Правила поведения за столом	4	Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции» Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.

12	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	4	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
3	Приготовление пищи	28 часов	
13	Правила гигиены	4	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
14	Кухонный инвентарь. Техника безопасности	4	Просмотр обучающего фильма «Кухонный инвентарь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Найди кухонный инвентарь». Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
15	Графические символы, пиктограммы	4	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
16	Одежда для приготовления пищи	4	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
17	Овощи	4	Просмотр обучающего фильма «Овощи для бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом, игра «Найди овощи». Инструктаж по технике безопасности.
18	Открытые бутерброды	4	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
19	Складывание открытых бутербродов	4	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (колбаса, огурец, помидор), показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план
4	Уход за вещами	28 часов	
20	Ручная стирка носовых платков.	4	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носовых платков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.

21	Графические символы, Пиктограммы. Инвентарь для ручной стирки	4	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ». Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
22	Моющие средства для ручной стирки. Выбор моющего средства.	4	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии». Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
23	Отмеривание моющего Средства. Чистые и грязные носовые платки.	4	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик. Различение грязных и чистых носовых платков. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистых и грязных носовых платков»
24	Наполнение емкости водой. Застирывание платков	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
25	Стирка. Полоскание носовых платков	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
26	Выжимание платков. Вывешивание на просушку.	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
5	Уборка помещения.	24 часов	
27	Уборка мебели. Инструменты и материалы	4	Просмотр обучающего фильма «Уборка мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами

28	Уборка остатков еды и мусора.	4	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
29	Вытирание пыли. Инструменты и материалы для уборки пола	4	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
30	Сметание мусора на полу. Заметание мусора	4	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). <i>Практические работы:</i> - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
31	Уборка пола. Инструменты и материалы для уборки пола	4	
32	Чистящие средства.	4	
33	Материалы и инструменты.	4	
6	Уборка территории.	4 часа	
33	Материалы и инструменты.	4	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
34	Уборка бытового мусора	4	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».
		136 часа	

Тематическое планирование 5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>

	Покупки.	20 часов	
1-2	Одежда и ее виды.	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
3-4	Магазин одежды.	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
5-6	Ориентация в отделах магазина	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7-8	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
9-10	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра «Сложи покупки в сумку»
11-12	Покупка одежды	2	Сюжетно - ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
13-14	Деньги	2	Знакомство с деньгами (1 рубль), коррекционные упражнения, рассматривание, игры
15-16	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
17-18	Складывание покупок	2	Показ, объяснение, слушание, выполнение операции «Складывание покупок в корзину», использование предметов - заместителей
19-20	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2	Обращение с кухонным инвентарем.	20 часов	
21-23	Кухонная посуда	3	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, беседа, рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
24-26	Сервировка стола к обеду	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»

27-29	Раскладывание столовых приборов	3	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
30-32	Чистая и грязная посуда	3	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
33-34	Протирание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
35-37	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
38-40	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
3	Приготовление пищи	20 часов	

41-42	Канаше.	2	Просмотр обучающего фильма «Канаше», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
43-44	Продукты для канаше	2	Просмотр обучающего фильма «Продукты для приготовления канаше (банка ананасов, оливки, сыр) », слушание, ответы на вопросы, рассматривание канаше на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
45-46	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .
47-48	Шпашки.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами, инструктаж по технике безопасности
49-50	Правила гигиены	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
51-52	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
53-54	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление канаше», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления канаше, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?»

55-57	Нарезание продуктов кубиками.	3	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
58-60	Приготовление канапе.	3	Организация рабочего места. Повторение правил по технике безопасности при работе с острыми и режущими предметами. Повторение алгоритма работы. Практическая работа с опорой на визуальный алгоритм
4	Уход за вещами	20 часов	
61-62	Одежда	2	Просмотр обучающего фильма «Виды одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
63-64	Виды чистки одежды	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой одежды
65-67	Складывание футболки	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
68-69	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
70-72	Сухая чистка одежды	3	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
73-74	Уход за обувью.	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
75-77	Протирание обуви	3	Показ, объяснение, беседа, знакомство и закрепление алгоритма работы, практическая работа.
78-80	Мытье обуви	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Использование (графических символов, пиктограмм, картинок, устного сопровождения).
5	Уборка помещения.	20 часов	
81-82	Мытье мебели.	2	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
83-84	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
85-86	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций,

			наглядных пособий, показ педагогом.
87-89	Мытье мебели	3	Знакомство и закрепление алгоритма работы «Мытье горизонтальных поверхностей мебели», повторение правил ухода за мебелью, показ педагогом действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды
90-91	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
92-93	Сметание мусора	2	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
94-95	Заметание мусора	2	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
96-97	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
98 - 100	Уборка пола	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
6	Уборка территории.	2 часа	
101	Подметание территории	1	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
102	Уборка сухой травы	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
		102 часа	

Тематическое планирование 6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Покупки.	30 часов	
1-3	Обувь и ее виды	3	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
4-6	Магазин обуви.	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

7- 8	Правила поведения в магазине.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
9-10	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы
11-12	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы
13-15	Ориентация в отделах магазина	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
16-17	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
18-19	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»

20-21	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
22-23	Деньги для покупки (1 рубль)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
24-25	Деньги для покупки (2 рубля)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
26-27	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
28-30	Покупка обуви	3	Сюжетно - ролевая игра «Покупка обуви».
2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
31-32	Кухонные принадлежности	2	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Использование кухонных принадлежностей	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
37-38	Использование разделочной доски	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа

39-40	Использование половника	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
41-42	Использование лопаточки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа
43-44	Использование пресса для чеснока	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
45-46	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
47-48	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»
49-50	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
51-52	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
53-54	Протирание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
55-57	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
58-60	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
3	Приготовление пищи	30 часов	
61-62	Фрукты.	2	Просмотр обучающего фильма «Фрукты», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра

63-64	Значение употребления фруктов	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография
65-66	Блюда из фруктов.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из фруктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из фруктов.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73-74	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций
75-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
77-78	Мытье продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
79-80	Чистка фруктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
81-82	Резание ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
83-84	Нарезание продуктов кубиками	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
85-86	Нарезание продуктов кольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
87-88	Нарезание продуктов полукольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа

89-90	Фруктовый салат	2	Практическая работа «Приготовление салата из яблок и бананов», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Техники безопасности.
4	Уход за вещами	30 часов	
91 - 92	Складывание брюк	2	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
93	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
94-95	Сухая чистка липким валиком	2	Словарная работа, рассматривание натуральных предметов, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа

96	Обувь	1	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
97-98	Алгоритм чистки обуви	2	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
99	Уход за обувью	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
100-102	Чистка обуви	3	Практическая работа. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
103	Ручная стирка носков	1	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
104	Графические символы, пиктограммы	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
105	Подготовка рабочего места	1	Организация рабочего места, повторение техники безопасности
106	Инвентарь для ручной стирки	1	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
107	Наполнение емкости водой.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности
108	Моющие средства	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами

109	Выбор моющего средства.	1	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
110	Отмеривание моющего средства	1	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик.
111-112	Застирывание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при застирывании носков.
113-114	Стирка.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков
115-116	Полоскание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
117-118	Выжимание.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
119-120	Вывешивание на просушку.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
5	Уборка помещения.	30 часов	
121-123	Мытье мебели.	3	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
127-129	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
130-131	Алгоритм действий при мытье мебели	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам

132-134	Мытье парт и стульев.	3	Практические работы. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
135-137	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
138 - 139	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
140 - 142	Сметание мусора	3	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
143-145	Заметание мусора	3	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
146-147	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
148-150	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
6	Уборка территории.	20 часов	
151-152	Грабли.	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
156-158	Стребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
159-161	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
162-164	Складывание сухого мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165-167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
168-170	Уборка рабочего инвентаря	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		170 часов	

	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	Покупки.	30 часов	

-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
0	Взвешивание товара	1	Сюжетно- ролевая игра
1	«Я – кассир»	1	Сюжетно- ролевая игра
2-13	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
4-15	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
6-18	Ориентация в супермаркете	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
9-20	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
1-22	Действия при покупке товаров	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете (Выкладывание товара на ленту) , выполнение действий.
3-24	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»
5 -26	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
7-28	Деньги для покупки (5 рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом

9-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
1-33	Кухонные принадлежности	3	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)», рассматривание наглядных пособий ; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
4-35	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
6-38	Использование кухонных принадлежностей	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
9-40	Использование венчика (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа
1-42	Использование шумовки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
3-44	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа
5-46	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
7-49	Использование терки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа

0-52	Использование овощечистки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
3-54	Использование открывалки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
5-56	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
7-58	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление

			посуды»
9-60	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
	Приготовление пищи	30 часов	
1-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
3-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография
5-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
7-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
9	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
0	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
1	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
2	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
3-74	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций

5-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
7-78	Мытье овощей.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
9-81	Натираание моркови на терке.	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
2-83	Выдавливание чеснока.	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
4-86	Морковный салат с чесноком	3	Практическая работа «Приготовление салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

7-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
9-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Уход за вещами	30 часов	
1-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
3	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
4-95	Уход за обувью	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
6	Определение необходимости чистки обуви.	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
7-98	Правила ухода за обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
9-00	Чистка обуви	2	Практическая работа «Чистка обуви щеткой». Соблюдение последовательности при чистке обуви щеткой.
01-02	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание

			иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
03-04	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
05-06	Техника безопасности при работе с утюгом.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
07-08	Установка гладильной доски	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
09-10	Выставление температурного режима	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
11-12	Подключение утюга к сети	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
13-14	Раскладывание белья на гладильной доске	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
15	Смачивание белья водой	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
16	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: глажение. Повторение техники безопасности
17-18	Складывание белья после глажки.	2	Практическая работа.
19-20	Глажение кухонных полотенец.	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	Уборка помещения.	30 часов	
21-23	Вытирание пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных

			пособий.
24-26	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
27-29	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
30-32	Алгоритм действий	3	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли с предметов интерьера», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций
33-35	Уход за предметами интерьера	3	Практическая работа
36-38	Раскладывание предметов интерьера по местам.	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
39-41	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
42-43	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
44-45	Инструменты и моющие средства для пола.	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий
46 - 47	Техника безопасности при работе с моющими веществами	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с моющими веществами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, повторение техники безопасности
48-50	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной

			воды, просушивание мокрых тряпок.
	Уборка территории.	20 часов	
51	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
52	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
53	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
54	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
55-57	Сгребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
58-60	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
61-63	Складывание мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
64-65	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
66	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
67-68	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
69 - 70	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		17 0 часов	

Тематическое планирование 8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Покупки.	30 часов	

1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
8-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10-12	Ориентация в супермаркете	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
13-14	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
15-16	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
17-18	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
19 - 20	Действия при покупке товаров	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете, выполнение действий.
21-22	Деньги для покупки (10рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	

33	31-	Бытовые приборы	3	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (электрический чайник, холодильник)», рассматривание наглядных пособий ; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35	34-	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
37	36-	Холодильник	2	Знакомство с холодильником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.

38-39	Электрический чайник	2	Знакомство с электрическим чайником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
40-42	Использование бытовых приборов	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Включение и выключение приборов.	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
47-49	Обращение с бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
50-52	Уход за бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-56	Мытье и сушка холодильника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника
57-60	Мытье и сушка электрочайника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке электрического чайника.
3	Приготовление пищи	30 часов	
61-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография

65-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени)», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73-75	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
76-77	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Очистка вареных овощей	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Открывание банок	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
82-84	Приготовление салата	3	Практическая работа «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени)», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
85-86	Добавление соли, масла	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
87-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

89-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
4	Уход за вещами	30 часов	
91-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
94-95	Чистка сезонной обуви	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка сезонной обуви», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
96	Определение необходимости чистки обуви.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
97-98	Правила ухода за обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
99-100	Виды ухода за обувью	2	Просмотр обучающего фильма, рассказ педагога, объяснение, демонстрация действий
	Протирание обуви	2	Практическая работа
	Мытье обуви	2	Практическая работа
	Чистка обуви	2	Практическая работа
101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного

			режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание футболок на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
115	Смачивание водой	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности

116	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: глажение. Повторение техники безопасности
117-118	Складывание футболок после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение футболок	1	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
5	Уборка помещения.	30 часов	
121-122	Пыль в доме	2	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера и с мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
123-124	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
125-126	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода за мебелью и предметами интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
127	Алгоритм действий	1	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций
128-130	Вытирание пыли	3	Практическая работа
131-133	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.

134-136	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
137-138	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
139-141	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
142-143	Установка регулятора мощности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-145	Включение и выключение	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
146-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа
6	Уборка территории.	20 часов	
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
154	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради

155-157	Сгребание травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
158-159	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
160-161	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
162	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
163 - 165	Сгребание снега.	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
166-168	Перебрасывание снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

		170 часов	

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Покупки.	30	
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
8-9	Работники супермаркета	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
	«Я – продавец»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
10	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
	«Я - грузчик»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
	Деньги для покупки	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при

			расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
29-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос . ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа

53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
3	Приготовление пищи	30 часов	
61-62	Варка яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение белка в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
65-66	Блюда из яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из яиц
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами

69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.

74-75	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Мытьё яиц	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Закладывание яиц в кастрюлю	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Наливание воды в кастрюлю	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Включение и выключение плиты,	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-85	Установка времени варки	2	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
86-87	Вынимание и охлаждение яиц	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
88-89	Чистка скорлупы	2	Практическая работа «Чистка скорлупы», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности
90	Варка яиц	1	Итоговая практическая работа «Варка яиц». Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы
4	Уход за вещами	30 часов	
91-92	Стиральная машина – автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Составные части стиральной машины.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий
96	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении

			необходимости стирки
	Техника безопасности	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности

101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание брюк на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Отработка действия. Повторение техники безопасности
115	Проглаживание брюк	3	Просмотр обучающего фильма «Проглаживание брюк с помощью намоченной ткани», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в проглаживании брюк
117-118	Вывешивание брюк после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение брюк	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную

			тряпочку, движения руки с утюгом.
5	Уборка помещения.	30 часов	
121-123	Пыль в доме	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с помощью пылесоса», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
127-129	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
130-132	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
133-135	Алгоритм работы с пылесосом	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
136-138	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-141	Установка регулятора мощности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
142-144	Включение и выключение	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
145-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа

	Уборка территории.	20 часов	
51	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
52	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
53	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради

54	Уход за уборочным инвентарём.	1	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
55	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
56	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
57-58	Подметание территории	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
59-60	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
61	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
62	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
63	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
64 - 65	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
66-67	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
68 - 70	Уборка снега на участке	3	Повторение техники безопасности, практическая работа.
		17 0 часов	

Тематическое планирование 10 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Покупки.	30 часов	
1-3	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа

8-9	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
10	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
23-25	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	Профессия «Уборщица»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
	Пластиковая карта	3	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа
	Алгоритм действий при взвешивании товара	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
	Взвешивание товара в магазине	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
29-30	Складывание покупок	2	Просмотр учебного фильма , экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (миксер, тостер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос. ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
3	Приготовление пищи	30 часов	
61-62	Слоеное тесто	2	Просмотр обучающего фильма «Слоеное тесто», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение углеводов в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради

65-66	Изделия из слоеного теста	2	Просмотр обучающего фильма «Изделия из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология выпечки из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов: полуфабриката слоеного бездрожжевого теста, сахара, муки). слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
74-75	Раскатывание теста.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Нарезание теста ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Посыпание сахаром	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Смазывание противня	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
82-83	Выкладывание полуфабриката на противень	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
84-85	Включение и выключение духовки	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
86	Установка времени выпекания	1	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

87-88	Снимание выпечки	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Сахарные язычки из слоеного теста.	2	Практическая работа «Сахарные язычки», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности

			Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
4	Уход за вещами	30 часов	
91-92	Стиральная машина – автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Составные части стиральной машины.	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Ручная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
	Машинная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка действий
	Подготовка стиральной машины к работе	2	Практическая работа, повторение техники безопасности
96	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
	Закладывание и вынимание белья из машины.	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
5	Уборка помещения.	30 часов	
121-123	Удаление пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
124-126	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
127-128	Уход за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий

129-130	Средства по уходу за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
131-133	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
134-136	Алгоритм работы по мытью зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
141-143	Мытьё и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-146	Мытьё и вытирание зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий
148 - 150	«Чистое зеркало»	3	Практическая работа. Повторение техники безопасности при мытье окон. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
6	Уборка территории.	20 часов	
151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-156	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
157	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и

			профессиональными инструментами
161-162	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 166	Подметание территории осенью	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
167-168	Подметание территории зимой	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Подметание территории весной	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
		170 часов	

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Покупки.	30 часов	
1-2	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3-4	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
5-6	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
7-8	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
9-10	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
11-12	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
13-14	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
15-16	Профессия «Уборщица»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с

			раздаточным материалом;
17-18	Профессия «Охранник»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
19-20	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
21	Пластиковая карта	1	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
22-23	Оплата продуктов пластиковой картой	2	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа
24-25	Алгоритм действий при расчете на кассе:	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
26-27	Взвешивание товара в магазине	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
28	Складывание покупок	1	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
29-30	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и

			профессиональными инструментами.
35-37	Электромясорубка	3	Знакомство с электромясорубкой (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
38-40	Инструкция по использованию электромясорубки	3	Знакомство с правилами работы, опрос, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
41-42	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
43-44	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
45-47	Уход за электромясорубкой	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке электромясорубки
48-50	Подготовка мясорубки к работе.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
51-52	Мытье моющим средством	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить, сложить все детали мясорубки в определенное место).
53-54	Сушка мясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
55-56	Раскручивание деталей электромясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
57	Правила гигиены	1	Опрос, слушание. Ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
58-60	Перекручивание мяса.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практические работы
3	Приготовление пищи	30 часов	
61-62	Макаронные изделия.	2	Просмотр обучающего фильма «Макаронные изделия», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Блюда из макарон	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из макарон», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,

65-66	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология варки макарон», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
67	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
68	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
69	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.

