

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75"**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 75»
Протокол №7 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 75»
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ М.А. Дугина
Приказ от 25.08.2023
№01-07/789

АДАПТИРОВАННАЯ

**основная общеобразовательная программа
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития
(Вариант 6.4.)**

(с дополнениями и изменениями (в новой редакции)
приказ № 01-07/155-2 от 24.03.2025)

Оглавление

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).....	4
1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	4
1.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	6
1.1.4.Общая характеристика программы	9
1.1.5.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.....	11
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.	12
1.3.Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	
20	
2.Содержательный раздел	30
2.1.Программа формирования базовых учебных действий	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	30
2.2.1.Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение».....	31
2.2.2.Рабочая программа учебного предмета «Письмо»	37
2.2.3.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»	40
2.2.4.Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (Самообслуживание)»	76
2.2.5.Рабочая программа учебного предмета «Музыка».....	123
2.2.6.Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	138
2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)».....	155
Итого	158
2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура».....	158
2.2.9.Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"	168
2.2.10.Программа коррекционного курса " Психомоторика и развитие деятельности".	169
2.2.11.Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".	170

2.2.12. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".	171
2.3. Рабочая программа воспитания	172
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	174
2.5.Программа внеурочной деятельности	174
2.6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося	176
3.Организационный раздел	252
3.1.Учебный план	252
3.2. Календарный учебный график	255
3.3.Календарный план воспитательной работы	257
3.4.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	267
Кадровые условия реализации АООП	267
Финансовые условия реализации АООП	270
Оценка материально-технических условий	272
Учебно-методическое и информационное обеспечение	275
Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе основного общего образования	283

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в последней редакции);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся АООП»;

Обучающийся с НОДА и умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, разработанной с ориентировкой на содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП, разработанной с ориентировкой на содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью вариант 2.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся данной категории характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и

обучение.

Дети тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих

тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение

последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по данному варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка (например, предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной

подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования по данному варианту адаптированной основной общеобразовательной программы происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.4.Общая характеристика программы

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с ТМНР на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося. Структура АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.4. и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;
- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;
- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу нравственного развития, воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №75»

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Определение варианта 6.4 АООП НОО для обучающегося с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный

год.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результативность обучения каждого обучающегося по данному варианту АООП оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Общение

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
использование доступных жестов для передачи сообщений;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Математика и применение математических знаний:

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Окружающий мир:

Развитие речи и окружающий природный мир:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек.

формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место

жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;

3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание (Домоводство)

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в

процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей;

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;

6) представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие;

7) Формирование представления о России.

Доступные представления о государственной символике.

Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Основные задачи реализации содержания:

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

лепка, рисование, аппликация;

использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Музыка:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий,

танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Труд (технология):

Предметные действия:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-интерес к предметному рукотворному миру;

-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

-умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

-умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство:

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью:

значительной или частичной физической;

по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Результаты коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО НОДА.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие"

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-

диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" (Альтернативная коммуникация)

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности". (обязательный)

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция" (обязательный)

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Итоговая оценка

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью проводится в течение учебного года с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по последовательной инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу (подражанию)», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет

действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

- не выполняет задание (-);
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (зп);
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (чп);
- выполняет задание по последовательной инструкции (и);
- выполняет задание по образцу (подражанию) (о);
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш);
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности обучающегося по СИПР, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценивание результативности деятельности обучающегося (оценочные листы)

Ф.И. обучающегося: _____

Класс: _____

Учитель: _____

1. Предметная область: Язык и речевая практика. Предмет: Общение (общение и чтение), общение (письмо)

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение, повторение букв, рисунка, слова		
Работа с разрезной азбукой		
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Указать большой или маленький предмет		
Показать названный предмет на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным (показать, где яблоко, два, три)		

Найти парные предметы		
Найти парные картинки		
Устное распознавание знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией предметов, действий		
Умение ориентироваться в книге (рассматривание книги, картинок)		
Графические умения (держат ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)		
Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка		
Написание изученных букв		
Соотнесение буквы и звука		
Выделение нужной буквы в слове, слове		
Работа с предметными картинками, соотнесение слова и изображения		
Списывание знакомых слов		

2. Предметная область: Математика.

Предмет: Математические представления.

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>

Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий.)		
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)		
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева).		
Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.		
Определение времени по часам.		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:		
- квадрат		
- круг		
- треугольник		
Число и цифра 1		
Число и цифра 2		
Число и цифра 3		
Число и цифра 4		
Число и цифра 5		
Соотнесение количества предметов и числа		
Написание, конструирование, выкладывание цифр		

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Счет в пределах 2.		
Счёт в пределах 3.		
Счет в пределах 4.		
Счет в пределах 5.		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах		
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу		
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?		
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)		

3. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Развитие речи и окружающий природный мир

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)		
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)		

Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь		
Представления о диких животных: заяц, медведь, волк, белка, еж		
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан		
Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».		

Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)		
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними		
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)		

4. Предметная область: Окружающий мир Предмет: Человек

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Умывание рук и лица, вытирать руки полотенцем.		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры		
Умение сообщать о своих потребностях		
Умение следить за своим внешним видом		
Представления о собственном теле, названия частей тела		
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)		

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Отнесение себя к определенному полу		
Умение определять «моё» и «не моё»		
Представление о членах семьи.		