70	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
71	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
72-73	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
74-75	Набирание воды	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Постановка кастрюли на конфорку	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Закипание воды	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Закладывание продукта в воду,	2	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-85	Выкладывание макарон в кастрюлю	2	Практическая работа «Выкладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
86-87	Добавление масла	2	Практическая работа, повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

88-90	Макароны с маслом	3	Практическая работа «Макароны с маслом» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла.
4	Уход за вещами	30 часов	
91	Стиральная машина – автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
92-94	Составные части стиральной машины.	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
95-96	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
97-98	Подготовка стиральной машины к работе	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
99-100	Установка программы и температурного режима	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
101-102	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
103-105	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
106-108	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
109-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

112-113	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
114-115	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
117	Машинная стирка	1	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности
118-120	Машинная стирка полотенца для лица	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
5	Уборка помещения.	30 часов	
121-122	Удаление пыли	2	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
123-125	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
126-128	Чистка мягкой мебели пылесосом	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
129-130	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
131-132	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
133-134	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
135-136	Алгоритм работы по мытью стекол	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма

			работы. Отработка практических действий
141-143	Мытьё и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-146	Мытьё и вытирание стекол	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий
148 - 150	«Чистые стекла»	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытьё стекол. Соблюдение последовательности действий при мытьё зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
6	Уборка территории.	20 часов	

151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-156	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
157	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
161-162	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практические работы.
168-170	Уборка снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практические работы.
		170 часов	

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Покупки.	30 часов	
1-3	Гипермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-6	Правила поведения в гипермаркете.	3	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
7-9	Оборудование в магазине	3	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильника, кассы, ленты для товара, весов для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10-12	Персонал гипермаркета	3	Обобщение знаний, дидактические игры, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
13-15	Планирование покупок	3	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
16-18	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа
19-22	Взвешивание товара в магазине	4	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
23-26	Расчет на кассе	4	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
27-28	Складывание покупок в сумку	2	Практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

29-30	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
2	Обращение с кухонным инвентарем.	30 часов	
31-32	Посуда для сервировки стола	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для сервировки стола», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Посуда для приготовления пищи	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос, дидактическая игра «Узнай по пиктограмме» Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35	Узнавание (различение) посуды	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) посуды для сервировки стола и посуды для приготовления пищи». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36	Средства по уходу за посудой	1	Просмотр презентации, рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
37	Обращение с посудой	1	Повторение, опрос, выполнение заданий по карточкам
38	Различение чистой и грязной посуды	1	Практическая работа
39	Очищение остатков пищи с посуды	1	Практическая работа
40	Замачивание посуды.	1	Практическая работа
41	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа
42	Чистка посуды	1	Практическая работа
43	Ополаскивание и сушка посуды.	1	Практическая работа
44	Алгоритм действий при мытье посуды	1	Рассказывание по пиктограммам, схемам, рисункам, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
45	Мытье и сушка посуды	1	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
46-47	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический

			чайник, комбайн, холодильник и др.). Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
48	Узнавание бытовых приборов	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовыми приборами.
49	Техника безопасности	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
50-51	Мытье бытовых приборов	2	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке бытовых приборов
52	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
53	Накрывание на стол	1	Практическая работа
54	Выбор посуды и столовых приборов	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
55-57	Сервировка стола к завтраку	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
58-60	Сервировка стола к обеду	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
3	Приготовление пищи	40 часов	
61-63	Мясные блюда	3	Просмотр обучающего фильма «Мясные блюда», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
64-66	Технология приготовления	3	Просмотр обучающего фильма «Технология жарки котлет», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами

67-69	Правила гигиены	3	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Одежда для приготовления пищи	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам
71-73	Техника безопасности	3	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
74-76	Выбор продуктов	3	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов (полуфабриката, масла растительного», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
77-78	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
79-81	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
82-83	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
84-86	Наливание масла в сковороду	3	Повторение техники безопасности, практическая работа
87-89	Выкладывание котлет на сковороду	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
90-91	Постановка сковороды на конфорку	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
92-94	Переворачивание котлет	3	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
95-97	Снимание котлет	3	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
98-100	Жарка котлет	3	Практическая работа «Жарка котлет» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.
4	Уход за вещами	40	

		<i>часов</i>	

101	Стиральная машина – автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
102-103	Составные части стиральной машины.	2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
104	Установка программы и температурного режима	1	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
105	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
106-107	Сортировка белья (белое и цветное)	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
108-109	Сортировка постельного и кухонного белья	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
110-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
112-113	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
114-115	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
117-118	Машинная стирка белья	2	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья,

			закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
119	Утюг	1	Просмотр обучающего фильма «Утюг», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
120-121	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша pulverизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
122-123	Техника безопасности при работе с утюгом.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
124-126	Глажение белья	3	Просмотр обучающего фильма «Глажение утюгом», слушание, ответы на вопросы. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
127-128	Складывание белья и одежды	2	Объяснение, демонстрация действий, Практическая работа.
129-130	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Повторение, демонстрация действий, показ, практическая работа.
131-132	Чистка одежды.	2	Повторение, демонстрация действий, показ. Практическая работа.
133-134	Уход за обувью	2	Повторение, показ, практическая работа
135-137	Чистка обуви	3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом
138-140	Мытье обуви	3	Практическая работа
5	Уборка помещения.	40 часов	

141-142	Уход за мебелью	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
143-145	Вытирание поверхности мебели.	3	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
146-147	Уборка остатков еды и мусора	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
148-149	Мытье мебели	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
150-152	Удаление пыли с предметов интерьера	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
153-154	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
155-156	Сметание мусора	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
157-158	Заметание мусора на совок	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
159-161	Подметание пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
162-164	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
165-166	Различение частей пылесоса	2	Рассматривание, опрос, выполнение заданий по карточкам

167-169	Чистка мягкой мебели пылесосом	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса
170-171	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
172-173	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
174-175	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
176-177	Алгоритм работы по мытью стекол	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
178-180	Мытье окон	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание
6	Уборка территории.	24 часа	
181-182	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
183-184	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
185-186	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
187-188	Правила хранения инвентаря	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
189-190	Одежда для уборки территории	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради

191-192	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
193-194	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
195-196	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
197-198	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
199-200	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
201-202	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
203-204	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		204 часа	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир".

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы (далее –ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях,

предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий

России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1-12 классах:

- ✓ 1 дополнительный класс 1 час в неделю
- ✓ 1 класс 1 час в неделю
- ✓ 2 класс 1 час в неделю
- ✓ 3 класс 1 час в неделю
- ✓ 4 класс 1 час в неделю
- ✓ 5 класс 2 часа в неделю
- ✓ 6 класс 2 часа в неделю
- ✓ 7 класс 2 часа в неделю
- ✓ 8 класс 3 часа в неделю
- ✓ 9 класс 3 часа в неделю
- ✓ 10 класс 3 часа в неделю
- ✓ 11 класс 3 часа в неделю
- ✓ 12 класс 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный, 1 класс

Школа

Узнавание (различение) помещений школы.

Школа. Представления о помещениях школы

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Формирование правильного поведения учащихся во время еды
Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из

бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Город. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
Транспорт. Представления о наземном транспорте. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

2класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Знакомство с полезными и вредными продуктами.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представление об инструментах, узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Город. Представления о районах, улицах, площадях, зданиях родного города
Транспорт. Назначение наземного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

3класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы;нахождение помещений школы.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта. Представления о видах предметов быта (виды мебели, виды посуды и т.д.)
Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Город. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор

Транспорт. Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

4класс

Школа. Представления о школьной территории

Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
Написание своего домашнего адреса.

Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, созданные человеком . Знакомство со свойствами дерева(прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Транспорт. Виды транспорта

(воздушный, водный). Традиции и обычаи. Представления о праздниках. Страна. Знание государственных праздников.

5класс

Школа. Узнавание (различение) школьных принадлежностей

Квартира, дом, двор. Знание функционального назначения помещений квартиры. Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов,

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. Представления о водном транспорте, узнавание/ различение водного транспорта, знание назначения водного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Представления о городах России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.), Знание достопримечательностей городов России

6класс

Школа. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

6Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт. Представления о космическом транспорте, узнавание/ различение космического транспорта, знание назначения космического транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Знание названия родного города, узнавание достопримечательностей

7класс

Школа. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор. Представления о территории двора, узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон); соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Предметы быта. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытового прибором.

Продукты питания. Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш

знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов знание правил хранения рыбных продуктов

Предметы и материалы, созданные человеком. Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).

Город. Узнавание (различение), назначение зданий

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте, знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о правах и обязанностях гражданина России

8класс

Школа. Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Транспорт. Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

9класс

Школа. Представления о себе как члене коллектива класса

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Продукты питания. Представления о крупах и бобовых, узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых знание правил хранения круп и бобовых

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления об исторических событиях России

10класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание положительных качеств человека)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Продукты питания. Представления о кондитерских изделиях, узнавание/различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», Символика Иркутска. Герб и флаг города»

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса, пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о выдающихся людях страны, родного края

11класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание способов проявления дружеских отношений (чувств))

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники, узнавание (различение) аудио, видеотехники (магнитофон, плеер, видеоплеер);

Продукты питания. Обобщение темы продукты питания. Представления о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о кондитерских изделиях, узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение)

достопримечательностей своего города. «Как Иркутск - строился», «Символы Иркутска,

«Памятные места. Центральные улицы города», «Деревянное кружево Иркутска».

Транспорт. Представления о специальном транспорте. Узнавание/различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), знание назначения специального транспорта.

Традиции и обычаи. Представления об атрибутах православной церкви

Страна. Представления о странах мира.

12класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (умение выражать свой интерес к другому человеку)

Квартира, дом, двор. Умения вести себя в чрезвычайной ситуации, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники и средствах связи, узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет);

Продукты питания. Представление о правильном питании — здоровое питание

Предметы и материалы, созданные человеком. Обобщение, повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком: представления о бумаге, представления о дереве, представления о стекле, представления о резине, представления о металле, представления о ткани, представления о пластмассе.

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «История Иркутского транспорта», «Прошлое и настоящее иркутской промышленности», «Мы в славном городе живем»

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте, знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией

Традиции и обычаи. Представление о религиях мира

Страна. Представления о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование. 1 дополнительный класс

	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов по разделу
	1 модуль		
	Здравствуй, школа!		
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	слушание;	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе,	
	Всего часов за модуль:		5
	2 модуль		
	Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). музыкальные)		2
	Одежда.		
	Мебель (назначение, виды)		1
	Всего часов за модуль:		5
	3 модуль		
	Я и моя семья		
	Члены семьи	слушание;	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы	1
	Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	слушание;	2
	Мебель (диван, стул, стол)	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1

		практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся предметами мебели	
	Всего часов за модуль:		5
	4 модуль		
	Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	Учатся включать	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие		2
	Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
	Уличное движение. Светофор.	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	1
	Всего часов за модуль		7
	5 модуль		
	Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус		2
	Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	2
	Профессии. Врач. Игровые действия		2
	Всего часов за модуль:		6
	6 модуль		
	Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия		2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?		2
	Всего часов за модуль:		6
	Всего часов за год:		34

1 класс			
п/п	№	Темы	Количество часов
Основные виды учебной деятельности обучающихся			
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.		Представления о помещениях школы	1

2.	Представления о помещениях школы	занятия; работа с раздаточным материалом; игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	1
3.	Представления о помещениях школы	Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы. Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	1
4.	Представления о помещениях школы		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Узнавание/различение частей дома	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со строением дома, его частями, учатся различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри.	1
6.	Узнавание/различение частей дома	Формируемые понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1
7.	Узнавание/различение частей дома		1
8.	Узнавание/различение частей дома		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Знание назначения предметов быта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
10.	Узнавание/различение предметов быта.	Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).	1
11.	Узнавание/различение предметов быта.		1
12.	Знание назначения предметов быта.		1
Раздел 4. Продукты питания (3 часа)			
13.	Формирование правильного поведения учащихся во время еды	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение	1
14.	Формирование правильного поведения учащихся во время		1

	еды	способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.	
15.	Формирование правильного поведения учащихся во время еды		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа)			
16.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.;	1
17.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги		1
18.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги		1
Раздел 6. Город (4 часа)			
19.	Узнавание частей территории улицы,	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	
20.	Узнавание частей территории улицы	Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Рассказывают, на какой улице	1
21.	Различение частей территории улицы		1
22.	Различение частей территории улицы		1
		проживают.	
Раздел 7. Транспорт (5 часов)			
23.	Представление о наземном	слушание; рассматривание наглядных	1

	транспорте.	пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	
24.	Узнавание/различение наземного транспорта	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства. Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Знакомятся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус;	1
25.	Узнавание/различение наземного транспорта		1
26.	Представление о наземном транспорте		1
27.	Узнавание/различение наземного транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)			
28.	Представление о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
29.	Представление о праздниках	Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха – красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1
30.	Представление о праздниках		1
Раздел 9. Страна (3 часа)			
31.	Знание названия государства, в котором мы живем	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении	1
32.	Знание названия государства, в котором мы живем.	(национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой,	1

33.	Знание названия государства, в котором мы живем	получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомятся с государственными праздниками, их атрибутами.	1

2класс

п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.	Знание назначения помещений школы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	1
2.	Узнавание (различение) помещений школы.	раздаточным материалом; игры. Прогулка по школе вместе с учащимися. Формируемые понятия: класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет, кухня, туалет, сенсорная комната, библиотека, актовый зал.	1
3.	Узнавание (различение) помещений школы.		1
4.	Знание назначения помещений школы.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный, городской дом.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание иллюстраций типов домов. Учатся различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывать о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.	1
6.	Узнавание типов домов деревянный, сельский, дачный дом.		1
7.	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный и деревянный дом.		1
8.	Различение типов домов городской и сельский, дачный дом.		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			

9.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором	1
10.	Узнавание предметов быта.		1
11.	Различение предметов быта.		1
12.	Знание назначения предметов быта.		1

Раздел 4. Продукты питания (3 часа)

13.	Знакомство с полезными продуктами.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека.	1
14.	Знакомство с вредными продуктами.		1
15.	Знакомство с полезными/вредными продуктами.	Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор	1
		карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.	

Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (5 часов)

16.	Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	1
17.	Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой.		1

8.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой		1
9.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой		1
10.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой		1

Раздел 6. Город (4 часа)

1.	Представления о районах родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города,	1
2.	Представления об улицах родного города	реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учатся различать проспект, улицу, переулок (проспект – широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта – отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Формируемые понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе,	1
3.	Представления о площадях родного города	церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка	1
4.	Представления о зданиях родного города		
Раздел 7. Транспорт (3 часа)			
5.	Назначение наземного транспорта и составных частей транспортного средства	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с составными частями некоторых транспортных средств:	1
6.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства	автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз,	1
7.	Назначение наземного транспорта и составных частей транспортного средства	вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	1
Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)			
8.	Представления о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в	1
9.	Представления о праздниках		1

30.	Представления о праздниках.	праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1
Раздел 9. Страна (4 часа)			
31.	Знание названия государства, в котором мы живем	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
32.	Знание названия государства, в котором мы живем	Продолжают знакомиться с названием страны, расположением РФ на географической карте,	1
33.	Знание названия государства, в котором мы живем	многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой,	1
34.	Знание названия государства, в котором мы живем	получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомятся с государственными праздниками, их атрибутами.	1

3 класс			34 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (4 часа)			
1.	Узнавание/различение помещений школы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным	1

2.	Узнавание/различение помещений школы	материалом; игры. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др.	1
3.	Знание назначения помещений школы		1

4.	Нахождение помещений школы.		1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)

5.	Узнавание/различение помещений квартиры	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Рассматривание изображений, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната).	1
6.	Узнавание/различение помещений квартиры.	Рассказывают о своей квартире, называют ее номер. Формируемые понятия: квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	1
7.	Узнавание/различение помещений квартиры		1
8.	Узнавание/различение помещений квартиры		1

Раздел 3. Предметы быта (4 часа)

9.	Представления о видах предметов быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
10.	Представления о видах предметов быта	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	1

11.	Представления о видах предметов быта		1
12.	Представления о видах предметов быта		1
Раздел 4. Продукты питания (4 часа)			
13.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а	1
14.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.	другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомятся с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.	1
15.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.		1
16.	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (4 часа)			
17.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.	1
18.	Узнавание инструментов, с	Конструирование из бумаги, оригами.	1

	помощью которых		
19.	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1	
20.	Различение инструментов, с помощью которых	1	
	Работают с бумагой		
Раздел 6. Город (3 часа)			
21.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», разметка («зебра»), светофор и др.	1
22.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	1	

23.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения		1

Раздел 7. Транспорт (4 часов)

24.	Назначения наземного транспорта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы).	1
25.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1
	.		
26.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1
			1
27.	Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.		1

Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)

28.	Представления о праздниках	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами	1 1

29.	Представления о праздниках	праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения;	1
30.	Представления о праздниках.	Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.	1

Раздел 9. Страна (4 часа)

31.	Знание (узнавание) государственной символики	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с государственной символикой, получают представление о гербе, флаге, гимне. Получают представление о президенте России, его обязанностях.	1
32.	Знание (узнавание) государственной символики		1
33.	Узнавание президента РФ		1
34.	Узнавание президента РФ		1

4 класс	34 часа

п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (4 часа)			

1.	Представления о школьной территории	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.).	1
2.	Представления о школьной территории	Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.	1
3.	Правила поведения на территории школы		1
4.	Представления о школьной территории: правила поведения на территории школы		1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа)			
5.	Сообщение своего домашнего адреса.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, №	1
6.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Формируемые понятия: домашний адрес	1
7.	Написание своего домашнего адреса.		1

8.	Написание своего домашнего адреса.		1
Раздел 3. Предметы быта (4 часа)			
9.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами посуды,	1
10.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,	1
11.	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
12.	Знание назначения кухонного инвентаря		1
Раздел 4. Продукты питания (4 часа)			
13.	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учатся различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус.	1
14.	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус	Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учатся их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка	1
		обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия:	

15	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус	молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	1
16	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа)			
17.	Знакомство со свойствами дерева.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
18.	Знакомство со свойствами дерева.	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	1

19	Знакомство со свойствами дерева.		1

Раздел 6. Город (4 часа)			
20.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с проезжей частью и	1
21.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую	1
22.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак	1
23.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1

Раздел 7. Транспорт (4 часа)			
24.	Виды транспорта.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с	1
25.	Виды транспорта	раздаточным материалом; игры. знакомятся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет,	1
26.	Виды транспорта	воздушный шар; Формируемые понятия: самолет, вертолет, воздушный шар.	1
27.	Виды транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (4 часа)			
28.	Представления о праздниках.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества,	1
29.	Представления о праздниках	поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы –	1
30.	Представления о праздниках	победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют;	1
31.	Представления о праздниках	Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.	1
Раздел 9. Страна (3 часа)			
32.	Знание государственных праздников.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической	1

33.	Знание государственных праздников.	карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей	1
34.	Знание государственных праздников.	его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике. Формируемые понятия: Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, Рождество, Масленица, Пасха.	1

5 класс			68 часов
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
2.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	игры. Знакомятся с предметами, которые используют в школе, их назначением, учатся пользоваться ими. Формируемые понятия: школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	1
3.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
4.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
5.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
6.	Узнавание/различение		1

	принадлежностей	точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.	
7.	Узнавание/различение принадлежностей		1
8.	Узнавание/различение принадлежностей		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			
9.	Знание функционального назначения помещений	слушание; пособий; ответы на вопросы; занятия; работа с раздаточным	1
10.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	игры. Продолжают учиться различать помещения квартиры по их	1
11.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу, спальня и т.п.).	1
12.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня. кровать – спальня)	1
13.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома	1
14.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	(посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых	1
15.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта (посуда столовая,	1
16.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Знание назначение кухонного инвентаря.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
18.	Знание назначение кухонного инвентаря.	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
19.	Знание назначение кухонного инвентаря.	Продолжают знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки	1
20.	Узнавание/различение кухонного	стола: тарелка, стакан и др.;	1
21.	Узнавание/различение кухонного	предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля,	1
22.	Узнавание/различение кухонного инвентаря	половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды.	1
23.	Узнавание/различение кухонного	Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля,	1
24.	Узнавание/различение кухонного инвентаря	сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1

Раздел 4. Продукты питания (8 часов)

25.	Узнавание/различение овощей и фруктов	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
26.	Узнавание/различение овощей и фруктов	Практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.	1
27.	Узнавание/различение овощей и фруктов	Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", Ботаническое лото «Зеленый друг», «Варим борщ». Работа с дидактическим материалом «Овощи, фрукты, ягоды».	1
28.	Узнавание/различение овощей и фруктов	Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей).	1
29.	Узнавание/различение овощей и фруктов	Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.	1
30.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
31.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
32.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1

Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)

33.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
34.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева	Знакомятся со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	1
35.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева	Знакомятся с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением.	1
36.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева	Формируемые понятия: дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор.	1
37.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева		1
38.	Узнавание предмет ов, изготовленных из дерева		1
39.	Узнавание предмет		1

	ов, изготовленных из дерева		
Раздел 6. Город (7 часов)			
40.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим	1
41.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
42.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1

43.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).	1
44.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
45.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
46.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1

Раздел 7. Транспорт (8 часов)			
47.	Представления о водном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель.	1
48.	Узнавание водного транспорта.		1
49.	Различение водного транспорта.		1
50.	Знание назначения водного транспорта.		1
51.	Узнавание составных частей		1
52.	Различение составных частей		1
53.	Знание назначения водного транспорта. Узнавание/различение одного		1
54.	Узнавание/различение составных частей водного транспорта		1

Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представления о праздниках. Новый год.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз,	1
56.	Представления о праздниках. Рождество.	Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День	1
57.	Представления о праздниках.		1
58.	Представления о праздниках		1
59.	Представления о праздниках.		1
60.	Представления о праздниках.		1

61.	Представления о праздниках.	Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1

Раздел 8. Страна (7 часов)			
62.	Представления о городах России.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о городах нашей страны, их достопримечательности. Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей и т.п.	1
63.	Представления о городах России. Знание названий городов России		1
64.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.		1
65.	Знание названий городов России. Достопримечательности города	Формируемые понятия: названия городов и др.	1
66.	Знание названий городов России. Достопримечательности города		1
67.	Знание названий городов России. Достопримечательности		1

	города.	
68.	Знание названий городов России Достопримечательности города.	1

6 класс			68 часов
п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Знание профессий людей, работающих в школе.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
2.	Знание профессий людей, работающих в школе.	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомые с	1
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учатся называть профессии, соотносить с	1
4.	Знание профессий людей, работающих в школе.	действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). Формируемые понятия: учитель	1
5.	Знание профессий людей, работающих в школе.	класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель	1
6.	Знание профессий людей, работающих в школе.	музыки, учитель физкультуры	1
7.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
8.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			
9.	Знакомство с местами общего пользования в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся	1
10.	Узнавание мест общего пользования в доме.	различать помещения квартиры по их назначению. Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лестничная	1
11.	Узнавание мест общего пользования в доме.	площадка, лифт.	1

12.	Узнавание мест общего пользования в доме		1
13.	Различение мест общего пользования в доме		1
14.	Различение мест общего пользования в доме		1
15.	Различение мест общего пользования в доме		1
16.	Знакомство с местами общего пользования в доме.		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Узнавание/различение электробытовых приборов	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
18.	Узнавание/различение электробытовых приборов	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Многообразие этих предметов,	1
19.	Узнавание/различение электробытовых приборов	соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении	1
20.	Узнавание/различение электробытовых приборов.	существительного и глагола по пиктограммам и картинкам типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые	1
21.	Узнавание/различение электробытовых приборов	картинки». (Упражнения по рабочей тетради «Я — говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами».	1
22.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
23.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
24.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
Раздел 4. Продукты питания (8 часов)			
25.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
26.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	игры. Получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из	1
27.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные	1

28.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.	1
29.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
30.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
31.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
32.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)			
33.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Формирование понятий: пила, молоток, топор).	1
34.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
35.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
36.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
37.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
38.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
39.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
Раздел 6. Город (7 часов)			

40.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
41.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель,	1
42.	Узнавание (различение) профессий.	парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка.	1
43.	Узнавание (различение) профессий.		1
44.	Узнавание (различение) профессий.		1
45.	Узнавание (различение) профессий.		1
46.	Узнавание (различение) профессий.		1
Раздел 7. Транспорт (6 часов)			
47.	Представления о космическом транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления	1
48.	Узнавание/ различение космического транспорта.		1
49.	Узнавание/ различение космического транспорта.		1
50.	Знание назначения космического транспорта.		1
51.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
52.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
53.	Знание назначения космического транспорта. Узнавание/различение космического транспорта.		1
54.	Представления о космическом транспорте. Узнавание/различение космического транспорта.		1

	тавных частей транспортного средства		
Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия:	1
56.	Представления о школьных традициях		1
57.	Представления о школьных традициях		1
58.	Представления о школьных традициях		1

59.	Представления о школьных традициях	каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
60.	Представления о школьных традициях		1
61.	Представления о школьных традициях		1

Раздел 9. Страна (7 часов)			
62.	Знание названия родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с родным городом, его достопримечательностями	1
63.	Узнавание достопримечательностей		1
64.	Знание названия родного города		1
65.	Узнавание достопримечательностей.	историческими и культурными памятниками (Казанская церковь, Иркутский областной художественный музей имени В.П. Сукачева, Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова и др.).	1
66.	Знание названия родного города.		1
67.	Узнавание достопримечательностей		1
68.	Знание названия родного города. Узнавание достопримечательностей		1

7 класс	68 часов

№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (8 часов)			
1.	Знание правил поведения на территории школы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают	1
2.	Знание распорядка школьного дня.	представления о том, что школьный день проходит по	1
3.	Соблюдение правил поведения на территории школы.	определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для	1
4.	Соблюдение порядка школьного дня.	еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами,	1
5.	Знание правил поведения на территории школы.	изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не	1
6.	Знание распорядка школьного дня.	заходить в гараж и др.). Соблюдение распорядка школьного дня. Формируемые	1
7.	Знание правил поведения на территории школы.	понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.	1
8.	Соблюдение распорядка школьного дня.		1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)			
9.	Представления о территории двора	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают	1
10.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать	1
11.	Узнавание (различение частей территории двора)		1
12.	Узнавание (различение частей территории двора)		1
13.	Узнавание (различение частей территории двора)	цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируемые понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	1
14.	Узнавание (различение частей территории двора)		1

15.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
16.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
Раздел 3. Предметы быта (8 часов)			
17.	Знание назначения электроприборов.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместный с учащимися рассказ о	1
18.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования,	1
19.	Знание назначения электроприборов.	сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов,	1
20.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных с учащимися упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными	1
21.	Знание назначения электроприборов.	игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).	1
22.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
23.	Знание назначения электроприборов.		1
24.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
Раздел 4. Продукты питания (8 часов)			
25.	Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1

26.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мяса	игры. Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению	1
27.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета	в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них	1
28.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш	необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомятся с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы.	1
29.	Знакомство способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		1
30.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
31.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
32.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)			
33.	Знакомство со свойствами стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
34.	Знакомство со свойствами стекла	игры. Знакомятся со свойствами стекла:	1
35.	Знакомство со свойствами стекла	хрупкость – легко бьется; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами,	1
36.	Знакомство со свойствами стекла	изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение	1
37.	Знакомство со свойствами стекла	осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
38.	Знакомство со свойствами стекла	(осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло,	1
39.	Знакомство со свойствами стекла	стеклянный, хрупкий, прозрачный	1
Раздел 6. Город (7 часов)			
40.	Узнавание (различение),	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические	1

	назначение зданий	занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с назначением зданий	
41.	Узнавание (различение), назначение зданий	(например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг, аптека- покупка лекарств).	1
42.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
43.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
44.	Узнавание (различение), назначение зданий		1

45.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
46.	Узнавание (различение), назначение зданий		1

Раздел 7. Транспорт (8 часов)

47.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса	1
48.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
49.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1

50.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
51.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
52.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией		1
53.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
54.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)			
55.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
56.	Представления о школьных традициях	Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении	1
57.	Представления о школьных традициях		1
58.	Представления о школьных традициях		1

	ных традициях	

59.	Представления о школьных традициях	праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
60.	Представления о школьных традициях		1
61.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (7 часов)			
62.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.	1
63.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	У каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно	1
64.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	разъясняются и обязанности. Например, каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность.	1
65.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
66.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
67.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
68.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1

8 класс	102 часа

№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о зонах класса.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными зонами класса, их назначением, учатся ориентироваться в пространстве класса.	1
2.	Представления о зонах класса.		1
3.	Узнавание (различение) зон класса;		1
4.	Узнавание (различение) зон класса;	Например, показывает место, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия. Формируемые понятия: класс, место для	1
5.	Представления о зонах класса.	отдыха, место для игры, место для раздевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.	1
6.	Узнавание (различение) зон класса;		1
7.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
8.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
9.	Узнавание (различение) зон класса.		1
10.	Узнавание (различение) зон класса;		1
11.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
12.	Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса.		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в	1
14.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1

15.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: канализация.	сдом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время	1
16.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение	с аварийной ситуации (например, течёт батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	1
17.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
18.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение		1
19.	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение		1
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
23.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			

24.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы;	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомятся с видами часов, их строением.	1
25.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.	Рассматривают циферблат, учатся различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.	1
26.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;	Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	1
27.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
28.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
29.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
30.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;		1
31.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;		1
32.	Знание назначения часов (частей часов).		1
33.	Знание назначения часов (частей часов).		1
34.	Представления о часах: наручные, настенные,		1

	механические, электронные часы.		
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки	1
36.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны	1
37.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
38.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
39.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	изделия необходимо готовить. Учатся различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.	1
40.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
41.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
42.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
43.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
44.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
45.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1

46.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться со	
48.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла	1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	(ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	(осколки – острые, можно пораниться).	1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный.	1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
57.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
Раздел 6. Город (11 часов)			

58.	Знание правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
59.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
60.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
61.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
62.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
63.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
64.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
65.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
67.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			
69.	Представления об общественном транспорте	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с видами общественного транспорта, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами;	1
70.	Представления об общественном транспорте		1
71.	Узнавание/различение общественного транспорта		1

72.	Узнавание/различение общественного транспорта	получают представления об остановках, о вокзалах, их назначении. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, электричка.	1
73.	Представления об общественном транспорте		1
74.	Представления об общественном транспорте.		1
75.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
76.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
77.	Представления об общественном транспорте.		1
78.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1

87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			

92.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который	1
93.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомятся с паспортом, находят свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта.	1
94.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт.	1
95.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
96.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
97.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1

98.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
99.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
100.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
101.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
102.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1

9 класс			102 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о себе как члене коллектива класса	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. учиться взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на	1
2.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
3.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
4.	Представления о себе как члене коллектива класса		1

5.	Представления о себе как члене коллектива класса	взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.	1
6.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
7.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
8.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
9.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
10.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
11.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
12.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	1
14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация.		1
15.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.		1
16.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
17.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.		1
18.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной		1

	ситуации в доме.	
19.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1

23.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1

Раздел 3. Предметы быта (11 часов)

24.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с предметами быта, среди которых есть	1
25.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись, с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают	1
26.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера	представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Учатся различать что	1
27.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник,	1
28.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	1
29.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов		1

	интерьера.		
30.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
31.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
32.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
33.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
34.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)			
35.	Представления о круп и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать крупы, бобовые,	1
36.	Представления о круп и и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых	соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).	1
37.	Представления о круп и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	1
38.	Узнавание/различен ие круп и бобовых: готовых к употреблению.		1
39.	Узнавание/различен ие круп		1

	и бобовых: готовых к употреблению.	
40.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)	1
41.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)	1

42.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)	1
43.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1
44.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1
45.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1
46.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	1

Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)

47.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется.	1
48.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.	1
49.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с	Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла.	1

	тканью.	
50.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
51.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
52.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
53.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
54.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
55.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
56.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1
57.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1

Раздел 6. Город (11 часов)			
58.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1

59.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
60.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
61.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
62.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
63.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
64.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
65.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
67.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			
69.	Представления об общественном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций	1
70.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
71.	Представления об общественном транспорте		1
72.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1

73.	Представления об общественном транспорте.		1
74.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).	1
75.	Представления об общественном транспорте		1
76.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
77.	Представления об общественном транспорте		1
78.	Представления об общественном транспорте		1
79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
82.	Представления о школьных традициях	Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы,	1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях	приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1

87.	Представления о школь ных традициях		1
88.	Представления о школь ных традициях		1
89.	Представления о школь ных традициях		1
90.	Представления о школь ных традициях		1
91.	Представления о школь ных традициях		1
Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления об исторических событиях России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические	1
93.	Представления об исторических событиях России	занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
94.	Представления об исторических событиях России	Получают представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает.	1
95.	Представления об исторических событиях России	Знакомятся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами,	1
96.	Представления об исторических событиях России	обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин,	1
97.	Представления об исторических событиях России	царь, Великая Отечественная война.	1
98.	Представления об исторических событиях России		1
99.	Представления об исторических событиях России		1
100.	Представления об исторических событиях России		1
101.	Представления об исторических событиях России		1

102.	Представления об исторических событиях России	1

10 класс			102 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о дружеских взаимоотношениях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Формируемые понятия: друг, подруга, дружба.	1
2.	Знание положительных качеств человека		1
3.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
4.	Знание положительных качеств человека		1
5.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
6.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
7.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
8.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1

9.	Представления о дружеских взаимоотношениях	1
10.	Знание положительных качеств человека	1
11.	Знание положительных качеств человека	1
12.	Знание положительных качеств человека	1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Получают представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).	1
14.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
15.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
16.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
17.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
18.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
19.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
20.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
21.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
22.	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.		1
23.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.		1
Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			
24.	Узнавание (различении) предметов интерьера.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те,	1
25.	Узнавание (ра		1

	зличении) предметов интерьера	без которых можно обойтись. Знакомятся с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа).	
26.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера	Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и	1
27.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1
28.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1

29.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера	создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	1
30.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1
31.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1
32.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1
33.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1
34.	Узнавание (ра зличении) предметов интерьера		1

Раздел 4. Продукты питания (12 часов)

35.	Представления о кондитерских изделиях.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
36.	Представления о кондитерских изделиях.	игры. Получают представление о том, как изготавливают кондитерские изделия и	1
37.	Представления о кондитерских изделиях.	учатся узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных. Формируемые понятия: сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	1
38.	Знание правил хранения		1

	кондитерских изделий.		
39.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
40.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
41.	Знание правил хранения кондитерских изделий.		1
42.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
43.	Знание правил хранения кондитерских изделий.		1
44.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
45.	Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения кондитерских изделий.		1
46.	Узнавание/различение кондитерских изделий.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические	1
48.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных		1

	из резины.		
53.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	п	1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	п	1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	п	1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	п	1
57.	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	п	1
Раздел 6. Город (11 часов)			
58.	Представления об истории родного города.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей	1
59.	Представления об истории родного города	родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные	1
60.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности	1
61.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций.	1
62.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Используются игры-путешествия,	1
63.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например:	1

64.	Представления об истории родного города	Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии –края. Знакомятся с достопримечательностями своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», «Символика Иркутска. Герб и флаг города»	1
65.	Представления об истории родного города.		1
66.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
67.	Представления об истории родного города,		1
68.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			
69.	Представления об общественном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса.	1
70.	Знание места посадки и высадки из автобуса.		1
71.	Пользование общественным транспортом		1
72.	Представления об общественном транспорте.		1
73.	Знание места посадки и высадки из автобуса,		1
74.	Пользование общественным транспортом		1
75.	Пользование общественным транспортом		1
76.	Представления об общественном транспорте.		1
77.	Знание места посадки и высадки из автобуса.		1
78.	Пользование общественным транспортом		1

79.	Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса.	1
80.	Пользование общественным транспортом.	1

Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1

Раздел 9. Страна (11 часов)			
92.	Представления о выдающихся людях страны.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт России, родного края Иркутская область. Формируемые понятия: писатель, спортсменов, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт.	1
93.	Представления о выдающихся людях страны.		1
94.	Представления о выдающихся людях страны.		1
95.	Представления о выдающихся людях страны,		1
96.	Представления о выдающихся людях страны		1
97.	Представления о выдающихся людях страны		1
98.	Представления о выдающихся людях страны		1
99.	Представления о выдающихся людях родного края		1
100.	Представления о выдающихся людях родного края		1

101.	Представления о выдающихся людях родного края		1
102.	Представления о выдающихся людях родного края		1

11 класс			102 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (12 часов)			
1.	Представления о друж	слушание; рассматривание наглядных	1

	взаимоотношениях	еск их	пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Формируемые понятия: симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов.	
2.	Представления о дружеских взаимоотношениях	еск их		1
3.	Представления о дружеских взаимоотношениях	еск их		1
4	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			1
5.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			1
6.	Представления о дружеских взаимоотношениях	еск их		1
7.	Представления о дружеских взаимоотношениях	еск их		1
8.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			1
9.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			1
10.	Представления о дружеских взаимоотношениях	еск их		1
11.	Представления о дружеских взаимоотношениях			1
12.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)			
13.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
14.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами,	1

15.	Узнавание насекомых,	клопа вшами, мыша особенностями их существования и который они приносят человеку.	1
16.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Получают представление о службе, которая	1
17.	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).	1
18.	Узнавание грызунов, живущих в доме.		1
19.	Представление о приносят вредные насекомые.		1
20.	Узнавание насекомых, живущих в доме.		1
21.	Узнавание насекомых, живущих в доме.		1
22.	Узнавание грызунов, живущих в доме.		1
23.	Представление о приносят вредные насекомые.		1

Раздел 3. Предметы быта (11 часов)			
24.	Представлен об видеотехник	слуш рассматривание нагляд пособий; ответы на вопросы;	1
25.	Представлен об ия видеотехники.	занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с электронными устройствами. их	1
26.	Представления об аудио, видеотехники.		1
27.	Узнавание (различение) видеотехники		1
28.	Узнавание видеотехники		1
29.	Представления об видеотехники.		1
30.	Представления об видеотехники.		1

31.	Узнавание видеотехники	1
32.	Узнавание видеотехники	1
33.	Представления об видеотехники	1
34.	Узнавание видеотехники	1
Раздел 4. Продукты питания (12 часов)		

35.	Обобщение темы продукты питания.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Актуализация знаний о продуктах	1
36.	Представления о напитках, Знание правил хранения	питания, упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены;	1
37.	Представления о молочных продуктах, знание правил хранения.	составление описательный рассказов о продуктах питания, работа по карточкам с изображением продуктов питания: йогурт	1
38.	Представления о мясных продуктах. Знание правил хранения	молоко, сыр, масло, кефир, творог, тесто,	1
39.	Представления о рыбных продуктах, знание правил хранения	печенье, торт бублик, батон, пирог, мясо, колбаса, сосиска, сардельки и т.д. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное»	1
40.	Представления о мучных изделиях, знание правил хранения		1
41.	Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения		1
42.	Узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения		1
43.	Узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения		1
44.	Обобщение темы продукты питания.		1
45.	Обобщение темы продукты питания.		1

46.	Обобщение темы продукты питания.		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)			
47.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами	1
48.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы	пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомятся с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.),	1
49.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы	их назначением. Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий	1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.		1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы		1
57.	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы		1
Раздел 6. Город (11 часов)			

58.	Представления об истории родного города.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей	1
59.	Представления об истории родного города	родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В	1
60.	Представления об истории родного города,	процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного	1
61.	Представления об истории родного города,	учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций.	1
62.	Представления об истории родного города,	Используются игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения.	1
63.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение	1
64.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии – края.	1
65.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
66.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
67.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
68.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города		1
Раздел 7. Транспорт (12 часов)			

69.	Представления о специальном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
70.	Представления о специальном транспорте.	игры. Знакомятся с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учатся различать по	1
71.	Представления о специальном транспорте.		1
72.	Узнавание/различение специального транспорта		1

73.	Узнавание/различение специального транспорта	отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получают представления о назначении специального транспорта (пожарная	1
74.	Узнавание/различение специального транспорта	машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком).	1
75.	Знание назначения специального транспорта.	Формируемые понятия: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина.	1
76.	Знание назначения специального транспорта.		1
77.	Знание назначения специального транспорта.		1
78.	Представления о специальном транспорте.		1
79.	Представления о специальном транспорте.		1
80.	Узнавание/различение специального транспорта, знание назначения специального транспорта.		1

Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)

81.	Представления о православной церкви	б трибунах	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с символикой и некоторыми атрибутами православной церкви (крест, Библия, колокол,	1
82.	Представления о православной церкви	б трибунах		1
83.	Представления о православной церкви	б трибунах		1

84.	Представления православной церкви	б	о трибутах	колокольня и др.), их назначением; живописным изображением Иисуса Христа, Богородицы и	1
85.	Представления православной церкви	б	о трибутах	святых. Учатся ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к	1
86.	Представления православной церкви	б	о трибутах	иконе. Формируемые понятия: храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол,	1
87.	Представления православной церкви	б	о трибутах	колокольня.	1
88.	Представления православной церкви	б	о трибутах		1
89.	Представления православной церкви	б	о трибутах		1
90.	Представления православной церкви	б	о трибутах		1
91.	Представления православной церкви	б	о трибутах		1
Раздел 9. Страна (11 часов)					

92.	Представления о странах мира			слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на	1
93.	Представления о странах мира			вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
94.	Представления о странах мира				1
95.	Представления о странах мира			игры. Знакомятся с крупными странами (например, Япония.	1
96.	Представления о странах мира			Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США,	1
97.	Представления о странах мира			Германия, Египет, Мексика): столицами, географическим	1
98.	Представления о странах мира			положением, населением (например, внешность), языком,	1
99.	Представления о странах мира			культурой,	1
100.	Представления о странах мира			достопримечательностями и др. Формируемые понятия: страна, народ, столица, карта.	1
101.	Представления о странах мира				1
102.	Представления о странах мира				1

12 класс					13
					6
					ча
					сов

№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Школа (16 часов)			
1.	Представления о дружеских взаимоотношениях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие,	1
2.	Представления о дружеских взаимоотношениях	привязанность, искренность, общность интересов, умение выражать свой интерес к другому человеку. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со	1
3.	Представления о дружеских взаимоотношениях	верстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Знакомятся с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях,	1
4.	Представления о дружеских взаимоотношениях	поцелуях и др. Формируемые понятия: любовь, трудолюбие, внимательность, доброта, сопереживание.	1
5.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
6.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
7.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1
8.	Представления о дружеских взаимоотношениях		1

	взаимоотношениях	х	
9.	Представления о дружеских отношениях		1
10.	Представления о дружеских отношениях		1

11.	Представления о дружеских отношениях		1
12.	Представления о дружеских отношениях		1
13.	Представления о дружеских отношениях		1
14.	Представления о дружеских отношениях		1
15.	Представления о дружеских отношениях		1
16.	Представления о дружеских отношениях		1

Раздел 2. Квартира, дом, двор (15 часов)			
17.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
18.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	получают представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112).	1
19.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.	Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара. Формируемые	1
20.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1

21.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.	понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь. Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники, правила безопасности при работе с техникой.	1
22.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
23.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
24.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
25.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
26.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
27.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
28.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
29.	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации.		1
30.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		1
31.	Умения вести себя в		1

	чрезвычайной ситуации		
Раздел 3. Предметы быта (15 часов)			
32.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Знакомятся с электронными устройствами, их	1
33.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи		1
34.	Представления об аудио, видеотехники и		1

	средствах связи.	назначением, учиться пользоваться им: включать, выключать их, выполнять отдельные операции, например: связываться с абонентом, отвечать на звонок, отправлять сообщение.	
35.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи,	Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова.	1
36.	Представления об аудио, видеотехники и средствах связи.	Чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном: стационарным и сотовым. Формируемые понятия: телефон, зарядное устройство, номер телефона, компьютер, планшет, интернет	1
37.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.		1
38.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
39.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
40.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
41.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
42.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
43.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
44.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
45.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
46.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи		1
Раздел 4. Продукты питания (15 часов)			
47.	Представление о правильном питании — здоровое питание	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель	1
48.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1