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о них взрослым		
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»		
Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности		
Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами		
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		
Складывание одежды на стул, в шкаф		
Различение горячей и холодной воды		
Чистка одежды и обуви щетками		
Расчесывание волос, уход за волосами		
Ориентировка в окружающем пространстве (на улице, в классе, в столовой и т.д.)		
Знание названий продуктов питания		

5. Предметная область: Окружающий мир. Предмет: Домоводство (самообслуживание)

Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Умение здороваться при встрече		
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза) Знание того, что у взрослых есть имя и отчество		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда т.д.)		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Правила поведения согласно социальной роли (девочка, мальчик)		
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)		
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать		
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт, школьные принадлежности.		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую - школьные принадлежности.		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, трамвай, троллейбус.		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.		
Умение ориентироваться в городе: находить остановки транспорта, магазин. Соблюдение правил поведения на улице.		

6. Предметная область: Искусство. Предмет: Музыка .

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на начало и конец музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Умение топать, хлопать в ладоши под музыку		
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании		

Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
---	--	--

Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений		
Умение двигаться в хороводе		
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах		
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.		

7. Предметная область: Искусство.

Предмет: Изобразительная деятельность. (лепка, рисование, аппликация)

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Умение разминать пластилин, тесто.		
Умение соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение лепить предметы по подражанию.		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши)		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу.		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		

8. Предметная область: Физическая культура. Предмет: Адаптивная физическая культура.

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)		
Умение перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог		
Умение переползть под скамейкой, под ворота, через обруч		

Умение ударять ногой по мячу (играть в футбол)		
Умение прыгать с небольшой высоты		
Умение приседать вместе с мячом.		
Умение ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны		
Умение ловить мячи разного размера и разные по весу		
Умение бросать мяч в цель – «Лети стрела», «Кольцесброс»		
Умение передавать мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола), ловить мяч		
Умение играть в паре		
Умение останавливать катящийся мяч ногой		

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

<i>Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).</i>	<i>Оценка результативности освоения СИПР</i>	
	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>
Выбор и показ предметов, называемых взрослым		
Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек		
Различение и опознавание на слух слов, связанных с организацией занятий: дай/убери/возьми/тетрадь/альбом/книгу; Что ты будешь делать? Что ты делал? У тебя есть...? У меня есть/нет. Связанные с математическими представлениями: Назови числа: один,, пять. Примеры типа: 2+1. 4-3 Сколько ручек/карандашей?		
Формирование длительного выдоха		
Умение правильно пользоваться речевым дыханием		

Слитное воспроизведение слогосочетаний (с постепенным наращивание до 4-6 слогов)		
Формирование голоса нормальной высоты, силой и тембра.		
Сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а так же согласных (м,н, в, л)		
Формирование умений различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи.		
Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н.		
Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, естественных жестов).		
Умение пользоваться альтернативными способами коммуникации (жестовая речь, дактиль).		

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.1.Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Общение (чтение и письмо)»

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до

вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

Место учебного предмета "Общение (общение и чтение)" в учебном плане

В учебном плане АООП для обучающихся с НОДА предусмотрено:

136 часа, 4 часа в неделю в 1, 1 дополнительном классах (33 учебные недели);

136 часа, 4 часа в неделю в 2 классе (34 учебные недели);

170 часов, 5 часов в неделю в 3 -4 классах (34 учебные недели);

Содержание учебного предмета "Общение (общение и чтение)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: смысл прочитанного.

Заучивание наизусть простейших стихотворений. Формирование умений, необходимых для ориентации в учебной книге. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Тематическое планирование

	1 (1 доп) класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коммуникация	45	45	56	56	Устанавливают контакт с собеседником: зрительный контакт с собеседником, учитывают эмоциональное состояние собеседника. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Привлекают к себе внимание звуком (словом, предложением). Выражают свои желания звуком (словом, предложением). Обращаются с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражают согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением). Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной	45	45	56	56	Понимают простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают

коммуникации					(различают) имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимают слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.
Чтение и письмо	46	46	58	58	Узнают звуки в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слоги (слова). Пишут буквы (слоги, слова, предложения)
итого	136	136	170	170	748

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева, 2005.
2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.
3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.
4. Ильина С.Ю., А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части»

3.2 Методический материал:

1. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
2. сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.
3. предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;
4. фотографии;
5. игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;
6. настольные развивающие игры;
7. касса букв и слогов.

2.2.2.Рабочая программа учебного предмета «Письмо»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Общение (чтение и письмо)»

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребёнку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

Место учебного предмета "Общение (письмо)" в учебном плане

В учебном плане АООП для обучающихся с НОДА предусмотрено:

136 часа, 3 часа в неделю в 1, 1 дополнительном классах (33 учебные недели);

136 часа, 3 часа в неделю в 2-4 классе (34 учебные недели);

Содержание учебного предмета "Общение (письмо)»

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Составление вопросов устно и письменно.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, раскраска, обведение контуров, работа рука в руке с педагогом и пр. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Тематическое планирование

	1 (1 доп) класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Чтение и письмо	99	102	102	102	Узнают звуки в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слоги (слова). Пишут буквы (слоги, слова, предложения)
итого	99	102	102	102	748

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.

3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

4. Ильина С.Ю., А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части»

3.2 Методический материал:

1. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

2. сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.

3. предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

4. фотографии;

5. игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

6. настольные развивающие игры;

7. касса букв и слогов.