49.	Представление о правильном питании — здоровое питание	рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди). Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о	1
50.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
51.	Представление о правильном питании — здоровое питание	пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом. Составление меню. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное — несъедобное».	1
52.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
53.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
54.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
55.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
56.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
57.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
58.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
59.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
60.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
61.	Представление о правильном питании — здоровое питание		1
Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (15 часов)			
62.	Обобщение о предметах и материалах, изготовленные человеком.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знание свойств материалов ткани, пластмассы, металла, резины, стекла, дерева, бумаги, узнавание предметов, изготовленных из материалов, узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с	1
63.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком.		1

64.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком	разными материалами.	1
65.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
66.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
67.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
68.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1

69.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
70.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
71.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
72.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
73.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
74.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
75.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1

76.	Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком		1
Раздел 6. Город (15 часов)			
77.	Представления об истории родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд:	1
78.	Представления об истории родного города		1
79.	Представления об истории родного города		1
80.	Представления об истории родного города		1
81.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями,	1
82.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
83.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
84.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание	1
85.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах быта, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии-края.	1
86.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
87.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1
88.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города		1
89.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.		1

90.	Узнавание (различия) достопримечательностей своего города.		1
91.	Узнавание (различия) достопримечательностей своего города.		1
Раздел 7. Транспорт (15 часов)			
92.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть). Формируемые понятия: пожарник, полицейский, врач.	1
93.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
94.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
95.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте		1
96.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте		1

97.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	1
98.	Соотнесение деятельности с профессией	1

99.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
100.	Соотнесение деятельности с профессией		1
101.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
102.	Соотнесение деятельности с профессией		1
103.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		1
104.	Соотнесение деятельности с профессией		1
105.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.		1
106.	Знание профессий людей, соотнесение деятельности с профессией		1
Раздел 8. Традиции и обычаи (15 часов)			
107.	Представление о религиях мира	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Ребенок знакомится с разными мировыми религиями (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами, храмы. Формируемые понятия: христианство, буддизм, ислам, иудаизм.	1
108.	Представление о религиях мира		1
109.	Представление о религиях мира		1
110.	Представление о религиях мира		1
111.	Представление о религиях мира		1
112.	Представление о религиях мира		1
113.	Представление о религиях мира		1
114.	Представление о религиях мира		1

115.	Представление о религиях мира	1
116.	Представление о религиях мира	1
117.	Представление о религиях мира	1

118.	Представление о религиях мира	1
119.	Представление о религиях мира	1
120.	Представление о религиях мира	1
121.	Представление о религиях мира	1

Раздел 9. Страна (15 часов)

122.	Представления о выдающихся людях мира.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт своих стран. Например: Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир и др. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт.	1
123.	Представления о выдающихся людях мира.		1
124.	Представления о выдающихся людях мира.		1
125.	Представления о выдающихся людях мира.		1
126.	Представления о выдающихся людях мира.		1
127.	Представления о выдающихся людях мира.		1
128.	Представления о выдающихся людях мира.		1
129.	Представления о выдающихся людях мира.		1
130.	Представления о выдающихся людях мира.		1
131.	Представления о выдающихся людях мира.		1
132.	Представления о выдающихся людях мира.		1

133.	Представления о выдающихся людях мира.	1
134.	Представления о выдающихся людях мира.	1
135.	Представления о выдающихся людях мира.	1
136.	Представления о выдающихся людях мира.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельности

✓ Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

✓ По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

✓ Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы формирования базовых учебных действий.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» направлено на достижение следующих целей:

- воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами

1-12 класс

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Движение под музыку.
4. Игра на музыкальных инструментах.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- обучение навыкам движения под музыку;
- обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Слушание

музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне

Движение

под

музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра

на

музыкальных

инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,

не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета в учебном плане

- 1 (1 доп) класс - 99 часа (3 часа в неделю)
- 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 4 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
- 5 класс -102 часа (3 часа в неделю)
- 6 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 7 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 8 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 10 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 11 класс -68 часов (2 часа в неделю)
- 12 классе-34 часа (1 час в неделю)

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1 класс, 1 дополнительный

Выполнять упражнения для развития певческого дыхания.

Пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Подпрыгивать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Включаться в деятельность на уроке, находить свое место в строю.

Реагировать на начало и окончание музыки.

Ходить свободным естественным шагом хаотично, по кругу.

Выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать.

Ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу.

Реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо).

2 класс

Называть знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания.

Называть и петь знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно.

Различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка).

Выполнять предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников.

Использовать 1-2 куклы «бибабо» (пальчиковый кукольный театр) для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Двигаться в соответствии с характером музыки.

Реагировать на начало и окончание музыки.

Выполнять движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.

Выполнять простейшие упражнения с предметами.

Собираться в круг в играх и хороводах.

3 класс

Узнавать знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, повторять ритм звучания.

Различать характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.).

Участвовать в хоровом пении (в группе сверстников).

Выбирать музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики).

Участвовать в музыкальных постановках.

Бегать не шаркая ногами.

Пружинить ногами, слегка приседая; подпрыгивать на двух ногах.

Притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой.

Поворачивать кисти рук, хлопать в ладоши.

Кружиться по одному, в парах.

Плясать, используя названные танцевальные движения.

4

класс

Узнавать высокие и низкие, длинные и короткие звуки.

Называть характер и содержание музыкальных произведений.

Узнавать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками.

Умеют слушать музыкальные произведения.

Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге.

Петь знакомую песню (подпевать) в сопровождении инструмента.

Двигаться в соответствии с характером музыки.

Двигаться в умеренном и быстром темпе.

Начинать и оканчивать движения с музыкой.
Выполнять движения: ходить, бегать, прыгать, кружение, приседания.
Делать движения с флажками (платочками).
Перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.
Двигаться по кругу в плясках и хороводах.

5 класс

Самостоятельно начинают пение после вступления.
Исполняют песни эмоционально осмысленно/ ровным свободным звуком на всем диапазоне.
Контролируют слухом пение окружающих.
Применяют полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.
Умеют слушать музыкальные произведения.
Поют выученные песни ритмично и выразительно.
Двигаются в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо, громче, тише).
Переходят от быстрого к медленному темпу и наоборот.
Хлопают простейший ритмический рисунок.
Выполняют движения с предметами.
Выполняют отдельные танцевальные движения: ставят ногу на пятку, притопывают одной ногой, хлопают в ладоши, по коленям, вращают кисти рук, пружинят на ногах.
Кружатся по одному и в паре, расходятся из пары в разные стороны.

6 класс

Проявляют инициативу самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Сдерживают эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений.
Инсценируют самостоятельно песни.
Умеют слушать музыкальные произведения.
Умеют выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).
Передают движения легко, ритмично, по возможности согласовывая движения с музыкой.
Выполняют движения: делают шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимают и опускают руки вперед и в сторону.
Двигаются в парах, отходят спиной от своей пары.
По возможности передают игровые образы различного характера.
Исполняют несложные пляски.
Используют самостоятельно элементы знакомых движений.

7 класс

Исполняют вокально-хоровые упражнения.
Исполняют знакомые песни, подпевают их, поют в хоре.
Поют под фонограмму и без сопровождения музыки.
Начинают самостоятельно движения после вступления.
Выполняют движения с предметами и без них (плавно и энергично).
Передают различные игровые образы.
Ускоряют и замедляют движения.
Выразительно передают характерные элементы знакомых движений.

8 класс

Передают разнообразный характер содержания выразительным исполнением (бодро, весело, ласково, напевно и др.).

Владеют певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания).

Выразительно исполняют песни.

Исполняют песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Используют полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Выполняют движения в соответствии с различным характером музыки.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончании музыки.

Передают характерные элементы знакомых движений.

Выполняют хлопки в различном ритме.

Меняют движение в соответствии с музыкальными фразами.

9 класс

Умеют слушать музыкальные произведения.

Определяют характер, содержание произведения.

Выполняют простейшие задания по игре на музыкальных шумовых инструментах.

Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения, соблюдая их последовательность.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончании музыки.

Выразительно исполняют знакомые движения.

Выполняют танцевальные движения в паре с другим танцором.

10 класс

Самостоятельно на уроке выполняют приемы игры на музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение.

Осознанно, выразительно исполняют песни с использованием интонационно смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Самостоятельно используют музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций.

Исполняют вокально-хоровые произведения в импровизации.

Сопоставляют характер настроения прослушанных произведений.

Умеют слушать музыку.

Выполняют простейшие танцевальные движения.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Используют полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

11 класс

Слушают и различают контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон.)

Своевременно вступают и заканчивают игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовые инструменты).

Играют на музыкальных инструментах в ансамбле.

Слушают и различают сольное и хоровое исполнение произведения (классическое).

Слушают и узнают звучание оркестра (народных инструментов, симфонического).

Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

12

класс

Самостоятельно сопровождают мелодии песни или музыкального произведения ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне).

Пропевают музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой .

Подпевают отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале.

Самостоятельно определяют настроения песен, музыкальных произведений.

Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения .

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

Содержание учебного предмета

1 класс

Слушание.

«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.

«Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева

«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой.

«Баю – баю» - муз. М. Красева.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.

«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.

«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.

Пение.

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.

«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.

«Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные

«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.

Движение под музыку.

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия

«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.

«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Прощаться – здороваться» - чешская народная песня

«Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой

«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия

Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля

«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой

Муха-Цокотуха. Музыкальная сказка м.Максимовой

Игра на музыкальных инструментах.

- различие трубы и барабана;
- игра на маракасах и треугольнике;
- понятие тихо(пиано) и громко(форте);
- выделение сильных долей под музыку;
- вступление и окончание музыкального произведения;
- сильные доли;

2 класс

Слушание.

- «Вальс»Б. Кабалевский.
- «Марш» из фильма «Веселые ребята».Д. Дунаевский
- «Неаполитанская песенка».П. Чайковский
- «Настоящий друг».Б. Савельев
- «Что у осени в корзинке?».Е. Тиличеева
- «Колыбельная медведицы».Е. Крылатов
- «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский

Пение.

- «Огородная-хороводная».Б. Можжевелов
- «Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев
- «Чунга-Чанга».В. Шаинский
- «Новогодняя - хороводная».А. Островский
- «Гуси».Е. Хабарова
- «Мамин праздник».Ю. Гурьев
- «Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский
- «Весенняя песенка».А. Полонский

Движение под музыку.

- «Бабочки и жуки» К. Орф
- «Гости».К. Орф
- «Дождик».Е. Тиличеева
- «На лыжах»Е. Тиличеева
- «Громко-тихо».Е. Тиличеева
- «Лестница».Е. Тиличеева
- «Хозяюшка».К. Орф:
- «Ворона».К. Орф
- «Ути-ути».К. Литовко
- « Прогулка».Мясковский
- «Грустный дождик» Д. Кабалевский

Игра на музыкальных инструментах.

- знакомство с музыкальными инструментами, такими как ложки ,трещетки, колокольчики

;

- сильные и слабые доли ;
- форте и пиано;
- игра на барабане ,дудочке, треугольнике;
- знакомство с размерами: три четверти ,четыре четверти;
- игра на музыкальных инструментах под Вальс и Марш;

3 клас

Слушание

- «Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.

«Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен.
 «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).
 «Чудо» - муз. Е. Тиличевой.
 «Марш» - муз. Д. Шостаковича.
 «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.
 «Гусята» - немецкая народная мелодия.
 «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.
 «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.
 «Песня о Ленине» - муз. М. Красева, сл. Т. Снедноровой.
 «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
 «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.
 «Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой.
 «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.

Пение

«Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.
 «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.
 «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.
 «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.
 «На горе-то калина» - русская народная песня.
 «Во поле береза стояла» - русская народная песня.
 «Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
 «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.
 «Что за дерево такое» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.
 «Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. Народные.
 «Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
 «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.
 «Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
 «Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.
 «Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
 «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.
 «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.
 «Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.
 «Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.
 «1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия.
 «На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.

Движение под музыку

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
 «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
 «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.
 «Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
 «Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.
 «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.
 «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
 «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
 «Мячи» - муз. Т. Ломовой.
 «Земелюшка – чернозем» русская народная песня.

Игра на музыкальных инструментах

-музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами :колокольчик , бубен ,барабан, деревянные ложки;
 -узнавать музыкальные инструменты;
 -играть на музыкальных инструментах;\

4 класс

Слушание

- «Вальс» - муз. Д. Кабалевского.
- «Мотылек» - муз. С. Майкапара.
- «Три синички» - чешская народная песня.
- «Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
- «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
- «Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.
- «Детская полька» - муз. М. Глинки.
- «Марш» - муз. С. Прокофьева.
- «Вальс» - муз. Н. Леви.
- «Болельщик куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.
- «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.
- «Пограничники» - муз. В. Витлина.
- «Пьеса» - муз. Б. Бартока.

Пение

- «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.
- «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
- «Савка и Гришка» - белорусская народная песня.
- «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.
- «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.
- «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.
- «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.
- «Вот он, праздник Октября» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон.
- «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.
- «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.
- «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.
- «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
- «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.
- «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
- «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.
- «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
- «Веснянка» - украинская народная песня.
- «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.
- «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.
- «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.
- «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
- «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Движение под музыку

- «Пляска парами» - латвийская народная мелодия.
- «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.
- «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.
- «Медведь» - русская народная мелодия.
- «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.
- «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.
- «Зайка» - русская народная мелодия.
- «Лихие наездники» - русская народная мелодия.
- «Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова.
- «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.

Игра на музыкальных инструментах

- узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы);
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

5 класс

Слушание

- «Осень в лесу» И.Болдырев
- «Колыбельная» В.Витлин
- «Барабанщики» Д.Кабалевский
- «Новый дом» В.Герчик
- «Спортивный марш» И.Дунаевский
- «Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков
- «Первый снег» А.Филиппенко
- «Белка» Н.Римский-Корсаков
- «Колыбельная» И.Брамс
- «Воробышки» М. Красев
- «Воробы и Бобик» Т. Попотенко
- «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.

Пение

- «Неваляшки» З.Левина
- «Кукла» В.Старокадомский
- «Ах ты береза» рнп
- «Часики» из м/ф
- «Самолет» Е.Тиличеева
- «Дед Мороз» А.Филиппенко
- «Новый год» Ю.Слонов
- «Праздник веселый» Д.Кабалевский
- «К нам гости пришли» А.Александров
- «Солнышко и дождик» - муз. М. Рухвергер
- «Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.
- «Сегодня мамин праздник» - муз. Е. Тиличеевой
- «Ку-ку» - муз. М. Красева
- «Тяф-тяф» - муз.В.Герчик

Движения под музыку

- «Гулять-отдыхать» В.Красев
- «Парная пляска» карельская н.м.
- «Игра с матрешками» Т.Ломова
- «Танец с шарами» Т.Раухвергер
- «Танец около елки» Ю.Слонов
- «Веснянка»-хоровод унм
- «Пляска с платочками» рнм
- «Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская
- «Мы на луг ходили» А.Филиппенко
- «Летчики» Т.Ломова
- «Карусель» Т.Ломова
- «Автомобиль» - муз. М. Раухвергера.
- «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.
- «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

Игра на музыкальных инструментах

- узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (маракас, колокольчики, трещетки,бубна);
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

6 класс

Слушание

- «Родина» - русская народная песня
- «Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня
- «Петушок» - латышская народная песня
- «Светлячок» - грузинская народная песня
- «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана
- «Марш Черномора» - муз. М. Глинки
- «Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
- «Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Пение

- «Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой
- «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.
- «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен
- «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
- «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
- «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
- «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова
- «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева
- «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
- «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
- «Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
- «Пение птиц» - польская народная песня
- «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
- «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
- «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
- «С дедом на парад» - муз. и сл. Олифиновой

Движения под музыку

- «Не опоздай» - муз. М. Раухвергера
- «Ищи» - муз. Т. Ломовой
- «Приглашение» - украинская народная мелодия
- «Мельница» - муз. Т. Ломовой
- «Колобок» - русская народная мелодия
- «Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской
- «Игра с платочком» - украинская народная мелодия
- «Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина
- «Метро» - муз. Т. Ломовой
- «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.

Игра на музыкальных инструментах

- узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, треугольник ,барабан);
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

7 класс

Слушание

- «Осень», муз. Чайковского, сл. Плещеева;

- «Мотылек», муз. Майкапара;
- «Три синички», чешская народная песня;
- «Кукушка», муз. Красева, сл. Клоковой;
- «Вальс», муз. Кабалевского;
- «Детская полька», муз. Глинки;
- «Марш», муз. Прокофьева;
- «Вальс», муз. Леви;
- «Болезнь куклы», муз. Чайковского;
- «Новая кукла», муз. Чайковского.

Пение

- «Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл. Бродского;
- «Ловкие ручки», муз. Тиличевой, сл. Островского;
- «Песенка про звездочку», муз. Иорданского, сл. Александрова;
- «Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько;
- «Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова;
- «Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой;
- «Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой;
- «Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина;
- «Веснянка», укр. Народная песня;
- «Пришла весна», муз. Тиличевой, сл. Ивенсена;
- «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;

Движения под музыку

- «Пляска парами», латвийская нар. мелодия;
- «Зайчики и лисички», муз. Финаровского;
- «Солнышко и дождик», муз. Раухвергера;
- «Медведь», русская народная мелодия;
- «Пляска с платочками»; украинская народная мелодия;
- «Найди себе пару», муз. Ломовой;
- «Заинька», русская народная мелодия;
- «Лихие наездники», русская народная мелодия;
- «Веснянка», украинская народная мелодия.

Игра на музыкальных инструментах

- узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, трещетки, треугольник, барабан);
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

8 класс

Слушание

- «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова
- «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели
- «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского
- «Вальс» - муз. Д. Кабалевского
- «Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
- «С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского
- «Пограничники» - муз. В. Витлина
- «Детский альбом» - П.И. Чайковский
- «Времена года» - П.И. Чайковский
- «Времена года» - А. Вивальди

Пение

- «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского
«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской
«Три белых коня» - муз. Крылатова
«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова
«С нами друг» - Г.Струве
«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова
«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

Движения под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня
«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца
«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина
«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова
«Вертушка» - муз. В. Свирского
«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой
«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой
«Плетень» - русская народная мелодия
«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные
«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина
«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

Игра на музыкальных инструментах

элементарные игры на детских музыкальных инструментах.

9 класс

Слушание

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели
«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского
«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского
«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского
«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского
«Пограничники» - муз. В. Витлина .
«Детский альбом» - П.И. Чайковский
«Времена года» - П.И. Чайковский
«Времена года» - А. Вивальди.

Пение

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой
«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского
«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской
«Три белых коня» - муз. Крылатова
«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова
«С нами друг» - Г.Струве
«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

Движения под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца

«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина

«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова

«Вертушка» - муз. В. Свирского «Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой

«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой

«Плетень» - русская народная мелодия

«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

Игра на музыкальных инструментах

игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (треугольник, джингл, деревянные ложки, колокольчики, маракас). Умение играть в оркестре. Развитие слуха. . Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

10 класс

Слушание

«Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, op. 27, N2 2.

«Весенняя» - муз. В. Моцарт

«Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика»

«Песня Сольвейг»- Э. Григ

«Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль»

«Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»

«Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта»

«Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников

«Колыбельная Светланы»- Т. Хренников

«Первый дождь» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова

«Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р. Тагора

Пение

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский

«Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев

«Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин

«Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев

«Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин

«Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев

«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан

«Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор

«Варяг» - русская народная песня

«Песенка про папу» - муз. В. Шаинский, сл. М. Танин

«Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев.

«Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин.

«Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц

«Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете

«Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева

«Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов

«Священная война»- муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак»- муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Движения под музыку

Комбинации движений

Ритмические рисунки

Ритмическая шагистика

Танцевальные упражнения

Танец «Большой хоровод»

Пластические импровизации

Элементы русского народного танца

Новогодние хороводы

Упражнения на развитие чувства ритма

Сюжетные игры

Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса

Свободные танцы по выбору и желанию учащихся

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра в ансамбле.

11 класс

Слушание

«Ария»- ре мажор И. Бах

«Allegro con brio»-Л. Бетховен. Из симфонии N25, до минор, ор. 67.

«Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен».

«Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен»

«Каватина». М. Майере

«Болеро»-М. Равель.

«Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник».

«Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь».

«Серенада»-Ф. Шуберт

«Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова

«Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов»

«Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам»

«Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».

«Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!».

«Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов

«Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ».

«Allegro con fuoco»-П. Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1

«Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал».

«Мой белый город» -Е. Дога

Пение

«Все пройдет»- муз.А. Флярковский, сл. А. Дидуров

«Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин
«С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева
«Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс
«Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев
«Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев
«Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
«Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев
«Песня остается с человеком» - муз. А. Островский
«Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин.
«Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина
«Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов
«На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский.
«Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов

Движения под музыку

Комбинации движений

Ритмические рисунки

Ритмическая шагистика

Танцевальные упражнения

Танец «Большой хоровод»

Пластические импровизации

Элементы русского народного танца

Новогодние хороводы

Упражнения на развитие чувства ритма

Сюжетные игры

Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса

Свободные танцы по выбору и желанию учащихся

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра в ансамбле.

12 класс

Слушание

«Токката»-Бах. ре минор.

«Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1.

«Grave»- Л. Бетховен ,часть из сонаты «Патетической».

«Венгерский танец N 5»- И. Брамс

«Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто».

«Passacalia». Г. Гендель. Концерт- соч. 7, N 1.

«Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс».

«Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор.

«Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист.

«Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро».

«Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40.

«Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь».

«Картинки с выставки»- М. Мусоргский.
 «Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».
 «Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».
 «Сеча при Керженце»- Н. Римский-Корсаков.
 «Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка».
 «Романс»- Г. Свиридов
 «Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка».
 «Вальс»- А. Хачатурян.
 «Времена года»-П. Чайковский.
 «Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская».
 «Я ли в поле да не травушка была ...» - муз. П. Чайковский
 «Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви».
 Музыка к кинофильмам- Э. Морриконе.
 «Аранхуэсский концерт»- Х. Родриго.

Пение

«С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский
 «Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан
 «Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский
 «Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский
 «Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
 «Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
 «Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев
 «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский.
 «Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев.
 «Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский
 «Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин
 «Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов
 «Где же вы теперь, друзья-однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов
 «День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов
 «Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава
 «Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский
 «Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков

Движения под музыку

Комбинации движений

Ритмические рисунки

Ритмическая шагистика

Танцевальные упражнения

Танец «Большой хоровод»

Пластические импровизации

Элементы русского народного танца

Новогодние хороводы

Упражнения на развитие чувства ритма

Сюжетные игры

Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
 Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
 Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
 Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
 Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

1(1 д) класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	22	Слушают: «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. Слушают: «Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева Слушают: «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой. Слушают: «Баю – баю» - муз. М. Красева. Слушают: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой. Слушают: «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. Слушают: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.
2	Пение	22	Поют: «Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды. Поют: «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Поют: «Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Поют: «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто. Поют: «Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные Поют: «Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской.
3	Движения под музыку	30	Двигаются под музыку: «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой Двигаются под музыку: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой. Двигаются под музыку: «Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой. Двигаются под музыку: «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской. Двигаются под музыку: «Пружинка» - русская народная мелодия.

			Двигаются под музыку: «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня Двигаются под музыку: «Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. Двигаются под музыку: «Зарядка» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой Двигаются под музыку: «Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Двигаются под музыку: «Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля Двигаются под музыку: «Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой Двигаются под музыку: «Муха-Цокотуха». Музыкальная сказка М.Максимовой
4	Игра на музыкальных инструментах	25	Различают звучание трубы и барабана. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте). Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

2

класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Вальс»Б. Кабалевский. Слушают: «Марш» из фильма Слушают: «Веселые ребята».Д. Дунаевский Слушают: «Неаполитанская песенка».П. Чайковский Слушают: «Настоящий друг».Б. Савельев Слушают: «Что у осени в корзинке?».Е. Тиличева Слушают: «Колыбельная медведицы».Е. Крылатов Слушают: «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский
2	Пение	33	Поют: «Огородная-хороводная».Б. Можжевелов Поют: «Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев Поют: «Чунга-Чанга».В. Шаинский Поют: «Новогодняя - хороводная».А. Островский Поют: «Гуси».Е. Хабарова Поют: «Мамин праздник».Ю. Гурьев Поют: «Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский Поют: «Весенняя песенка».А. Полонский

3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Бабочки и жуки» К. Орф Двигаются под музыку: «Гости».К. Орф Двигаются под музыку: «Дождик».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «На лыжах»Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Громко-тихо».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Лестница».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Хозяюшка».К. Орф: Двигаются под музыку: «Ворона».К. Орф Двигаются под музыку: «Ути-ути».К. Литовко Двигаются под музыку:«Прогулка».Мясковский Двигаются под музыку: «Грустный дождик» Д. Кабалевский
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Формируют начальные навыки игры на самодельных музыкальных инструментах. Обучаются игре на ложках, трещетках, колокольчиках. Выделяют сильные и слабые доли. Умеют играть тихо и громко. Знакомятся с размером три четверти, четыре четверти.

3

класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Походный марш» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен. Слушают: «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Слушают: «Чудо» - муз. Е. Тиличевой. Слушают: «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского. Слушают: «Гусята» - немецкая народная мелодия. Слушают: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова. Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Слушают: «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.

			Слушают: «Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой. Слушают: «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.
2	Пение	33	Поют: «Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Поют: «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель. Поют: «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды. Поют: «На горе-то калина» - русская народная песня. Поют: «Во поле береза стояла» - русская народная песня. Поют: «Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой. Поют: «Тень – тень» - муз. В. Каллиникова, сл. Народные. Поют: «Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Поют: «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные. Поют: «Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Поют: «Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Поют: «Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустомова, сл. Л. Мироновой. Поют: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Поют: «Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной. Поют: «Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева. Поют: «1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия. Поют: «На птицеферме» - муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида. Двигаются под музыку: «Жмурки» - муз. Ф. Флотова. Двигаются под музыку: «Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.

			Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко. Двигаются под музыку: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Мячи» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Земелюшка – чернозем» русская народная песня.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Различают по картинке музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, барабан, деревянные ложки). Узнают их по звучанию. Учатся играть на них по показу учителя.

4

класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Вальс» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Мотылек» - муз. С. Майкапара. Слушают: «Три синички» - чешская народная песня. Слушают: «Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Слушают: «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева. Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова. Слушают: «Детская полька» - муз. М. Глинки. Слушают: «Марш» - муз. С. Прокофьева. Слушают: «Вальс» - муз. Н. Леви. Слушают: «Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского. Слушают: «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина. Слушают: «Пьеса» - муз. Б. Бартока.
2	Пение	33	Поют: «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского. Поют: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. Поют: «Савка и Гришка» - белорусская народная песня. Поют: «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. Поют: «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского. Поют: «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.

			Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Пляска парами» - латвийская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского. Двигаются под музыку: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева. Двигаются под музыку: «Медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Заинька» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Лихие наездники» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова. Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.

4	Игра на музыкальных инструментах	16	Узнают контрастные по звучанию музыкальные инструменты. Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, таких как погремушки, колокольчики, бубенцы. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах.

5

класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Осень в лесу» И.Болдырев Слушают: «Колыбельная» В.Витлин Слушают: «Барабанчики» Д.Кабалевский Слушают: «Новый дом» В.Герчик Слушают: «Спортивный марш» И.Дунаевский Слушают: «Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков Слушают: «Первый снег» А.Филиппенко Слушают: «Белка» Н.Римский-Корсаков Слушают: «Колыбельная» И.Брамс Слушают: «Воробышки» М. Красев Слушают: «Воробьи и Бобик» Т. Попотенко Слушают: «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.
2	Пение	33	Поют: «Неваляшки» З.Левина Поют: «Кукла» В.Старокадомский Поют: «Ах ты береза» рнп Поют: «Часики» из м/ф Поют: «Самолет» Е.Тиличеева Поют: «Дед Мороз» А.Филиппенко Поют: «Новый год» Ю.Слонов Поют: «Праздник веселый» Д.Кабалевский Поют: «К нам гости пришли» А.Александров Поют: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергер Поют: «Новогодняя» - муз. А. Филиппенко Поют: «Сегодня мамин праздник» - муз. Е. Тиличеевой Поют: «Ку-ку» - муз. М. Красева Поют: «Тяф-тяф» - муз. В.Герчик
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Гулять-отдыхать» В.Красев Двигаются под музыку: «Парная пляска» карельская н.м. Двигаются под музыку: «Игра с матрешками» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Танец с шарами» Т.Раухвергер Двигаются под музыку: «Танец около елки» Ю.Слонов

			Двигаются под музыку: «Веснянка»-хоровод унм Двигаются под музыку: «Пляска с платочками» рнм Двигаются под музыку: «Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Двигаются под музыку: «Летчики» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Карусель» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Автомобиль» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Различают звучание металлофона и трещетки, бубна и дудочки, маракаса и колокольчика. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Играют на ложках. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	17	Слушают: «Родина» - русская народная песня Слушают: «Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня Слушают: «Петушок» - латышская народная песня Слушают: «Светлячок» - грузинская народная песня Слушают: «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана Слушают: «Марш Черномора» - муз. М. Глинки Слушают: «Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева Слушают: «Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова
2	Пение	20	Поют: «Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина. Поют: «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен Поют: «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришелеца

			Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой Поют: «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова Поют: «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева Поют: «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова Поют: «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Поют: «Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского Поют: «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. Поют: «С нами друг» - Г. Струве Поют: «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Поют: «С дедом на парад» - муз. и сл. Олифиновой
3	Движения под музыку	14	Двигаются под музыку: «Не опоздай» - муз. М. Раухвергера Двигаются под музыку: «Ищи» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Мельница» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Колобок» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской Двигаются под музыку: «Игра с платочком» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина Двигаются под музыку: «Метро» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.
4	Игра на музыкальных инструментах	17	Различают звучание барабана и бубна , треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание под музыку	15	Слушают: «Осень», муз. Чайковского, сл. Плещеева; Слушают: «Мотылек», муз. Майкапара; Слушают: «Три синички», чешская народная песня; Слушают: «Кукушка», муз. Красева, сл. Клоковой; Слушают: «Вальс», муз. Кабалевского; Слушают: «Детская полька», муз. Глинки; Слушают: «Марш», муз. Прокофьева; Слушают: «Вальс», муз. Леви; Слушают: «Болезнь куклы», муз. Чайковского; Слушают: «Новая кукла», муз. Чайковского.
2	Пение	20	Поют: Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл. Бродского; Поют: «Ловкие ручки», муз. Тиличевой, сл. Островского; Поют: «Песенка про звездочку», муз. Иорданского, сл. Александрова; Поют: «Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько; Поют: «Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова; Поют: «Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой; Поют: «Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой; Поют: «Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина; Поют: «Веснянка», укр. Народная песня; Поют: «Пришла весна», муз. Тиличевой, сл. Ивенсена; Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку :Пляска парами», латвийская.нар.мелодия; Двигаются под музыку : «Зайчики и лисички», муз. Финаровского; Двигаются под музыку : «Солнышко и дождик», муз. Раухвергера; Двигаются под музыку : «Медведь», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Пляска с платочками»; украинская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Найди себе пару», муз. Ломовой; Двигаются под музыку : «Заинька», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Лихие наездники», русская народная мелодия;

			Двигаются под музыку : «Веснянка», украинская народная мелодия.
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Различают звучание барабана и бубна , треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина Слушают: «Детский альбом» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди
2	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

			Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»– муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского Слушают: «Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина . Слушают: «Детский альбом» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди.

2	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»— муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалецкого, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты.

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, op. 27, N2 2. Слушают: «Весенняя» - муз. В. Моцарт Слушают: «Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика» Слушают: «Песня Сольвейг»- Э. Григ Слушают: «Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль» Слушают: «Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» Слушают: «Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта» Слушают: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников Слушают: «Колыбельная Светланы»- Т. Хренников Слушают: «Первый дождь» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова Слушают: «Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р. Тагора
2	Пение	20	Поют: «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский Поют: «Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев Поют: «Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев Поют: «Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев Поют: «Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан Поют: «Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор Поют: «Варяг» - русская народная песня Поют: «Песенка про папу» - муз. В. Шаинский, сл. М. Танин Поют: «Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев. Поют: «Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин. Поют: «Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц Поют: «Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете

			Поют: «Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева Поют: «Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов Поют: «Священная война»- муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева Кумача. Поют: «Не дразните собак»- муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.
3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Ария»- ре мажор И. Бах Слушают: «Allegro con brío»-Л. Бетховен.Из симфонии N25,до минор,ор. 67. Слушают: «Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен». Слушают: «Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен» Слушают: «Каватина». М. Майере Слушают: «Болеро»-М. Равель.

			Слушают: «Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник». Слушают: «Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь». Слушают: «Серенада»-Ф. Шуберт Слушают: «Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя». Слушают: «Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова Слушают: «Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов» Слушают: «Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам» Слушают: «Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!». Слушают: «Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов Слушают: «Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ». Слушают: «Allegro con fuoco»-П. Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1 Слушают: «Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал». Слушают: «Мой белый город» -Е. Дог
2	Пение	20	Поют: «Все пройдет»- муз.А. Флярковский, сл. А. Дидуров Поют: «Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин Поют: «С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева Поют: «Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс Поют: «Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев Поют: «Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев Поют: «Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев Поют: «Песня остается с человеком» - муз. А. Островский Поют: «Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин. Поют: «Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина Поют: «Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов Поют: «На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский.

			Поют: «Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов
3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

12 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	8	Слушают: «Токката»-Бах. ре минор. Слушают: «Grave»- Л. Бетховен , часть из сонаты «Патетической». Слушают: «Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1. Слушают: «Венгерский танец N 5»- И. Брамс Слушают: «Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто». Слушают: «Passacalia». Г. Гендель. Концерт-соч. 7, N 1. Слушают: «Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс». Слушают: «Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор.

			Слушают: «Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист. Слушают: «Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро». Слушают: «Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40. Слушают: «Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь». Слушают: «Картинки с выставки»- М. Мусоргский. Слушают: «Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский». Слушают: «Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Сеча при Керженце»- Н. Римский-Корсаков. Слушают: «Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка». Слушают: «Романс»- Г. Свиридов Слушают: «Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка». Слушают: «Вальс»- А. Хачатурян. Слушают: «Времена года»-П. Чайковский. Слушают: «Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская». Слушают: «Я ли в поле да не травушка была ...» - муз. П. Чайковский Слушают: «Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви». Слушают: Музыка к кинофильмам- Э. Морриконе. Слушают: «Аранхуэсский концерт»- Х. Родриго.
2	Пение	9	Поют: «С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский Поют: «Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан Поют: «Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский Поют: «Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский. Поют: «Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев.

			Поют: «Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский Поют: «Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин Поют: «Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов Поют: «Где же вы теперь, друзья-однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов Поют: «Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава Поют: «Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков
3	Движения под музыку	9	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	8	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Программы

Дидактические материалы
Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др., музыкальные инструменты: синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки, дудочки, трещетки, деревянные ложки; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.
Методические пособия для учителя
Печатные пособия
Сборники песен и хоров. Книги о музыке и музыкантах.
Интернет-ресурсы
Технические средства обучения
1.Мультимедийный комплекс. 2.Музыкальная аппаратура.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"(лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство".

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) .

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной

умственной отсталостью.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы представлена с 1 по 7 год обучения по 3 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой(ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,используемых для

изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, подиагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии,

выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по – сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Ко л-во часов

	Развитие мелкой моторики

.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Ко-л-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы.(Небо, река, солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир.(Луг, Полянка) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория) по	4

	трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
.2	Игрушки. (Мячик. Башенки) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные.(Раскраски.По шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Раскраски.По трафарету)). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы.(Снежные хлопья) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда.(Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда.(Раскраски.Раскрась шарфик) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (по трафарету, раскраски)). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

1 основной класс 1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7

3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3

3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3

.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных	

	действий,	
	избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3

.2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

2 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Учебные принадлежности.(Тетрадь,карандаш,раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	

.1	Явления природы(Дождик,радуга,осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир(Раскраски,Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Овощи(помидор,огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (Апельсин,яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	4
	Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (раскраски, медведь, зайка)). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы(снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование(трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование(Трафарет, шарф, шапка, свитер. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (Раскраска, варежки,). Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Обувь(Раскраски, по трафарету, сапожки, ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций

.1	Явления природы(Солнышко,облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы.(Раскраски,по трафарету,синичка) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1 2
	Всего часов:	1 8

3 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Мой дом.(Дом,заборчик ,по трафарету) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	1 5

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6

2	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки(Пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3	Домашние животные (коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6

4	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

1	Мебель. (стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Овощи. (репка, морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы.(солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. (Травка, одуванчики, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

4 класс 1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3

.2	Моя школа. (Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.)	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы.(За окном осень, наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир. (Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций

.1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
.2	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	0
.3	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	
	Всего часов:	8

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Медведь, заяц, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы (Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда (Кастрюля, бокал. По трафарету) Декоративное рисование(Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий,	
	избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1 2
	Всего часов:	1 8

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий,	
	избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	1 2
	Всего часов:	1 8

5 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	

.1	Давайте познакомимся. (Мой альбом и карандаши)Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело (Мальчик делает зарядку. Моё лицо. По шаблону). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы (Осеннее дерево. Листопад). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир (В лес за грибами. Осенний букет из листьев и ягод). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3

.3	Фрукты и ягоды. (Апельсин. Черная смородина) (Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Фрукты и ягоды (Корзина с фруктами). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из теста, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки (Мишка Чебурашка Раскраски). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные (По сказке «Репка»: Жучка, кошка), по шаблону . Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Зебра. Жираф.). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы. (Снегопад. Маленькой ёлочке холодно зимой) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. Рисуем гуашью.	4

.3	Посуда. Декоративное рисование (Тарелочка, Чашка с блюдцем) (. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование (Русский сарафан Русская рубашка. Рукавичка). По шаблону. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. Рисование по точкам.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

.1	Мебель. (Кровать. Шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи (Свекла. Морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы работы пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. (Весенний дождь.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы (Скворцы прилетели. Скворечник.). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир. (Цветут подснежники. Одуванчики. Тюльпан). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 класс

Рабочая программа для 6 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Моя улица. (Дома. Светофор) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их, рисуем фломастерами.	7

3	Я и моё тело. (Моя рука. Мой портрет) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу

	Развитие мелкой моторики	
1	Явления природы. (За окном осень. Наш парк. раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (Дары леса, грибы. Красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону. Ёлочные игрушки). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

1.3	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Медведь, заяц, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы (Снег идет. Снежинки.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. (Кастрилья, бокал) По трафарету Декоративное рисование (Узор из цветов в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украшение фартука). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. (Пришла весна. Раскраски.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы. (Уточки на озере. Жаворонок в небе. По трафарету.) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) по шаблону. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации	12
	Всего часов:	18

7 класс

Рабочая программа для 7 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3

.2	Моя улица. (Здания, детская площадка, Дорога. Машины.) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Рисуем красками гуашью.	7
.3	Я и моё тело. (Мой портрет. Мальчик делает зарядку.) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов по каждом у разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы.(За окном осень, Наш парк, раскраски)	6
	Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
.2	Растительный мир.(Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды(Виноград, слива. арбуз) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина. Грибная полянка). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки(Любимая игрушка. Мишка. Машинка. По шаблону.). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные (Корова с теленком. Раскраски. По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Волк, заяц, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы(Снег идет. Снежинки. Снеговик) Рисуем мелками, карандашами, гуашью.) Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. (Кастрюля, бокал, солонка.) По трафарету Декоративное рисование(Солонка- Хохломской рисунок). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда.(Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование(Украсть салфетку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5

	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование(Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель.(Кроватки для трех медведей, стульчики) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы. Раскраски .По трафарету. Зайчик с морковкой) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы.(Радуга. Весенний дождик. Раскраска Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы.(Синички. Голуби. Трафарет.) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию, собирая из частей.	3
.3	Растительный мир(Тюльпаны в вазе. Травка зеленеет. Весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

Материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.
- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

6. learningApps.org

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.

2.1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения в объеме 2 недельных часа. Планируемые личностные и предметные результаты

Рассматривая иерархию результатов освоения учебного предмета, физическая культура нужно акцентировать внимание, на том, что в Стандарте ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Перечень личностных результатов, представленных в п. 4.2. Стандарта достаточно обширен, вместе с тем, в одном из пунктов этого

перечня сформулированы личностные результаты, имеющие непосредственное отношение к физической культуре, а именно: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Итак, к личностным результатам освоения АООП относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП по предмету физическая культура согласно п. 4.3. Стандарта должны отражать:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

- вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Уровни предметных результатов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет. Эти уровни обязательны для всех учебных предметов.

Предметные результаты по Физической культуре:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство

технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Содержание предмета

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать

друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры

«Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка

лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения

«лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку- чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в

стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном(медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	
Плавание	12	13	8	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине на матах
Коррекционные подвижные игры	13	13	10	Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Узнавание, передача мяча
Лыжная подготовка	13	13	13	Узнавание (различение)

				лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.
Туризм	13	13	13	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
Физическая подготовка	15	16	24	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. ОРУ с предметами.
Итого	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология".

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование

операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения: 6-7 классы по 2 недельных часа, 8 класс – 4 недельных часа, 9 класс – 5 недельных часов.