2.2.3.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов

по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область

«Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1дополнительный, 1-4 классах 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрастных задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета 1 дополнительный, 1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жесткой инструкции). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества

с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки и другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*). Игры с

«Дидактической количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п. Количество *один* и показ пальца — *один*. Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один, пальчик*.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Знакомство с кругом. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круга. Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круга. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хожение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на

«таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель). Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами Фребеля. Расширение предметно-практических действий с полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ-топ, совместное с учителем конструирование из мягкого модульного материала, например набора «Гномик» и др. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?»,

«Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы»,

«Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.

Представления о величине.

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение однородных предметов по длине. Различение неоднородных предметов по длине. Сравнение предметов по высоте.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко*.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля

«Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверх), низ (вниз), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверх), снизу (вниз). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. Составление предмета (изображения) из двух частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький*

— имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие, пустые и полные емкости). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка по схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко»,

«Большая дорожка и маленькая дорожка к домику»,

«Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей

«Островок»:

«Поднимись наверх» («Встань на желтый куб»), «Скатись с горки» (используется модуль

— треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по лабиринту»), с игровой трубой

«Перекажи поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и

вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

2 класс

Количественные представления.

Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки (*много, мало, один шарик*); наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки (*много ложек, одна ложка, ни одной ложки песка*), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя (*один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка*); указательным пальцем делает углубление в песке (*один след, много, мало следов*); оставляет на песке следы от ладони (*один след, много следов, мало следов*).

Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».

Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: *много, мало, один грибок, бабочка* и др.; выбор по цвету и количеству: *один желтый грибок, много красных* т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо*.

Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Представления о форме.

Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (*много, мало, один, два*).

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: *такой — не такой*.

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине.

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*большой мяч далеко — маленький мяч близко*).

Пространственные представления.

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косоплыв мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).

Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (*дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...*).

Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве для совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Погодные явления. Времена года. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

3 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге.

«Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам.

Практические действия на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»), игровым модулем

«Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: *много, мало, один, два*.

Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: *мокрый* — *сухой* (песок), *легкий* — *тяжелый*, *большой* — *маленький* (комочек песка), *много* — *мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.

Представления о форме.

Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик»,

«Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой* — *не такой*. Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. знакомство с геометрической фигурой треугольник. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата). Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа

«Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой* — *не такой*.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине

(*большой — маленький, длинный короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с величиной: *высокий — низкий* (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*елки далеко — елки близко*).

Пространственные представления.

Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты (*высокий — руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускаются к полу*).

Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.

Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка.

Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), ковринографа и др.

Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.

Использование в предметных и театрализованных играх в качестве сцены и зрительного зала пространства класса. Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

4 Класс

Количественные представления.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образен ответа дает учитель).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (*один, два, много*) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки»,

«Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни Животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества (*один, два, три, много*) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов*.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, отрезок) по точкам. Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся). Лепка различных форм из пластилина, пата, глины. Знакомство учащихся с многоугольниками (прямоугольник), с прямоугольной призмой (брусек). Упражнения с материалами М. Монтессори: «Коричневая лестница», с плоскостными фигурами по типу

«Плоскостного конструктора». Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с формой. Практические действия, игровые упражнения на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение учащихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий. Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание этих фигур индивидуально с каждым ребенком для составления декоративного узора.

Представления о величине.

Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий». Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.). Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине

{большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий}, используя приемы наложения и приложения. Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с пиктограммами

«большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».

Упражнения с пиктограммами». Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем

«Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому»,

«Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*высокий дом далеко низкий близко*).

Пространственные представления.

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий». (Серия рабочих тетрадей «Я — говорю; Упражнения с пиктограммами».

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра*, используя конкретные примеры из их жизни.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето». Ребенок и мир природы: Упражнения с пиктограммами».

Тематическое планирование 1 класс, 1 дополнительный

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине	Понятие о величине: большой – маленький	Выделение больших – маленьких предметов	2
		Сравнение предметов по величине	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины	2
2.	Представления	Геометрические фигуры: шар	Выделение формы (шар)	2

	оформе	Дифференциация круга от любого многоугольника.	Дифференциация круга от любого многоугольника. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2
		Действия с предметами круглой формы.	Действия с предметами круглой формы по полу, по столу, по желобку (шары, мячи, кубики и т.п.). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	2
3.	Представления о пространстве	Ориентация в помещении	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	2
		Основные части тела и лица	Показ на себе основных частей тела или лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.д.)	2
		Закрепление знаний основных частей тела и лица на кукле, животных	Нахождение, показ и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла большого размера; по мере формирования представлений учитель предлагает кукол меньшего размера, мягкие игрушки: собаки, зайцы, кошки и т.п.).	2
		Игровые упражнения типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются»	2

		Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	2
		Перемещение игрушек по поверхности	Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действия взрослого, по образцу и по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий речью или жестовыми указаниями.	2
4.	Временные представления	Явления погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе.	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	2
		Времена года называние по характерным признакам, по изображением на картинках.	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года	2
		Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий; холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по	2

			поверхности пола или стола и сопровождение их звукоподражаниями: «кап-кап» и т.п.	
		Солнце и луна. Узнавание по картинкам и в природе.	Узнавание солнца и луны в природе и по картинкам. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разное время суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.	2
5.	Количественные представления	Сравнение предметных совокупностей. Один – много.	Выделение одного предмета из множества и группировка в единое множество (много предметов).	4
		Сравнение предметных совокупностей по форме, цвету (Один – много, много – мало)	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Игра «Чудесный мешочек»	4
		Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч – много маленьких мячей, один маленький мяч – много больших мячей).Выполнение различных действий: один – много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Упражнения на выполнение различных	4