Личностные и предметные результаты

Возможные личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание предмета Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно

«Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным

материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание

педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) коснове, обработка краев изделия.

Тематическое планирование

Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся

	6-7 класс	8 класс	9 класс	
Вводное занятие	1	1	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение заданий по классификации
Аппликация	10	20	25	
Оригами	5	4	5	
Объемные изделия.	50	105	130	
Полиграфия	1	3	8	
Практическая работа	1	3	1	
Итого	68	136	170	

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

2.1.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

В соответствии с п. 2.9.5. ФГОС УО структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;

- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания Учреждения.

2.1.2.1. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Данный курс изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа, 5-9 классы – 2 час, 10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу;

действия с шаблонами, трафаретами, контурными изображениями;

предварительное рассматривание, называние (повторение), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;

узнавание предметов по цвету, величине; прослеживание за движущимися предметами;

соотнесение звуков с источником, прослеживание, локализация звуков; узнавание (различение) объектов по запаху;

узнавание (различение) продуктов по вкусу;

эмоционально – двигательная реакция на прикосновения, разные материалы, движущиеся предметы.

Требования к реализации коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с учащимися с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Занятия проводятся три раза в неделю. Длительность занятия 40 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.

Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному», повторяются на каждом занятии в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветренном помещении с использованием сенсорной комнаты.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием сенсорно – перцептивных действий обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности. Для оценки степени сформированности рекомендуется пользоваться следующей градацией с условными обозначениями:

Оценка степени дифференцированности отдельных действий» действие (операция) пока недоступно для выполнения - «нет»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»; 3-действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «при помощи»; 4-действие (операция) сформировано – «да».

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	
Назначение предметов обихода	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Планируемые эффекты от реализации программы Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться письменными принадлежностями; Различать основные цвета; Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; Ориентироваться на сенсорные эталоны;

Узнавать предметы по заданным признакам; Сравнивать предметы по внешним признакам; Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше организовать дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого

включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, серии плакатов, альбомы, коллажи), средства ИКТ.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	
Диагностическое обследование	2	2	2	Итоговая Сенсорно – перцептивные (Д.И. Бойков) Итоговая Сенсорно – двигательные действия (Д.И. Бойков) Итоговая Графомоторные навыки (Д.И. Бойков)
Зрительное восприятие	10	10	10	Навыки зрительного анализа и синтеза Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник

Слуховое восприятие	20	20	20	Локализация неподвижного источника звука. Прослеживание за перемещающимся источником звука.
Кинестетическое	13	13	13	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. Воздействия на разные участки тела ребенка. Изменение положения частей тела. Различные позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы.
Восприятие вкуса и запаха	10	10	10	Знакомство с запахом лука и чеснока. Знакомство со вкусом соли и сахара. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
Тактильное восприятие	8	8	8	Повторение тактильных материалов: (твёрдый). Тактильное обследование материалов: (мягкий). Игрушечное упражнение «Определи на ощупь «Мягкие- жесткие». Выбор на ощупь предметов по словесной инструкции. Упражнение «Опиши предмет». Нахождение по образцу тяжелого, лёгкого предмета
Познавательные способности	5	5	5	Собирание по величине пирамиды из 5 стаканчиков, незначительно различающиеся по величине путем наложения. Выкладывание из крупной мозаики геометрическую фигуру «Прямоугольник». Формировать представление о геометрических формах, дидактическая игра «Подбери фигуру». Складывание разрезных картинок и
Итого	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. величины).

2.1.2.2.Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование

разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Данный курс изучается с 1 по 9 класс в объеме 2 час, 10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Предметными результатами является:

- уважительно относиться к труду людей;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
- свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки. правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- экономно выполнять разметку заготовок; разметать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами; соединять детали клеем;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание); складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия

(одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов			Виды деятельности обуча
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
Действия с материалами	34	34	34	Практическая работа с предметами.
Действия с предметами	34	34	34	Практическая работа с материалами.
Итого	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

предметов различной формы, величины, цвета;

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

презентации к урокам;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).

2.1.2.3. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Общая характеристика курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных

приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача- ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитан на 2 час в неделю в 1-9 классах, 10-12 классах – 2 часа.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
	1(1 доп) класс	2-5 классы	6-9 классы	
Развитие крупной и мелкой моторики	12	12	12	Выполняют упражнения с различными положениями тела, рук и ног. Движение руками, ногами в разных исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.
Тактильно-	4	4	4	

двигательное восприятие				Узнавание на ощупь знакомых предметов, объемных и плоскостных геометрических фигур. Оценка цветоразличения, различения формы, восприятия величины
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	4	Обучающийся по инструкции выполняет движения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10	10	10	Сравнение предметов, конструирование по образцу
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	15	15	15	Воспроизведение на слух несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков. Показ и называние предметов, изображенных на картинке слева, справа, внизу, в центре, и т.д. Конструирование по образцу из 5 счетных палочек. Определение частей суток, дней недели, понятий «сегодня», «завтра», «вчера», месяцев, времен года.
Восприятие особых свойств предметов	7	7	7	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства	7	7	7	Дидактические игры
Восприятие времени	9	9	9	Работа с картинками (часы, время года), дидактические игры
Итого	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Технические средства реабилитации, средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, тренажеры для рук, ног и др.

2.1.2.4.Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются

выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана 2 часа в неделю с 1 по 4 класс, 2 часа в неделю-с 5-9 класс, 2 часа в неделю –с 10-12 класс.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты освоения курса.

1). Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4). Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

5). Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

6). Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

7). Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием устройства «Language Master[®]l. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (—Big Mac[®]lll, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора —Step by step[®]l. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора

—GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов			Основные виды деятельности
	1 (1д)-4 класс	5-9 классы	10-12 классы	
Аудирование	15	15	15	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки..
Дикция и выразительность речи	18	18	18	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	10	10	10	Выполняют односложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации.
Культура общения	5	5	5	Учатся приветствовать собеседника, привлекать к себе внимание, прощание с собеседником.
Итого	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например, синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

2.1.2.5. Рабочая программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных

способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МБОУ «СОШ №75» дополняет содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - умение самостоятельно переходить от одного задания к другому;
 - умение выполнять задание с помощью взрослого по образцу.
- Система оценки отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

0 баллов - нет фиксируемой динамики (не узнает объект, действие не выполняет).

1 балл - минимальная динамика (не всегда узнает объект, выполняет действие с значительной физической помощью)

2 балла - удовлетворительная динамика (узнает объект, выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла - достаточная динамика (узнает объект, выполняет действие по образцу)

4 балла - хорошая динамика (хорошо знает объект, выполняет действие самостоятельно, по инструкции)

5 баллов - отличная динамика (выполняет действие самостоятельно)

Итого

0 баллов - нет динамики

1-30 баллов - минимальная динамика

31-60 баллов - удовлетворительная динамика
61-90 баллов - достаточная динамика
91-120 баллов - хорошая динамика **121-**
150 баллов - отличная динамики

Лист оценки сформированности базовых учебных действий
обучающегося

Данные в «Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося» (от 0 до 5 баллов) вносятся в мае текущего учебного года.

Базовые учебные действия					
Содержание	Класс				
	5	6	7	8	9
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся					
входить и выходить из учебного помещения со звонком					
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью					
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)					
организовывать рабочее место					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность					
следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения					
Итого					
Направленность взгляда		'на говорящего взрослого, на задание)			

фиксирует взгляд на звучащей игрушке					
фиксирует взгляд на яркой игрушке					
фиксирует взгляд на движущей игрушке					
переключает взгляд с одного предмета на другой					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса					
фиксирует взгляд на изображении					
фиксирует взгляд на экране монитора					
Итого					
Умение выполнять инструкции педагога					
понимает жестовую инструкцию					
понимает инструкцию по инструкционным картам					
понимает инструкцию по пиктограммам					
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)					
Итого					
Использование по назначению учебных материалов					
Использование по назначению бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша					

Использование по назначению школьных принадлежностей					
Итого					
Умение выполнять действия по образцу и по под				ражанию	
выполняет действие способом рука-в-руке					
подражает действиям, выполняемым педагогом					
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога					
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога					
Итого					
Формирование умения выполнять задание					
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении					
посильного задания 3-4 мин.					
при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.					
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.					
Итого					
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности(словесный или наглядный план)					
Итого					
ИТОГО БУД					

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №75 (далее - Программа воспитания) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №75» (далее - Школа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- Программа воспитания (вариант 2) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «СОШ №75» (далее - АООП (вариант 2)— это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - ФГОС О УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее ФАООП УО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи>";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МБОУ «СОШ №75»;
- Программа воспитания (вариант 2) предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;

Программа воспитания (вариант 2) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания (вариант 2) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания (вариант 2) призвана создать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально- эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного или личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в Школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на

поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В разделе представлена специальные условия реализации программы воспитания, исходя из образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учётом возрастных особенностей. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы. В разделе указаны ведущие подходы, принципы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации, описаны традиции воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие модули: инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- «Профориентация»,
- Модуль «Самоуправление»
- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Детские общественные объединения»
- «Социальное партнёрство»
- «Профилактика и безопасность»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания (вариант 2) прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №75» на учебный год.

Программа воспитания (вариант 2) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

Раздел 1.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (вариант 2) в МБОУ «СОШ №75» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №75», включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном

психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания (вариант 2) разработана на весь период получения общего образования (1(дополнительный) - 12 классы).

В программе воспитания (вариант 2) учтены специфика образовательного процесса МБОУ «СОШ №75», и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности овладения навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок,

застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно-новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных

потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития *первой группы* обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает

предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития *второй группы* обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У *третьей группы* детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью, могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью,

может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно - развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание такой предметно- пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Особенности предметно- пространственной воспитательной среды образовательной организации

В Школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, учителя психолога, прачечная, кабинет СБО, кабинет музыки, мастерские, спортивный зал, сенсорная комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно- воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательная среда в Школе - это пространство воспитания.

Воспитательную среду Школы можно представить двумя составляющими: внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты: образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по

интересам, школьный театр «Солнышко», школьный музей «История школы», традиционные школьные праздники и мероприятия («Здравствуй, Осень золотая!»,

«Новогодняя ёлка», «Масленица», «В гостях у сказки», «Здравствуй, лето», конкурсы рисунков, выставки, мероприятия, посвященные историческим и памятным датам).

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы:

Участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер-классы, просмотр кинофильмов, участие в выставках, просмотр спектаклей театре кукол. Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера - совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, так как всё в школе направлено на развитие обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды.

Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура управляющей системы воспитательной среды в Школе представляет четыре уровня управления:

Первый уровень - директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям директора, педагогическим работникам, техническому персоналу, родителям и обучающимся. Директор осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения Школы.

Второй уровень - заместители директора Школы, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Они обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурное окружение субъектов воспитательной среды.

Работа директора и заместителей директора составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, кружкам в системе дополнительного образования.

Четвертый уровень - обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и обучающимися. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Классный руководитель - это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

В рамках организации воспитательной среды в Школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекцию, регулированию взаимоотношений и т.д.

Классный руководитель организует творческие дела в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, используя метод коллективно-творческих дел.

В задачи классного руководителя входит охрана и укрепление здоровья обучающегося (динамические паузы, минутки здоровья, прогулки на свежем воздухе и т.д.)

Забота о внешнем виде обучающегося и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды.

Классные руководители вовлекают родителей класса в организацию воспитательной среды школы (индивидуальная работа с родителями, беседы, классные родительские собрания), привлекают родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Содержание организации воспитательной среды в Школе - совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационнокультурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитие личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности организации воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы

Одним из эффективных средств достижения образовательного результата является использование информационных технологий.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебно-воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности.

При выборе компьютерных приложений педагоги ориентируются на ведущую деятельность ребенка - игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, и позволяют делать учебно-воспитательный процесс более увлекательным и доступным.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения, воспитания:

- создание задания согласно индивидуальным потребностям каждого ребенка
- активизация познавательной деятельности обучающихся
- совершенствование практических умений и навыков

Преимущества использования ИКТ:

- сами видят результаты своей работы
- могут исправить ошибки
- осваивают модели коммуникации с героями компьютерных программ, могут классифицировать, сравнивать

Использование ИКТ позволяет:

- формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, закреплять понятия формы, цвета, величины;
- тренировать внимание и память;
- развивать мелкую моторику и координацию движений глаз.
- воспитывать целеустремленность и сосредоточенность;

- развивать воображение и творческие способности,
- элементы наглядно-предметного и наглядно-образного мышления

При подготовке занятий воспитателями, классных часов классными руководителями используются компьютерные технологии для его проведения.

Начало занятия-один из важнейших его моментов, дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к материалу.

Чтобы заинтересовать обучающихся, педагоги используют героев различных мультфильмов, что помогает обучающимся настроиться на занятие и замотивировать их на работу.

«Физкультминутка» проводится с использованием видеотрансляции. При изучении новой темы на занятии ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить обучающихся с материалом

С помощью ИКТ у обучающихся развивается: речь, память, творческие способности, кругозор, моторика, внимание, логика, навыки счета, навыки чтения. ИКТ-одно из эффективнейших средств организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы. ИКТ позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития быстрее адаптироваться к

окружающему миру.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно-ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально дифференцированный подходы

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности

обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно- деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методами формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно - воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально - дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально- дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

3) **ориентир на создание в образовательной организации психологически** комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы**, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

5) **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

б) **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) **системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;**

8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося** умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенности школьного уклада, традиции воспитания

Школа расположена в самом молодом и развивающемся районе г.

Барнаула.

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: кабинет для занятий робототехникой, 3D моделированием; библиотека с читальным залом; комната детских инициатив; актовый зал; спортивный зал; спортивные площадки (футбол, волейбол, баскетбол, теннис).

Обучающиеся получают образование:

по адаптированным основным общеобразовательным программам;

по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;

по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги - психологи, социальный педагог, воспитатели.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому.

Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, зарождаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, края.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей школьного театра, в том числе с участием социальных партнеров в рамках волонтерского движения, показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

За здоровьем обучающихся следят медицинские сестры, врач - педиатр, врач - психиатр. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационнокоммуникативными технологиями.

Традиции школы составляют основу *стиля школы*.

В нашей школе есть традиции, которые остаются актуальными для всех поколений обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями ежегодно, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от

старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно- воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

Общешкольные традиции.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

школьная линейка, посвящённая 1 сентября. Также в этот день традиционно проводится единый классный час;

торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;

мероприятие ко Дню Матери;

конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя фотозона»;

новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;

фестиваль «Победный май»;

предметные недели;

праздник «Последний звонок»;

праздник «Выпускной».

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

Традиции первичного коллектива.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем.

С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берет за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно- воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Отношения внутри коллектива

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна

поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактические игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное.

Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающихся на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

индивидуализация;

обеспечение более личного контакта с учеником;

привлечение сторонних участников воспитательного процесса;

включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставятся ряд задач:

тщательное изучение каждой семьи;

привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;

оказание помощи родителям в воспитании детей;

педагогическое просвещение родителей.

ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;

ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;

ознакомление с задачами учебно- воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся сумеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, к максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Условиями эффективности работы Школы с родителями являются:

учет психофизических особенностей ребёнка;

учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;

учет своеобразия положения ребенка в семье;

специфика методов воспитания и обучения;

корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

индивидуальная форма работы

классные родительские собрания

общешкольные собрания

работа с советом школы

педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с субъектами профилактики:

КДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Барнаула

ГУМВД России по г. Барнаулу;
КГБУЗ «Городская поликлиника №7».

Школа является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

В школе разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт взаимодействия;

формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;

социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №75» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; -
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания

Духовно- нравственное воспитание направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным

ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание - это организованный и непрерывный процесс воспитания гражданина, любящего свою Родину, уважающего её национальные традиции, историю, культуру. Данное направление при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также многоаспектность самого понятия “патриотизм”, Родина.

Патриотическое воспитание в школе при работе с детьми с ТМНР осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывая, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Чтобы нравственные представления детей с тяжёлыми множественными нарушениями стали подлинными, необходимо использовать все ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее. Эти задачи мы решаем в рамках занятий и внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание и социализация

Важным аспектом включения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в социум выступает формирование и развитие его потребностей, связанных с духовно-нравственным и эстетическим воспитанием. Важным средством, применяемым для реализации этих целей, может выступить арт-терапия. Арттерапевтические приемы, внедряемые в коррекционный процесс, служат решению целого спектра прикладных задач: обучают навыкам поведения и эмоционального реагирования; способствуют переводу неодобряемых реакций в социальные формы; обучают построению взаимодействия, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создают позитивные условия формирования навыков саморегуляции и развития произвольности. Большое значение отводится арт-терапии в формировании и

развитии познавательных процессов, моторики, личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Применение различных техник и материалов дает возможность создавать сенсорно насыщенную и развивающую среду, что способствует оформлению у ребенка чувственного опыта.

Трудовое воспитание, которое предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Экологическое воспитание, которое предполагает формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое ориентировано на поддержание и укрепление, сохранение здоровья обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-

компенсаторных задач.

Планируемые личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП (вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. При описании ожидаемых результатов взят за основу системно-деятельностный подход.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Личностные планируемые результаты воспитания планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.4. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №75» используется план внеурочной деятельности — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В своей деятельности МБОУ «СОШ №75» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование». Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогать удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

на регуляции социального поведения ребёнка;
привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями; сохранение положительного отношения к школе и учению;

воспитание здорового образа жизни; интегрирование усилий учителя и родителей;

привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
развитие способностей и склонностей учащихся;

формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
формирование ключевых социальных компетенций.

обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное;

общекультурное;

спортивно-оздоровительное; социальное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Общие принципы организации внеурочной работы

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с УО.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества педагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения

проблемы. Задача педагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

При моделировании системы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №75» и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги нашего ОУ составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения. Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике. Для реализации Стандарта определены следующие основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №75» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется по четырем направлениям

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечивать:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; -

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, и основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы внеурочной деятельности:

Кружок Студия Секция Клуб

Объединение Факультатив

Научное общество Конференция

Слет Игра

Соревнование Турнир

Встреча Концерт Спектакль Практика Экскурсия Культпоход

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Посещение спортивных секций

Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

Участие в спортивных соревнованиях.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

Проведение субботников. Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБОУ «СОШ №75» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся 1в 2 смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности
Занятия внеурочной деятельностью проводятся педагогами МБОУ «СОШ №75». Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на

основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании педагогического совета, методического совета, утверждаются директором школы. Часы указанных в таблицах форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все ученики школы.

2.4.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.4.1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10. Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализована в работе с обучающимися 1–9, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 33/34 учебных часа.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит

постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена

семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.

Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности

и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе

делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. В сфере овладения коммуникативными универсальными

учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы;

формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			распознавать фейки и не распространять их. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений		
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). Формирующиеся ценности: созидательный труд		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Формирующиеся ценности: крепкая семья	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? Формирующиеся ценности: крепкая семья	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			О чём люди мечтают в Новый год. Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. Формирующиеся ценности: многонациональное единство	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Знакомство с проектами развития Арктики. Формирующиеся ценности: патриотизм		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. Формирующиеся ценности: жизнь	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историю и культуру. Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			материалов и создании новых технологий. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. Формирующиеся ценности: служение Отечеству	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Формирующиеся ценности: созидательный труд	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений		
34	Жизнь в Движении Ценности, которые нас объединяют	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru https://razgovor.edsoo.ru

			для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2.4.1.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа адресована учащимся 1-4 классов и рассчитана на 1 занятие в неделю, 1 кл. – 33 ч., 2 кл. – 34 ч., 3 кл. – 34 ч., 4 кл. – 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической, финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В плане внеурочной деятельности на изучение курса выделено в 1 классе 33 часа, во 2-4 по 1 часу в неделю, по 34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г.Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Раздел 2. Математическая грамотность. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Раздел 3. Финансовая

грамотность.

За покупками. Находчивый колобок. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Раздел 4. Естественно- научная грамотность.

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Раздел 2. Математическая грамотность. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Раздел 4. Естественно- научная грамотность. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Раздел 2. Естественно- научная грамотность. Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Раздел 4. Математическая грамотность. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Раздел 4. Математическая грамотность. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

-способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
понимание и правильное использование финансовых терминов;
представление о семейных расходах и доходах;
умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
представление о различных видах семейных доходов;
представление о различных видах семейных расходов;
представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др. Календарно-тематическое планирование (1 класс)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	В. Бианки. Лис и мышонок	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях,
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	В. Сутеев. Живые грибы	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Г. Цыферов.	Практические	1	ФИОКО -	

	Петушок и солнышко	упражнения		Открытые задания PISA (fioco.ru)	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Про козу, козлят и капусту	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Про петушка и жерновцы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
13.	Про наливные яблочки	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
14.	Про Машу и	Деловые	1	(resh.edu.ru)	

	трех медведей	беседы		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)
16.	Про медведя, лису и мишкин мед	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
17.	За покупками	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
18.	Находчивый колобок	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
19.	День рождения мухи-цокотухи	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
20.	Буратино и карманные деньги	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
21.	Кот Василий продает молоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
22.	Лесной банк	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Как мужик золото менял	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)

	шарик			
27.	Про репку и другие корнеплоды	Участие в научно-	1	Банк заданий (instrao.ru)

		исследовательских дискуссиях			
28.	Плывет, плывет кораблик	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Про Снегурочку и превращения воды	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
30.	Как делили апельсин	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
32.	Иванова соль	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
33.	В. Сутеев. Яблоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2.	Про беличьи запасы	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	Беличьи деньги.	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Про белочку и погоду	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Медвежье потомство.	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Лесные сладкоежки	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Лев Толстой. Зайцы	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Про зайчат и зайчиху	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	

11.	Банковская карта	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)

12.	Про зайчишку и овощи	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
13.	Николай Сладков. Веселая игра	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
14.	Лисьи забавы	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
15.	Безопасность денег на банковской карте	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)
16.	Лисьи норы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
17.	Обыкновенные кроты	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
18.	Про крота	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
19.	Про кредиты	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
20.	Корень часть растения	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
22.	Про ежа	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
23.	Про вклады	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Занимательные особенности яблока	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)

25.	Полевой хомяк	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
26.	Про полевого хомяка	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
27.	Ловушки для денег	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
28.	Про хомяка и его запасы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Про бобров	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
30.	Бобры строители	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
31.	Такие разные деньги	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
32.	Материал для плотин	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
33.	Позвоночные животные	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
34.	Встреча друзей	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Про дождевого червяка (ЧГ)	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных
2.	Дождевые черви (ЕНГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	Кальций (ЧГ)	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Полезный кальций (ЕНГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
5.	Сколько весит облако (ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Про облака (ЕНГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	Хлеб-всему голова (ЧГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Про хлеб и дрожжи (ЕНГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Про мел (ЧГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Интересное	Деловые	1	ФИОКО -	

	вещество – мел (ЕНГ)	беседы		Открытые задания PISA (fioco.ru)	социально значимых
11.	Про мыло (ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»? (ЕНГ)	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	

13.	История свечи (ЧГ)	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
14.	Про свечи (ЕНГ)	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
15.	Магнит(ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
16.	Волшебный магнит((ЕНГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
17.	Проверочная работа	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
18.	Что такое «бюджет»? (ФГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
19.	Расходы и доходы бюджета (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
20.	Семейный бюджет (ФГ)	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
21.	Планируем семейный бюджет (МГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (ФГ)	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
23.	Подсчитываем	Участие	1	(resh.edu.ru)	

	семейный доход (МГ)	в научно-исследовательских дискуссиях		
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные доходы (ФГ)	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Пенсии и пособия (МГ)	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш (ФГ)	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)

28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (ФГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
29.	Подсчитываем расходы (МГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
31.	Расходы на обязательные платежи (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
32.	Как сэкономить семейные деньги (ФГ)	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги (МГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)

34.	Проверочная работа		1		

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Старинная женская одежда	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2.	Старинные женские головные уборы	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Деловые беседы. Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	История посуды на Руси	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Томат	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	

10.	Болгарский перец	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
11.	Картофель	Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	1	(resh.edu.ru)

12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
13.	Лук	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
14.	Капуста	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
15.	Горох	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)
16.	Грибы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
17.	Творческая работа	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
18.	Потребительская корзина	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
19.	Потребительская корзина	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
20.	Прожиточный минимум	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
21.	Инфляция	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
22.	Распродажи, скидки, бонусы	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)

23.	Распродажи, скидки, бонусы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Благотворительность	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Страхование	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	В бассейне	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
27.	Делаем ремонт	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)

28.	Делаем ремонт	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
29.	Праздничный торт	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
30.	Обустроиваем участок	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
31.	Поход в кино	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
32.	Поход в кино	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
33.	Отправляемся в путешествие	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
34.	Составляем словарики по финансовой грамотности.		1	

2.4.1.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом

реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации,

приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности,

эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

- возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и

письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;

- выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций

практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
- 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
- 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

- 1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

- 1 Мы умеем дружить
- 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно
- 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий: названия и заголовки (ПС) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС), ПС – письменное самовыражение (здесь и далее) ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее) межличностные отношения (СПр) исследовательские вопросы (ЕНПр)

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Спорт
- 2 Геометрические формы вокруг нас
- 3 Здоровый образ жизни
- 4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Семейный бюджет: по доходам — и расход
- 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
- 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
- 4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

- 1 Мы разные, но решаем общие задачи
- 2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении

- 4 Глобальные проблемы в нашей жизни
- 5 Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3 Человек и книга

4 Будущее (Человек и технический прогресс)

5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2 В общественной жизни: спорт

3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

1 С чем могут быть связаны проблемы в общении

2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Человек и книга

3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1 Социальные нормы – основа общения

2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Вещества, которые нас окружают

3 Наше здоровье

4 Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В общественной жизни: социальные опросы

2 На отдыхе: измерения на местности

3 В общественной жизни: интернет

4 В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Мое образование — мое будущее

2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные виды деятельности	ЭОР
1	Введение	1	Развить мотивацию К целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.r) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.:
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Интегрировать И интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Просвещение», 2020 «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли Визуальных объектов для понимания сплошного текста	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fu ps/) «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Устанавливать Взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	
7	Мои увлечения	1	Использование полученных из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов .	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020 . Портал РЭШ
10	Загадочные	2	Проведение простых	

-	явления		исследований и анализ их результатов .	(https://fg.reshe.edu.ru)
11				
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики пластики, танца др. – решение проблем социального и научного характера .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей . Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)

			результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
18	Путешествие и отдых	1	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19	Развлечения и хобби	1	Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20	Здоровье	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .	
21	Домашнее хозяйство	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания .	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1		Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Прогоулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Выявлять и анализировать покупки услуги. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания .	
26	«Деньги – не щепки, счетом	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.	
27	крепки»			

«Велопрокат»			Оценивать финансовые проблемы. Применять Финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте . Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически представлять алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение . Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты . Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф .	gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media .prosv .ru/func/)
28	Мы умеем дружить	1	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми . Оценивать последствия этих взаимодействий . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе . Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными .	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media .prosv .ru/func/) Глобальные

				компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31	Можем ли мы	2	Описывать ситуации	Портал ИСРО РАО
-	решать		проявления глобальных	(http://skiv.instrao.ru)
32	глобальные		проблем на местном	Ситуации «Найденыйш»,
	проблемы?		(локальном) уровне. Оценивать	«Загрязнение Мирового
	Начинаем		влияние глобальных проблем на	океана»
	действовать		жизнь каждого человека, на	
			развитие общества.	
33	Подведение	1	Оценивать результаты своей	Для конкретизации
	итогов		деятельности .	работа проявления
	программы.		Аргументировать и	сформированности
	Самооценка		обосновывать свою позицию.	отдельных уровней ФГ
	результатов		Осуществлять сотрудничество	используются примеры
	деятельности на		со сверстниками . Учитывать	заданий разного уровня
	занятиях		разные мнения .	ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое	1	Решение практических задач,	
	занятие		успешное межличностного	
			общение в совместной	
			деятельности, активное участие	
			в коллективных учебно-	
			исследовательских, проектных	
			и других творческих работах .	
			Просмотр слайд-шоу с	
			фотографиями и видео,	
			сделанными педагогами и	
			детьми во время занятий.	
			Благодарности друг другу за	
			совместную работу .	

6 класс				
№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЭОР
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

			ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» . Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skivinstrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др .)	
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопоставлять факты и мнения в тексте- интервью, в тексте- рекламе на сайте	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографии (Великие люди нашей страны)	1	Сопоставлять факты и мнения в тексте- аннотации фильма, в тексте-интервью .	«Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения)	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Мои увлечения	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

			способов исследования вопросов.	
10-11	Загадочные явления	2	Проведение простых исследований и их анализ	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			анализу предложенных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».	«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	результатов выполнения Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
21	В школе и после Школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.	
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26-27	Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат .	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instraoru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnos) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)t)
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Приводить примеры взаимодействия между людьми,	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим

			представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем	иностранной» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом . Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

32	Заботимся о природе	1	Приводить примеры участия в решении экологических проблем . Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем . Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) (http://skiv.instrao.ru/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения .	
34	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу .	

7 класс				
№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЭОР

1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Чудо на своем месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Справочное бюро» (ru/bank-adaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»:

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Погружение»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6-7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2		Открытый банк заданий «Тихая дискотека» (http://skiv.instrao.ru)
7	Наука и технологии	1	Объяснение процессов и принципов технологий	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Мир живого	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9	Вещества,	1	Проведение простых	«Заросший пруд»:

	которые нас окружают		исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации иных (табличных, числовых), построение рассуждений Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	Мои увлечения	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий .
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Выдвижение креативных идей и их	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	доработка.		основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Комплексные задания
14	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	По выбору учителя Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания.	
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1		РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1		Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skivinstrao.ru) «Предложение от блогера»:

				образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
25-26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции распродажи»	2		«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru/) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге .	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/)
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и	1	Определять стратегии поведения результате анализа ситуаций, связанных с	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru/)

	интересы друга		противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	.ru)
29	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
30-31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию	2	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
32-33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других	

творческих работах
Просмотр слайд-шоу
с фотографиями
видео, сделанными
педагогами и детьми
во время занятий
Благодарности друг другу
за совместную работу.

8 класс				
№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЭОР
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
2-3	Человек и книга	2	Использовать текста для различных целей	(http://skiv.instrao.ru/) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца. Бананы»:
4-5	Познание	2		

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новости» (http://skiv.instrao.ru) «За тенью» (http://«Зачем?»): образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Интегрировать и Интерпретировать информацию	
7-8	Наука и технологии	2	Объяснение принципов действия технологий .	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Мир живого	1	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	Вещества, которые нас окружают	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11	Наше здоровье	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Совместное чтение текста заданий .Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в предложенных ситуациях	
13	Выдвижение	1	Совместное чтение текста	Портал ИСРО РАО

	разнообразных идей		заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений	(http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала .	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	
18	В профессиях	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/)
19-20	В общественной жизни	2		«Доставка обеда», «Столики в кафе»

21	В профессиях	2	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии.	(http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение .	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		.ru/func/) «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26- 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая и математическая грамотность	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28	Социальные нормы – основа общения	1	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций .	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29- 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv

			проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	.ru/func/
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://kiv.instrao.ru/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	ЭОР
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс

			внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений . Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .	информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	«Зарок» (http://skiv) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5	Самоопределение	3		«Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6	Смыслы, явные и скрытые	1		
7	Наука и технологии	1	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
8	Вещества, которые нас окружают	1	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека .	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
9	Наше здоровье	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов .	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10-11	Забота о Земле	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)

			рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов .	
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fu nc/)
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы	
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий .	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

	Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, на-хождения результата). Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии .	
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)	
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)	
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)	
22	Я потребитель	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
24	Налоги и выплаты: что	1	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/)	

	отдаем и как получаем			«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/)
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		
26	«Что посеешь, то и пожнешь»// «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая и математическая грамотность	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29- 30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»:

			проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
31-32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Аргументировать обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	(http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу	

2.4.1.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
содержания курса внеурочной деятельности,
тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

пищевая промышленность и общественное питание;

биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

транспорт и энергетика;

медицина и фармация;

предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

добыча и переработка, легкая промышленность;

наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

тяжелая промышленность и машиностроение;

военно-промышленный комплекс.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и,

благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

программирование и телекоммуникации;

строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

сервис и туризм;

искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6-9 КЛАССЫ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности; «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. 8 кл. Соотнесение личных качеств	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки. 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.		
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство , садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bv.binfo.ru/

			подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvinfo.ru/

			атомной отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях		
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,	https://bvbinfo.ru/

			образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	самостоятельная работа.	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических	https://bv.binfo.ru/

			работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bvinform.ru/
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение	https://bvinform.ru/

			представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bv.binfo.ru/

			профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика; медицина и фармацевтика; предпринимательство.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bvbinfo.ru/
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством	https://bvbinfo.ru/

			особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.	педагога, самостоятельная работа.	
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	6, 8 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 7, 9 кл. Профессиональные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvinform.ru/

			склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».		
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvinform.ru/

			переработка. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.	https://bvinform.ru/

			профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение	https://bvbinfo.ru/

			в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-	https://bv.binfo.ru/

			задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.	ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvinfo.ru/

			специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.		
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/

			качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bv.binfo.ru/

25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bv.binfo.ru/

			подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bv.binfo.ru/

			профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bvbinfo.ru/
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,	https://bvbinfo.ru/

			перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bv.binfo.ru/

			подготовки в профессиональных образовательных организациях.		
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм; искусство и дизайн.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bvbinfo.ru/
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа,	https://bvbinfo.ru/

			профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических	https://bvinform.ru/

			работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	https://bv.binfo.ru/
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	https://bv.binfo.ru/

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с

другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и

отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Этапы организации работы МБОУ «СОШ №75» по реализации программы Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, а именно:

- организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению, а именно:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в гимназии совета по реализации Программы (представители администрации, родители (законные представители), представители детских физкультурно-оздоровительных клубов).

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских

собраний, педагогических советов по данной проблеме, пополнение фонда библиотеки необходимой научно-методической литературой.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни в школе организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
- работа с родителями (законными представителями).
- просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию гимназии.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №75» включает: соответствие состояния и содержания здания и помещения гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещения для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школах реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям

Организация спортивно-массовой работы.	Содержание работы: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; функционирование спортивных секций; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; организация и проведение массовых

	физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады; внедрение олимпийского образования
Внеурочная деятельность	Содержание работы: формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; развитие и укрепление здоровья школьников; воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; профилактика вредных привычек.
Диагностическая и профилактическая работа: Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся	Содержание работы: мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; скрининг - диагностика (определение степени сколиоза) по результатам анкетирования родителей школьников; антропометрия всех обучающихся; врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры
Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района	Содержание работы: школы с муниципальными сотрудничество спортивными объектами ДЮСША
Профилактическая работа	Содержание работы: организация рационального питания; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; профилактика простудных заболеваний; физкультминутки; санитарно-просветительская работа
Использование и пропаганда	Содержание работы: физического развития и мониторинг физической
здоровьесберегающих технологий	подготовленности обучающихся; использование данных мониторинга; учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; мониторинг качества образования.
Научно-исследовательская деятельность	Содержание работы: выявление одаренных детей; сопровождение одаренных детей в научно-исследовательской деятельности; создание школьных проектов физкультурно-спортивной направленности; участие в научно - практических конференциях , конкурсах и т.д.;

Информационно-просветительская деятельность	Содержание работы: организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте и в школьной газете;

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека» «Природоведение», «Основы социальной жизни», «Чтение», а также «Труд (технология)».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения

в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Оздоровительные физкультурные мероприятия

Физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации МБОУ «СОШ №75», учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования

безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закреплённого законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностьная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Методы повышения педагогической культуры родителей: информирование родителей

специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.); организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Формы повышения педагогической культуры родителей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский лекторий «Школа ответственных родителей».

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции - анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы;
предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции;
особенности характера; мотивации учения;
моральные ценности семьи.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально

-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в следствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком - либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно - нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Первый уровень (1-2 классы) - приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Второй уровень (3 - 4 классы) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Третий уровень (5-9 класс) - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Духовно - нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни;

представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Развитие коммуникативной культуры, социо и медиакультурного взаимодействия.

первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

элементарные основы риторической компетентности;

элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе;

элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Важнейшие личностные результаты:

-ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

-стремление заботиться о своем здоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются исходя из особенностей контингента обучающихся, социального окружения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе

дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступное широкой общественности ежегодное самообследование обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.6. Программа сотрудничества с семьёй

Партнерство семьи и МБОУ «СОШ №75» является важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско- детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьёй не должно

дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Основные задачи программы:

Психологическая поддержка семьи

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, учащиеся школы,

классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.

Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьей и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе-интернате, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

На практике школа использует массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

-принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

-принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

-принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

-принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи: Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей.

Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить

себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Родительское собрание. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более трех раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Направления организации совместной работы

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

III. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 2)

3.1. Учебный план

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы; 3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план АООП вариант 2 включает две части:

- обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, учителем-дефектологом;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана МБОУ «СОШ №75» составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ «СОШ №75».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант
2) 1 – 4 классы

Предмет ные области	Учебн ые предметы	Количество часов					Всего
		Клас сы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10

Всего часов	31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
"Сенсорное развитие"		2	2	2	6
"Предметно-практические действия"		2	2	2	6
"Двигательное развитие"		2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Социальное	Россия – мои горизонты	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

3.2.Календарный учебный график

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-12 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 -12 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 12 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 12 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 – 12 кл.

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (ступенчатый режим в 1-классе с 2 четверти).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (перемен для принятия пищи) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3.Календарный план воспитательной работы

календарный План воспитательной работы школы 1-4 классы			
Общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
День города.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
День учителя	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Операция «Подарок Деду Морозу»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Новогодние праздники	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»	1 – 4	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Акция «С праздником ветераны»	1 – 4	февраль, май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Литературно-музыкальная постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»	1 – 4	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
День Земли	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР
Международный день Земли. Праздник «День птиц» (установка скворечников, домиков для птиц)	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»	1 – 4	май	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.	1 – 4	5-9 мая	Классные руководители, Зам. Директора по ВР

Последний звонок	1 – 4	май	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Работа оздоровительного лагеря «Солнышко»	1 – 4	июнь	Начальник оздоровительного лагеря, Классные руководители, Зам. директора по ВР
«День защиты детей»	1 – 4	июнь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню России.	1 – 4	12 июня	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти.	1 – 4	22 июня	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Учитель начальных классов
Музей в твоём классе	1	1	Учитель начальных классов
Удивительный мир слов	2 - 4	1	Учитель начальных классов
Мир загадок	1	1	Учитель начальных классов
Умелые ручки	1	1	Учитель начальных классов
Мир человека	2	1	Учитель начальных классов
Познавайка	3	1	Учитель начальных классов
Мир логики	4	1	Учитель начальных классов
В мире книг	1 - 4	1	Учитель начальных классов
Занимательная математика	1 - 4	1	Учитель начальных классов
Легкая атлетика	1 - 4	1	Учитель физической культуры
Финансовая грамотность	4	1	Учитель-предметник
Смотрю на мир глазами художника	1 - 4	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители

классов в Совет учащихся			
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	1 – 4	Май	Классные руководители
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Месячник санитарной очистки	1 – 4	октябрь, апрель	Ответственный за организацию ОПТ, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»	1 – 4	апрель, май	Ответственный за организацию ОПТ
Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)	1 – 4	апрель, май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты и сайте школы	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс- центра, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс- центра, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	1 - 4	в течение года	Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся
День российских заповедников.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители,

Конкурс фотографий «Лесные кладовые родного края»			Учитель ИЗО
Конкурс – выставка поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР
Игра «Хочу все знать».	1 – 4	октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	1 – 4	ноябрь	Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Лучше мамы нет на свете»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО, Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков по биологии «Живущие рядом»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»	1 – 4	январь, май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
«Рыцарский турнир»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеленый вернисаж» по теме «Оживают легенды Алтая»	1 – 4	март	Учителя технологии, ИЗО, Классные руководители
Конкурс стихов о профессиях	1 – 4	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	1 – 4	март	Классные руководители
Экскурсии, походы			
		Ориентиров	

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1 - 4	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние губернаторские елки	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации		регулярно	Социальный педагог
Размещение информации по пожарной безопасности на сайте и оформление стенда ДЮП «Искра», ЮИДД «Светофор»		2 раза в год	Ответственный за работу ДЮП, ЮИДД
Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		сентябрь	Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по ВР
Обновление профориентационного стенда «Мир профессий»		март	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Руководитель ДО, Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное	Ответственные