			действий: один- много.	
6.	Представления о величине	Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины.	Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины. б Уточнение и закрепление понятий «большой – маленький». Определение величины, используя приемы наложения и приложения.	4
		Уточнение и закрепление понятий «одинаковые», равные по величине.		4

		Сравнение полосок по длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).		4
		. Сравнение полосок по ширине, использование проверки (приложение и наложение).		2
7.	Представления о форме	Действия и игры с различными строительными наборами	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям учителя, по образцу и затем по словесной инструкции.	4
		Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). (шары, кубы, круги, квадраты).	4

		Соотнесение плоскостных и объемных фигур	Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т.п.) Использование игр и игровых упражнений «Где, чей домик?», «Коробка форм», «Почтовый ящик» и т.п.	4
		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, называние и показ различных форм.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм.	4
		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника, называние и показ различных форм.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, называние и показ различных форм.	2
	8 Представления о пространстве	Перемещение в пространстве класса и школы	Перемещение в пространстве класса и школы с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.	4
		Уточнение и закрепление понятий «слева- справа».	Показ и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется большая кукла, по мере формирования представлений учитель предлагает учащимся кукол меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, белочка и др.)	2

		Уточнение и закрепление понятий «в середине, между».	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т.п.	2
--	--	--	--	---

		Уточнение и закрепление понятий «вверху – внизу, верхний – нижний, на, над, под»	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	4
		Перемещение различных игрушек	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	2
		Положение предметов в пространстве, на плоскости, относительно обучающегося, по отношению друг к другу.	Учитель обращает внимание на формирование навыка сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия. Уточнение и закрепление понятий:	4
		Ориентировка на листе бумаги: «вверху-внизу, слева – справа, край листа»	-«внутри-снаружи, в, рядом, около» -«далеко – близко, дальше, ближе, к, от» -«впереди – сзади, перед, за» Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за». Положение предметов в пространстве	4

9.	Временные представления	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Узнавание и название простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе. Простейшие явления и состояние погоды (сегодня: холодно, тепло, снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.	4
		Наиболее характерные признаки контрастных времен года	Узнавание и название наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.	2
		Изображение соответствующих явлений погоды с помощью интонационных действий	Изображение соответствующих явлений погоды с помощью интонационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «как-кап» и т.д.	2
		Солнце и луна в природе	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	2
		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу и по словесной инструкции.	2

10.	Представления о величине	Уточнение и закрепление понятий: «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг) величины (большой, маленький).	4
		Сравнение предметов по размеру. Уточнение и закрепление понятий «глубокий – мелкий»	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	2
		Уточнение и закреплений понятий «тонкий – толстый»		4
11.	Количественные представления	Объединение предметов в различные множества	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Выбор соответствующего количества предметов без расчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	4
	Представления о величине	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.	Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета: красный, желтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький).	4
		Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (дети учатся прикасаться к каждому предмету последовательно пальцем, чем подготавливается последовательный пересчет количества предметов). Тактильный и	2

			слуховой счет.	
		Сравнение предметов по массе (весу). Уточнение и закрепление понятий	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один- много хлопков,	2
		«Тяжелый – легкий».	ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слова, названное учителем).	
		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	2

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине	Повторение изученного в 1-м классе.	Работа с картинками, игрушками. Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в	4
2.	Представления о форме	Свойства предметов.		4

3.		Цвет, назначение предметов.	прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Практические действия с песком в столе-вание: учащийся скатывает мокрый песок в комочки (много, мало, один шарик); наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки (много ложек, одналожка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопкучителя (один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка); указательным пальцем делает углубление в песке (один след, много, мало следов); оставляет на песке следы от ладони (один след, много следов, мало следов). Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».	4
----	--	-----------------------------	--	---

4.	Уточнение и закрепление понятий	На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	4
5.	Сравнение предметов по размеру, по длине	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов проверки (наложение и приложение). Сравнение предметов по размеру, по длине: -уточнение и закрепление понятий «длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой(равной) длины	4
6.	Уточнение и закрепление понятий	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже, одинаковой ширины	4
7.	Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты.	Работа с картинками и игрушками	4
8.	Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения	4
9.	Уточнение и закрепление понятий «тонкий-толстый, толще- тоньше, одинаковой (равной) толщины.	На основе практических действий действий, рисунков научить детей определять отношения: толще, тоньше.	4
10.	Сравнение предметов по массе. Уточнение и закрепление понятий «тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые (равные)	Определение лёгких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко отличающихся по весу.	4

		по тяжести.		
11.	Количественные представления	«Мало-много»	Работа с картинками и игрушками. Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	4
12.		«Несколько – немного»		4
13.		Изменение количества	Работа с картинками и предметами	4
14.		Сравнение количества предметов	Работа с картинками и предметами	4
15.	Количественные представления	Число и цифра 1. Знакомство с цифрой «1».	Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Работа с картинками, игрушками, предметами.	4
16.		Выделение цифры 1.		4
17.		Порядковое числительное «первый»		4
18.		Узнавание и выделение цифры 1.		4
19.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р		4

			Рисование цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка из пластилина. Конструирование из проволоки. Порядковое числительное «первый». Работа с пластилином, проволокой, трафаретами	
20.	Временные представления	Времена года	Работа с картинками определение времен года. Времена года называют по характерным признакам, по изображениям на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Работа с картинками. Называют	4
21.		Сутки		4
22.		Неделя		4
23.		«Рано – поздно»		4

			остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Называют выходные дни недели, первого дня после выходного.	
24.	Пространственные представления	Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний».	Работа с картинками, предметами, игрушками Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции. Расположение на листе бумаги: -Определение сторон (верх, низ, право, лево,	4
25.		Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади»		4
26.		Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»		4

27.		Расположение на листе бумаги	вверху – внизу, в середине, край листа) показ сторон по подражанию действия взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	4
28.	Количественные представления	(повторение) Цифра 1. Узнавание и выделение цифры 1.	Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество предметов. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество пальцев рук Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных и плоскостных моделей Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; конструирование из проволоки, лепка из пластилина.	4
29.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей		4
30.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов		4
31.		Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.		4
32.		Обучение прорисовыванию цифры самостоятельно, конструирование из проволоки.		4
33.		Порядковое числительное «первый».		4
34.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к.		4
Итого:136 часов				

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине. Количественные представления.	Повторение изученного материала за 2 класс	Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). Работа с картинками и игрушками.	4
2.		Понятие «Маломного»		4
3.		Понятие «Несколько – немного»		2
4.		Изменение количества		4

5.	Сравнение количества предметов	Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» Работа с картинками и предметами	4
6.	Число и цифра 1.	Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи(индивидуально). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Работа с картинками, игрушками, предметами. Рисование цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка из пластилина. Конструирование из проволоки. Порядковое числительное «первый». Работа с пластилином, проволокой, трафаретами	4

7.	Представления о величине.	Понятие большой — маленький, длинный короткий	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный короткий), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	4
8.		Знакомство с величиной: высокий- низкий	Знакомство с величиной: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.	4
9.	Пространственные представления.	Понятие далеко-близко	Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (елки далеко — елки близко).	4

10.	Количественные представления.	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2».	Работа с предметами, игрушками Работа с картинками, геометрическими фигурами Работа с числовой линейкой Работа с калькулятором с клавишами крупного размера. Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки. Работа с калькулятором. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и поточкам. Знание порядка следования	4
11.		Образование числа 2.		4
12.		Состав числа 2 (1 и 1). -порядковое		4
13.		Знакомство со знаком = (равно, получится, будет) $2=2$		4
14.		Понятие «пара».		4
15.		Понятие «первый, последний, крайний, следующий за»		4
16.	Пространственные представления.	Понятия «перед, после, между»		4
17.	Представления о форме.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг»		4

18.	Временные представления .	Узнавание (различение) частей суток.	частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.).	4
19.	Количественные представления.	Узнавание и выделение цифры 1,2 Соотнесение цифры 1, 2	Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры. Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме. Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. Практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: много, мало, один, два. Игры и игровые упражнения на	4
20.		-Знакомство со знаком + (прибавить)		4
21.		Ознакомление со знаком – (отнять)		4
22.		Составление примеров 1+1, 1-1		4
23.		Сложение и вычитание в пределах 2		4
24.		Выполнение арифметических действий на калькуляторе		4

			сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком). Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.	
25.	Количественные представления.	Повторение изученного материала	Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества.	8
26.		Число и цифра 1-2. Образование числа 2.	Показ напальцах: 1, 2.	8
27.		Число и цифра 2. (1+1).	Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка	8
28.		Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по	8

29.		Сложение и вычитание в пределах 2.	трафарету и поточкам. Практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	8
Итого: 136 часов				

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Представления о величине Количественные представления	Повторение изученного во 3-м классе. Число и цифра 1.	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	4
2.		Выделение цифры 1.	Игры и упражнения на обозначение общего количества произнесенным числом,	4
3.		Письмо цифры 1.		4
4.		Порядковое числительное «первый»		4
5.		Число и цифра 2.	показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).	4
6.		Письмо цифры 2.	Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1,	4
7.		Образование числа 2.		4
8.		Порядковое числительное	2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам.	4
9.		Понятие «пара». Счет двойками	Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе	4
10.		Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$		4
11.		Знаки +, -, = + прибавить - отнять		4

12.		Знаки +, -, = + прибавить - отнять, вычесть.	бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	4
13.	Количественные представления.	Сравнение чисел 1	Практические упражнения на	4
		Сложение и вычитание в пределах 2.	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п. Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу	4
			неправильно — образец ответа дает учитель).	
14.	Количественные представления.	Число и цифра 3.	Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3».	4
15.	Представления о величине Количественные	Порядковое числительное. «третий». Счет «3-ми».	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества.	6

16.	представлени я. Представлен ия о величине. Представлен ия о форме.	Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число.	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой(равной) глубины.	6
17.		Состав числа 3. (1+1+1)	На основе практических действий, рисунков научить детей определять отношения: толще, тоньше. Уточнение и закрепление понятий «тонкий-толстый, толще-тоньше, одинаковой(равной) толщины. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	6

18.		Состав числа 3. 2 и 1; 1 и 2	Определение лёгких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко отличающихся повесу. Сравнение предметов по массе. Уточнение и закрепление понятий «тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые(равные) по тяжести.	6
19.		Сложение и вычитание в пределах 3.	Работа с картинками и игрушками	6
20.		Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.	«Мало-много», «Несколько – немного». Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	6
21.		Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р	Работа с картинками и предметами. Представление о денежном знаке	6
22.	Временные представления.	Сутки	Работа с картинками определение времен года.	6
23.		Неделя	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	6
24.	Количественные представления.	Знакомство с задачей.	Знакомство с задачей, ее структурными частями, анализом и решением: - словие; - опрос задачи; - решение; - ответ задачи. Работа с картинками «Рано – поздно» Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	6
25.	Количественные представления. Пространственные представления	Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний- нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди –сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	6

26.	Количественные представления. Пространственные представления.	Повторение пройденного материала Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3.	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех). Упражнения на	4
27.		Число и цифра 3. -образование числа 3		4
28.		Состав числа 3: -(1+1+1) -1 и 2; 2 и 1 -порядковое число		4
29.		Счет 3-ми		4
30.		-Сравнение чисел. Меньшее число. Большее число.		4
31.		Решение примеров		6

32.		Решение задач-иллюстраций на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере(тазу)» и др. Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.	6
33.		Задачи на нахождение суммы.		6
34.		Сложение и вычитание в пределах 3-х.		6

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 1кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).

– 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2012.

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 2кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).

– 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2013.

Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 (доп)кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 2кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Методические пособия для учителя:

Т.В. Алышева, Математика. Методические рекомендации 1,2 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2023.

Печатные пособия:

- Таблицы и иллюстрации по разделам;

- Плакаты по разделам.

Дидактические материалы:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессориматериал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 3));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр;
- макеты циферблата часов;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.

2.2.4.Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (Самообслуживание)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий

природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания

животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение

выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в учебном плане отводится в 1(1) (33 рабочие недели) -2-4 классах-2 часа в неделю (34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

- 1) Основные задачи реализации содержания:
 - формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
 - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
 - развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
 - формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
 - усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
 - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

1 класс

Предметные результаты

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

2 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, суша).
- Представления о временах года.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные понятия «дикие» - «домашние»).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные). Их виды, понятия

«полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

4 класс

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1-

й уровень - правильно называть изученные

объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
 - сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
 - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
 - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
 - определять по сезонным изменениям время года;
 - определять направление ветра;
- 2-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
 - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
 - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
 - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс, 1 класс

«Растительный мир»

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Узнавание (различение) овощей: помидор, огурец. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, груша. Ягода: малина. Гриб: мухомор.

Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. Знание значения растений в природе и жизни человека. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

«Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей.

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух».

«Временные представления»

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения.

«Объекты неживой природы»

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».

«Временные представления»

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

«Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны,

знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, о луне. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна).

Зкласс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

Совместное с учащимися конструирование плоскостного Изображения дерева из палочек и других подручных средств, например, для создания елки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из Палочек, листочки — рваная бумага. Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (Дереве появились листики).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.

4класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Обобщение знаний о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев, кустарников по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

«Объекты неживой природы»

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание объектов, которые находятся на земле и на небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Использование картинок, на которых видно разделение земля/небо. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 1, 1 доп класс	Количество часов 2-4 класс	Виды деятельности
----------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------

1	Растительный мир	22	22	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение по характерным признакам различать деревья, кусты и траву. Работа по карточкам «Деревья».
2	Животный мир	22	22	Установление связи строения животного с местом его обитания.
3	Временные представления	22	24	Уметь соотносить дни недели (будни и выходные) с определёнными видами деятельности человека.
	Итого	66	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Учебники:

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1, 2, 3, 4 классов - М.: «Просвещение», 2013, 2014, 2015г.

2. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1, 2, 3, 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2015г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели, - аудиоманитофон;
- мультимедиапроектор; экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира;
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;

-модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее;

-конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее.

4. Учебно -практическое оборудование:

-игровой материал для сюжетных дидактических игр;

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений.

Домоводство (Самообслуживание)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими

разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю,

наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на

совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 1-4 классах:

1, 1 дополнительный класс – 33 часа , 1 час в неделю

2-4 класс – 34 часа , 1 час в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Класс	Раздел программы	Основное содержание
1-1 доп класс	Покупки.	Понятия: покупки, хлебный магазин. Оборудование в магазине. Правила поведения в магазине. Вежливые слова при покупке товара в магазине. Я – продавец. Я – покупатель. Ориентация в расположении отделов магазина (хлеб и хлебобулочные изделия). Сюжетно – ролевая игра «Хлебобулочный магазин»
	Обращение с кухонным инвентарем.	Посуда (виды, назначение). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Предметы для сервировки стола. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза). Правила поведения за столом.

	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению бутербродов. Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Бутерброды и виды. Продукты для приготовления бутербродов. Приготовление бутерброда (хлеб с маслом). Намазывание маслом хлеба (ложкой, вилкой, пластмассовым ножом). Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).
	Уход за вещами	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Ручная стирка. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Определение чистой и грязной одежды. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
	Уборка помещения.	Уборка мебели (протираание пыли и мытье). Инструменты и материалы для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели. Уборка пола (подметание и мытье). Инструменты и материалы для уборки пола. Чистящие средства. Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки).
	Уборка территории.	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка мелкого мусора с территории школьного участка.

2-4 класс	Покупки.	Продуктовый магазин. Ориентация в расположении отделов магазина (мясной и молочный). Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин» Люди, работающие в магазине.
	Обращение с кухонным инвентарем.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Техника безопасности при обращении со столовыми приборами. Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож). Накрывание стола скатертью, расставление посуды по подражанию, образцу и словесной инструкции. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.
	Приготовление пищи	Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Овощи, используемые для приготовления бутербродов. Открытые бутерброды (колбаса, огурец, помидор). Складывание открытых бутербродов с использованием готовых нарезок. Правила гигиены при приготовлении бутербродов.
	Уход за вещами	Ручная стирка носовых платков. Различение грязных и чистых носовых платков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание платков. Стирка. Полоскание носовых платков. Выжимание носовых платков. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
	Уборка помещения.	Уборка мебели. Оборудование для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с вертикальных поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
	Уборка территории.	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка бытового мусора с территории школьного участка. Уборка территории в зимний период.

Тематическое планирование 1, 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Покупки.	7 часов	
1	Понятия: покупки	1	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
2	Хлебный магазин. Оборудование в магазине	1	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей

			тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3	Правила поведения в магазине. Вежливые слова.	1	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра « Узнай вежливые слова при покупке вмагазине»
4	Я – продавец.	1	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
5	Я – покупатель.	1	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
6	Ориентация в расположении отделов. «Хлебобулочный магазин»	1	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра, беседа, работа с раздаточным материалом.
7	Обобщающий урок по теме «Покупки»	1	Дидактические игры по теме «Хлебобулочный магазин»
	Обращение с кухонным инвентарем.	7 часов	
8	Посуда (виды, назначение).	1	Экскурсия в столовую. Просмотр учебного фильма, беседа, рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
9	Обращение с посудой.	1	Чтение сказки к.И. Чуковского «Федорино горе», беседа, упражнения с натуральной посудой. рассказ педагога. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
10	Чистая и грязная посуда	1	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
11	Очищение грязной посуды	1	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа

12	Предметы для сервировки стола.	1	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза).
13	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций. Практическая работа, проведение инструктажа по технике безопасности.
14	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
	Приготовление пищи	6 часов	
15	Бутерброды.	1	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
16	Правила гигиены.	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
17	Инвентарь для приготовления бутербродов. Одежда для приготовления пищи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
18	Подготовка к приготовлению бутербродов. Графические символы, пиктограммы	1	Просмотр обучающего фильма, беседа, экскурсия в столовую, наблюдение. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
19	Продукты для приготовления бутерброда. Открытый бутерброд.	1	Рассматривание натуральных продуктов, ответы на вопросы, выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (хлеб с

			маслом)», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план.
20	Закрытый бутерброд Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).	1	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план. Методические рекомендации: Все продукты должны быть нарезаны.
4	Уход за вещами	6 часов	
21	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Графические символы, пиктограммы	1	Просмотр обучающего фильма «Одежда и обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных вещей, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом по теме: «Одежда и обувь». Просмотр обучающего фильма «Виды ухода за вещами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
22	Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки.	1	Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии»
23	Выбор моющего средства. Отмеривание моющего средства. Чистая и грязная одежда	1	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки. Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерной стаканчик. Рассматривание предметов одежды. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистой и грязной одежды»
24	Наполнение емкости водой. Застирывание белья.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

			Соблюдение техники безопасности.
25	Полоскание белья. Выжимание белья.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
26	Вывешивание белья на просушку. Стирка одежды	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
5	Уборка помещения.	4часов	
27	Уборка мебели. Инструменты и материалы	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). <i>Практические работы:</i> - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
28	Уборка остатков еды и мусора. Вытирание пыли	1	
29	Инструменты и материалы для уборки пола. Сметание мусора	1	
30	Уборка пола Инструменты и материалы для уборки пола Чистящие средства.	1	
6	Уборка территории.	3часа	
31	Материалы и инструменты.	1	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций

			(графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
32-33	Уборка бытового мусора	2	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».
	Итого	33 часа	

Тематическое планирование 4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Покупки.	4 часов	
1	Понятия: продукты, покупки. Продуктовый магазин. Оборудование в магазине	1	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий. Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2	Правила поведения в магазине. Вежливые слова	1	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
	Я – продавец. Я – покупатель.		Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

3	Ориентация в магазине. «Продуктовый магазин»	1	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, рассказ педагога о продуктовом магазине, его отделах: мясном и молочном. Обыгрывание действий. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). беседа, работа с раздаточным материалом.
4	Обобщающий урок по теме «Продуктовый магазин»	1	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»
2	Обращение с кухонным инвентарем.	5 часов	
5	Столовые приборы. Техника безопасности	1	Просмотр учебного фильма: «Столовые приборы», беседа, рассматривание натуральных столовых приборов (ложка, вилка, нож). Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Просмотр учебного фильма: «Техника безопасности при работе со столовыми приборами», беседа, ответы на вопросы, знакомство с символами, пиктограммами, выполнение заданий в рабочей тетради
6	Чистая и грязная посуда. Очищение грязной посуды	1	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды. Инструктаж по технике безопасности, практические работы: - «Очищение остатков пищи с посуды». «Замачивание посуды»
7	Предметы для сервировки стола.	1	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож), беседа, дидактическая игра
	Сервировка стола к завтраку		«Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола».
8	Сервировка стола. Правила поведения за столом	1	Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции» Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.

9	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
3	Приготовление пищи	5 часов	
10	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
	Кухонный инвентарь. Техника безопасности		Просмотр обучающего фильма «Кухонный инвентарь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Найди кухонный инвентарь». Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
11	Графические символы, пиктограммы	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
12	Одежда для приготовления пищи	1	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
13	Овощи	1	Просмотр обучающего фильма «Овощи для бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом, игра «Найди овощи». Инструктаж по технике безопасности.
14	Открытые бутерброды	1	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
	Складывание открытых бутербродов		Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (колбаса, огурец, помидор), показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план
4	Уход за вещами	5 часов	
15	Ручная стирка носовых платков.	1	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носовых платков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.

16	Графические символы, Пиктограммы. Инвентарь для ручной стирки	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ». Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
17	Моющие средства для ручной стирки. Выбор моющего средства.	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии». Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
	Отмеривание моющего Средства. Чистые и грязные носовые платки.	4	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик. Различение грязных и чистых носовых платков. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистых и грязных носовых платков»
18	Наполнение емкости водой. Застирывание платков	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
19	Стирка. Полоскание носовых платков	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
	Выжимание платков. Вывешивание на просушку.	4	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
5	Уборка помещения.	11 часов	
27	Уборка мебели. Инструменты и материалы	2	Просмотр обучающего фильма «Уборка мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и

			профессиональными инструментами
28	Уборка остатков еды и мусора.	2	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
29	Вытирание пыли. Инструменты и материалы для уборки пола	2	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
30	Сметание мусора на полу. Заметание мусора	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). <i>Практические работы:</i> - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
31	Уборка пола. Инструменты и материалы для уборки пола	2	
32	Чистящие средства.	1	
32	Чистящие средства.	1	
6	Уборка территории.	4 часа	
33	Материалы и инструменты.	2	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
34	Уборка бытового мусора	2	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».

		34 часа	
--	--	---------	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Человек

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели программы:

- ☐ формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

- ☐ развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества,

обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Общая характеристика предмета «Человек»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета «Человек» в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 5 лет (с 1^й дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

1¹ класс – 33 часов за год (1 час в неделю);

1 класс – 33 часов за год (1 час в неделю);

2-4 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Человек» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. Формирование представления о России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные предметные результаты по классам (годам обучения)

1 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Представления о членах семьи.

2 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение называть основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4 класс.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение пользоваться столовыми приборами.
- Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение соблюдать гигиену тела.
- Представления о членах семьи.
- Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Представления о профессиональной деятельности членов семьи.

Для детей с НОДА предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

1 класс, 1 дополнительный класс (66 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе. 5 ч	Идентификация мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги. Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот. Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот. Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела. Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица. Сообщение о своем самочувствии жестами. Игра «Это я».
Гигиена тела 5 ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце. Соблюдение	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая». Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием. Выполнение алгоритма

	последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки». Выполнение алгоритма с помощью учителя; Игры «Найди свое полотенце», «Поможем кукле». Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Обращение с обувью. 5 час	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния. Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару». Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды. Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.

	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты. Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	одежды с соответствующими частями тела. Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 час.	Сообщение о желании сходить в туалет. Туалетная комната. Посещение туалета.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет». Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Прием пищи 6 час.	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».

	Сообщение о желании есть. Еда руками.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть». Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье).
--	--	--

		Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Семья 7 час	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

2класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 9 час	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание себя. Это я. Мое имя. Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, живот, спина). Знание назначения частей тела (руки, ноги, уши , нос).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»). Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Узнавание себя в зеркале. Узнавание себя (своего имени) на фотографиях. Показ на себе, на кукле, на картинках частей тела (волосы, уши, живот, спина). Соотнесение частей тела с определенным действием (Руки. Я делаю, чувствую, рисую.; Ноги. Я хожу, прыгаю.; Уши. Я слушаю.; Нос. Я чувствую.; Глаза. Я вижу.)

	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица: рот. Сообщение о состоянии своего здоровья (болит зуб, болит рука, нога).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей лица. Соотнесение частей тела с определенным действием (Рот. Я говорю, ем.). Сообщение о своем самочувствии вербально, жестами или карточкой-пиктограммой. Разыгрывание ситуации посещения врача.
--	--	--

Гигиена тела 5час.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание	Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры) Выполнение алгоритма включения воды самостоятельно; регулирование температуры и напора воды; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла, пользование твердым мылом; выполнение алгоритма мытья рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «мыть руки». Игра «Помоги кукле помыть руки». Включение крана самостоятельно, смачивание рук, умывание лица, вытирание полотенцем. Узнавание и пока карточки-пиктограммы «умываться».
--------------------	--	--

	лица.	
	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.	Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причёсывание куклы. Узнавание и использование жеста «причёсываться» (выполнение имитационных движений). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.
Обращение к одежде обувью 5 ч	Знание назначения предметов одежды. (варежки, перчатки, юбка, футболка, колготки).	Узнавание пиктограмм «варежки», «перчатки», «юбка», «футболка», «колготки». Соотнесение предметов одежды с
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Игры «Найди одежду», «Найди своё», «Найди варежке пару». Узнавание пиктограммы «пуговица», показ на реальных предметах одежды.

	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, сандалии.	Узнавание пиктограмм «кроссовки», «сандалии». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (кепка). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «кепка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (пуговицы).	Расстегивание и застегивание крупных пуговиц на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Уход за одеждой и обувью.	Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. Игра «Найди, что не так».
	Надевание и снятие предмета одежды (юбка, футболка, колготки).	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя юбку, футболку, колготки. Тренировочные упражнения.
	Надевание и снятие предмета обуви (кроссовки, сандалии)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя кроссовок и сандалий. Тренировочные упражнения.

Туалет 5 ч	Различение женской и мужской туалетных комнат. Мытье рук после туалета.	Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Соблюдение алгоритма действий при мытье рук после посещения туалета.
Прием пищи 5ч	Посуда, из которой пьют (кружка).	Узнавание и показ карточки-пиктограммы «кружка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.

	Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол. Посуда, которой едят (ложка). Действия с ложкой. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Выполнение алгоритма питья из кружки с помощью учителя. Тренировочные упражнения. Узнавание и показ карточки-пиктограммы «ложка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Выполнение алгоритма еды ложкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на зачерпывании ложкой мелких игрушек, крупы (фасоль, гречка, пшено). Тренировочные упражнения в еде ложкой супа, каши.
Семья 5 ч	Узнавание (различение) членов семьи (брат, сестра). Узнавание (различение) детей и взрослых.	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с
		возрастной группой (дети, ученики).

	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).
--	---	---