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Руководитель ДО, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и конференции	1 - 4	Ноябрь, март	Администрация
Родительский всеобуч	1 - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевой регион»	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы «Дорога в школу».	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Составление дорожной карты	1	сентябрь	Классные руководители
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР
Классный час «Поговорим о правильном питании»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Моя семья».	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Чисто там, где не мусорят»	1 – 4	январь	Классные руководители
Классный час: «Они защищали Родину»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	1 – 4	март	Классные руководители
Психологический классный час: «Как научиться жить без драки»	1 – 4	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
Классный час «Интернет-безопасность»	1 – 4	апрель	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	1 – 4	ноябрь	Библиотекарь
Урок толерантности «Зажги звезду добра»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	3 – 4	январь	Социальный педагог, Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	1 – 4	27 января	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	1 – 4	1 февраля	Классные руководители, Руководитель музея
Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 1 кл. «Знакомство с миром профессий» 2-4 кл. «Мир профессий»	1 – 4	март	Классные руководители
Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 – 4	март	Классные руководители
Беседа на тему: «Преимущества здорового образа жизни»	1 – 4	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	1 – 4	май	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика			
Корректировка банка данных: - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - о детях с ограниченными возможностями здоровья; - о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.	1 – 4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение межведомственных мероприятий: - «Соберем детей в школу»; - «Вернем детей в школу»; - «Подросток»; - «Каникулы»	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», спортивных игр, соревнований по мини –	1 – 4	сентябрь – май, в каникулярн	Учителя физической культуры, Зам. директора по ВР

футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди учащихся		ое время	
Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах.	1 – 4	регулярно, перед проведением мероприятия	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии	1 – 4	сентябрь, январь	Учителя физической культуры, химии, физики, технологии
Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»	1 – 4	сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене	1 – 4	сентябрь, январь	Классные руководители
Месячник «Внимание, дети!» - Праздник «Я – пешеход».	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Исследование уровня адаптации	1	октябрь	Психолог
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР
Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволанию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	1 – 4	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов	1 – 4	по мере необходимости	Классные руководители, Психолог, Зам. директора по ВР

между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями			
Организация отдыха, оздоровление и трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.	1 – 4	ноябрь, январь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах»	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 – 4	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности.	1 – 4	по отдельному графику	Классные руководители
Встречи с работниками ОГИБДД	1 – 4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения	1 – 4	по мере поступления информации и от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми		по мере поступления информации и от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по ВР

5-9 класс

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень основного общего образования			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного русского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы

Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	5-9	20.05	Учителя математики
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	02 – 15.09	педагоги, реализующие ДООП, классные руководители
Участие в муниципальных,	5-9	в течение года	педагоги,

региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта			реализующие курсы ВД, ДООП
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, стритбол, лыжня)	5-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы		май	руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5-9	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	в течение года	классные руководители

Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Экскурсии, поездки с классом	5-9	по запросу	классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	05.09	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	06.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	08.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	преподаватель-организатор ОБЗР
Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	16-30.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в концерте «День учителя»	5-9	04.10	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители,

			педагоги
Акция посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	30.09-02.09	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Посвящение в пятиклассники	5-9	10.10	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
День отца	5-9	19-21.10	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	5-9	02-06.11	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	08.11	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	22.11	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
День государственного герба РФ	5-9	29.11	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	06-13.12	педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	советник директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие обучающихся в Городской ёлке	5-9	14.01	заместитель директора по ВР, кл. руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	31.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	18.02	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	28.03	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всемирный день театра	5-9	27.03	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	5-9	24.04	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант			

Победы».			
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9		советник директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	5-9	23.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холлов 2, 3 этажей.	5-9	Октябрь, февраль	заместитель директора по УВР
Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	педагог-организатор, преподаватель-

			организатор ОБЗР
Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	5-9	в течение учебного года	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	в течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	в течение учебного года	Медиацентр
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по АХР классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор

общешкольных мероприятий.			
Новогоднее оформление школы	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	по запросу	Кл.руководители, специалисты школы
Выборы классных родительских активов.	5-9	сентябрь	председатель Родительского совета школы
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	5-9	Сентябрь - ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	директор школы
День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	заместители директора по УВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для	5-9	В течение учебного года	кл. руководители

родителей темы.			
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	кл.руководители
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	заместители директора по УВР.
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители зам. директора по УВР
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	специалисты психолого-педагогической службы
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	5-9	Апрель - май	Председатель родительского совета школы.
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	02.09	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	5-9	04.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-9	16.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День отца	5-9	16-21.10	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного	5-9	31.10-07.11	советник по воспитательной

единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»			работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	08.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День государственного герба РФ	5-9	30.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	02-12.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	23-27.12	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие обучающихся в Городской ёлке	5-9	14.01	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к	5-9	01.02	заместитель директора

мероприятию «Вечер встречи выпускников»			по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по ВР, педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	04.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, ведущие курсы ВД, ДООП
Всемирный день театра	5-9	28.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования,
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	5-9	26.04	заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

			советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	16.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие «Последний звонок»	9	23.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	20.06	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного	5-9	каждый	заместитель директора

самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)		второй вторник месяца	по УВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	5-9	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ №7, УУСЦ «МЧС России»	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл.

террористического акта			руководители
Выставка пожарной техники	5-9	13.10	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	5-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	5-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	5-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	специалисты психолого-педагогической службы
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	8-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках	5-9	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация

работы Совета профилактики.			
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	5-9	в течение года	советник директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация филиала ДДТ «Дружба» на родительских собраниях, классных часах МБОУ «СОШ №75» (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	сентябрь	педагоги
Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги, классные руководители
Классные встречи со специалистами ПО «Маяк» (на основе договора о сотрудничестве)	8-9	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги, классные руководители
Профориентационные и практико-ориентированные мероприятия на базе медицинского колледжа, технического колледжа, аграрного колледжа (на основе договора о сотрудничестве)	8-9	в течение года	зам.директора по УВР
Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентационные уроки.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	в течение учебного года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии на производства	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в профориентационных проектах РДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР

«Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»			
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	5-9	апрель-июль	руководитель музея
Шефство над жителями дома ветеранов.	5-9	в течение года	Совеник директора по ВР
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	5-9	в течение года	педагог-организатор
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	в течение года	учитель ИЗО, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Организация работы трудового лагеря от УСЗН	8	июнь-август	зам.директора поУВР
Модуль «Школьный музей»			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	5-9	сентябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Выборы кандидатов в Совет музея	5-9	октябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Проведение экскурсий для классов и групп	5-9	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	5-9	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Проведение тематических занятий по истории для классов и групп	5-9	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	5-9	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Информационная и книжная	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь,

выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»			педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Модуль «Школьный театр»			

Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр «Мозаика»	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	5-9	в течение года	классные руководители, учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-12	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-12	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-12	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-12	28.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-12	29.09	Учителя литературы
День Интернета	30.09		Учителя информатики
Международный день музыки	10-12	01.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-12	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-12	09.10	Учителя истории
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-12	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-12	22.10	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-12	07.11	Учителя литературы

195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-12	09.11	Учителя литературы
Всероссийский день призывника.	10-12	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-12	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-12	05.12	Учителя истории
День прав человека.	10-12	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-12	24.12	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	10-12	11.01	Учителя биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-12	15.01	Учителя литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-12	28.01	Учителя информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-12	29.01	Учителя литературы
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-12	10.02	Учителя литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-12	24.02	Учителя истории
130 лет со дня рождения	10-12	21.03	Учитель музыки

российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)			
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-12	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-12	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-12	22.04	Учителя биологии
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-12	25.04	Учителя истории
День российского парламентаризма.	10-12	27.04	Учителя обществознания
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-12	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-12	15.05	Учителя биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-12	20.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры.	10-12	24.05	Учителя литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».	10-12	в течение года	классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	10-12	в течение года	педагоги, реализующие ДООП
Открытие ШСК «Энергия», ДДТ «Радуга» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	10-12	13.09	педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	10-12	02 – 15.09	педагоги, реализующие ДООП, классные руководители
Открытие Дома детского творчества «Радуга»	10-12	в течение года	педагоги, реализующие ДООП

(обзорная экскурсия, представление работы объединений)			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	10-12	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, стритбол, лыжня)	10-12	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-12	май	руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-12	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-12	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-12	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-12	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-12	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10-12	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-12	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-12	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-12	в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в	10-12	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.			
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-12	в течение года	классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-12	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-12	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Экскурсии, поездки с классом	10-12	по запросу	классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-12	02.09	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-12	03.09	советник директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	10-12	05.09	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-12	06.09	советник директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	10-12	08.09	советник директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-12	10.09	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по	10-12	19-20.09	преподаватель-организатор ОБЗРУ

отдельному плану).			
Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-12	16-30.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в концерте «День учителя»	10-12	04.10	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Акция посвященная Международному дню пожилых людей.	10-12	30.09-02.09	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Посвящение в старшекласники	10-12	11.10	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День отца	10-12	19-21.10	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	10-12	02-06.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-12	08.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День матери»	10-12	22.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День государственного герба РФ	10-12	29.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-12	03.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	10-12	09.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	10-12	12.12	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-12	23-27.12	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	10-12	14.01	заместитель директора по УВР, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-12	27.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-12	31.01	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-12	01.2	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	10-12	18.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-12	10-17.03	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-12	05.03	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	10-12	18.03	советник директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-12	28.03	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители,

			педагоги
Всемирный день театра	10-12	27.03	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-12	8-12.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-12	19.04	советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	10-12	24.04	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-12	27.04	заместитель директора по УВР
Праздник Весны и Труда	10-12	01.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (участие в митинге)	10-12	09.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-12		советник директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»		23.05	заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	10-12	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические	10-11	в течение года	классные

мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-12	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	10-12	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение государственной символике в классных уголках.	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	10-12	Согласно положению	педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	10-12	в течение учебного года	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-12	в течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-12	в течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	10-12	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-12	в течение учебного года	Медиацентр
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-12	в течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического	10-12	в течение	Заместитель

вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		учебного года	директора по АХР
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	10-12	в течение учебного года	Заместитель директора по АХР классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-12	В течение учебного года	педагог-организатор, Советник директора по ВР
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-12	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-12	в течение учебного года	педагог-организатор
Новогоднее оформление школы	10-12	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох»	10-12	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-12	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-12	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-12	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-12	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками,	10-12	по запросу	Кл.руководители, специалисты школы

специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)			
Выборы классных родительских активов.	10-12	сентябрь	председатель Родительского совета школы
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	10-12	Сентябрь - ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
Организация Родительского контроля качества питания.	10-12	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация работы Родительского совета школы.	10-12	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Организация работы Управляющего совета школы.	10-12	В течение учебного года	директор школы
День открытых дверей для родителей.	10-12	Октябрь, март	Администрация
Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	10-12	12.09	Администрация
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-12	В течение учебного года	заместители директора по УВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-12	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-12	В течение учебного года	кл.руководители
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-12	В течение учебного года, по мере необходимости	заместители директора по УВР.
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-12	По плану	Классные руководители зам. директора по УВР

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-12	В течение учебного года, по мере необходимости	специалисты психолого-педагогической службы
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	10-12	Апрель - май	Председатель родительского совета школы.
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-12	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-12	02.09	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	10-12	04.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	10-12	16.10	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День отца	10-12	16-21.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-12	31.10-07.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-12	08.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	10-12	23.11	советник по

			воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День государственного герба РФ	10-12	30.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-12	02-12.11	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		03.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Героев Отечества	10-12	09.12	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	10-12	12.12	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-12	23-27.12	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	10-12	14.01	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-12	27.01	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
У День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-12	02.02	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-12	04.03	заместитель директора по УВР, советники по

			воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-12	10-17.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-12	18.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-12	26.03	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, ведущие курсы ВД, ДООП
Всемирный день театра	10-12	28.03	советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-12	8-12.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования,
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-12	19.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	10-12	26.04	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник Весны и Труда	10-12	01.05	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл.

			руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	10-12	09.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-12	16.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Мероприятие «Последний звонок»	12	23.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	12	20.06	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-12	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-12	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-12	в течение года, сентябрь	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-12	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	10-12	декабрь	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной

Новогодние праздники			работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-12	январь-февраль	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-12	март	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-12	апрель	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-12	май	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-12	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-12	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-12	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-12	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	10-12	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-12	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Выставка пожарной техники	10-12	13.10	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-12	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	10-12	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	10-12	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	10-12	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-12	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-12	декабрь	специалисты психолого-педагогической службы
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	10-12	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10-12	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-12	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	10-12	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-12	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация деятельности	10-12	в течение года	педагог-психолог,

школьной службы медиации.			кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-12	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-12	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-12	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-12	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-12	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	10-12	в течение года	советник директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Презентация на родительских собраниях, классных часах МБОУ «СОШ №75 (на основе договора о сотрудничестве)	10-12	сентябрь	педагоги
Мероприятия (на основе договора о сотрудничестве)	10-12	в течение года	зам.директора по УВР, классные руководители
Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве)	10-12	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги, классные руководители
Профориентационные и	10-12	в течение года	зам.директора по

практико-ориентированные мероприятия на базе медицинского колледжа, технического колледжа, аграрного колледжа (на основе договора о сотрудничестве)			УВР
Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-12	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентационные уроки.	10-12	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-12	в течение учебного года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-12	в течение учебного года	педагог-психолог
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-12	в течение учебного года	социальный педагог
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии на производства	10-12	в течение учебного года	классные руководители
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-12	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-12	в течение учебного года	педагог-психолог
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-12	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Организация сопровождения профильного класса	10-12	В течение учебного года	зам. директора по УВР

(психолого-педагогический)			
Организация участия в профорientационных проектах РДДМ «Движение первых».	10-12	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-12	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-12	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	10-12	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	10-12	апрель-июль	руководитель музея
Шефство над жителями дома ветеранов.	10-12	в течение года	Советник директора по ВР
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10-12	в течение года	педагог-организатор
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	10-12	в течение года	учитель ИЗО, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Организация работы трудового лагеря от УСЗН	10-12	июнь-август	зам.директора по УВР
Модуль «Школьный музей»			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	10-12	сентябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Выборы кандидатов в Совет музея	10-12	октябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Проведение экскурсий для классов и групп	10-12	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах	10-12	в течение года	кл.руководитель, руководитель

и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея			школьного музея
Проведение тематических занятий по истории для классов и групп	10-12	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	10-12	в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-12	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-12	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-12	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-12	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-12	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-12	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-12	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-12	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-12	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-12	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-12	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-12	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-12	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-12	1 – 10.10	педагог- библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-12	10-20.10	педагог- библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-12	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-12	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-12	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-12	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-12	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Киноектории, посвященные Дню Победы	10-12	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-12	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-12	25.12	классные руководители

Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-12	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	10-12	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-12	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	10-12	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	10-12	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-12	19-23.04	заместитель директора по УВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-12	23-30.04	заместитель директора по УВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-12	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Модуль «Школьный театр»			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	10-12	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	10-12	в течение года	классные руководители, учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	10-12	в течение года	классные руководители
Посещение театра (драматический, оперный, балетный и т.п.)	10-12	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	10-12	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования, кл.

			руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-12	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-12	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-12	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	10-12	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Кадровые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях

осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Имеющийся уровень квалификации

директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»
Заместитель руководителя по УВР и ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

	числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Социальная педагогика"
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению Разрабатывает планы комплектования	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.

	библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.	
Учитель- дефект олог, учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Финансовые условия реализации АООП

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; развития,

включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП. Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных мест для одежды в кабинетах, санузлов и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.); - пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к объектам инфраструктуры школы.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психологопедагогического сопровождения обучающегося.

В МБОУ «СОШ №75» реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);
 шкаф для хранения учебных пособий;
 стеллаж демонстрационный;
 стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:
 компьютер/ноутбук учителя с периферией;
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
 сетевой фильтр;
 документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам,	имеется

	электронные тренажёры). Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности Список оборудования для проведения практической части по окружающему миру Учебная коллекция «Каучук» Учебная коллекция «Стекло и изделия из стекла» Учебная коллекция «Промышленных образцов ткани и ниток» Учебная коллекция «Шерсть» Учебная коллекция «Шелк» Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов» Учебная коллекция «Хлопок продукт и его переработка» Учебная коллекция «Известняк» Учебная коллекция «Каменный уголь» Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов» Учебная коллекция «Гранит» Учебная коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» Коллекция «Вредители леса» Гербарии для начальной школы (учебный) «Природа и школа» Развивающее лото «Животные и птицы» Компасы Календарь природы Теллурий Глобус Наглядные пособия «Части тела» Плакаты: Виды земной поверхности. Круговорот воды в природе. Карта Алтайского края, Карта «Природные зоны», План местности, Карта полушарий Россия и сопредельные государства. Карта мира. Политическая карта мира. Физическая карта мира. Наглядные пособия: Грибы и ягоды. Посуда. Продукты питания. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы. Фрукты и овощи. Времена года. Цветы и деревья. Плодовые деревья. Органы чувств человека. Части тела. Внутренние органы человека.	

	Профессии. Современные профессии. Транспорт (авиация, наземный транспорт, автомобильный транспорт). Хлеб в картинках. Злаки в картинках. Домашние и дикие животные	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы и основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов. Базы данных. Материально-техническое оснащение.	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек. стенки шведские брусья гимнастические щиты баскетбольные маты для прыжков в высоту маты гимнастические конь гимнастический козел гимнастический стол теннисный с сетками волейбольная сетка мячи баскетбольные мячи волейбольные мячи футбольные обручи скамейки гимнастические	имеется
Учебный кабинет иностранного языка(2кабинета)	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы. мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,	В наличии

	видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:
 возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
 ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 необходимости и достаточности;
 универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ и используемых в образовательной деятельности при

реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ежегодно принимается на педагогическом совете школы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое и информационное оснащение образовательной

деятельности обеспечивает возможность:

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения наблюдений, экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Показатели	% выполнения
1.	Рабочее место учителя	100
2.	Спортивный зал	100
3.	Актный зал (совмещенный)	100
4.	Сенсорная комната	100
5.	Кабинет учителя-логопеда	100
6.	Кабинет педагога-психолога	100
7.	Библиотека	100
8.	Кабинет информатики	100
9.	Кабинет музыки	100
10.	Устройство локальной сети интернет	100

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все кабинеты оснащены АРМ с выходом в Интернет. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все компьютеры находятся в локальной сети, имеют выход в Интернет на безлимитной основе,

что позволяет организовать единое информационное пространство. Кабинеты биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на высоком уровне.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей

и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды обеспечены расходными материалами. На все компьютеры в гимназии установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Тип оборудования	Комплектация
Технические средства обучения	Доска меловая магнитная Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер МФУ Принтер Фотокамера цифровая
Оборудование класса	Стол ученический двухместный регулируемый Стул ученический Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Доска меловая магнитная Подставки для книг
РУССКИЙ ЯЗЫК	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку.
Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, Таблицы по русскому языку. Картинки по развитию речи. Лента букв Таблица «Склонение имен существительных» Таблица «Падежи» Таблица «Разбор слова по составу» Подвижная азбука

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.
ЧТЕНИЕ	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по чтению для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа начального образования по чтению.
Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. Словари по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература Методические пособия для учителя
Печатные пособия	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Таблица «Виды возвышенности Земли» Таблицы по правилам дорожного движения Таблица «Государственная символика»
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Улица полна неожиданностей. Жизнь растений Ознакомление с окружающим миром
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Лупа Компас Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Физическая карта России Физическая карта полушарий Политическая карта Российской Федерации Микроскопы Глобус Земли физический Модель часов Скелет
Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения) Коллекция полезных ископаемых «Минералы и горные породы» Коллекция «Почва и её состав» Коллекция «Известняки»
МАТЕМАТИКА	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по математике для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа
Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Таблицы «Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления» Демонстрационный материал по математике «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение» Демонстрационный материал по математике для начальной школы» Единицы величин и зависимости между ними» Таблица классов и разрядов. Числовой ряд (0-20)
Компьютерные и информационно-коммуникативные	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная таблица умножения, карточки с целыми числами от 0 до 100; Демонстрационная числовая линейка; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые
Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Весы настольные школьные и разновесы Линейка Циркуль Метры демонстрационные Наборы мерных кружек Рулетки Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер») Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, дидактические материалы) Учебно-наглядные пособия Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков)
Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений

Информационно-коммуникационные средства	Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения
Учебно-практическое оборудование	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Примерная программа по технологии Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.) Методические пособия и книги для учителя
Печатные пособия	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Наглядное пособие «Профессии»
Информационно-коммуникативные средства	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучения, обучающие программы по предмету
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Образцы бумаги и ткани. Коллекция «Лён» Коллекция «Хлопок» Набор «Вышивание»
МУЗЫКА	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-5 классов. Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии. Методические пособия. Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)

Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации

Оборудование общего назначения	инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплект скамеек. стенки шведские брусья гимнастические щиты баскетбольные маты для прыжков в высоту маты гимнастические конь гимнастический козел гимнастический стол теннисный с сетками волейбольная сетка мячи баскетбольные мячи волейбольные мячи футбольные обручи скамейки гимнастические

Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов,

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-практическое оборудование	Доска магнитная шахматная демонстрационная Шахматные доски Шахматные фигуры Шахматные часы Набор «Мозартика»

*Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе
основного общего образования*

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись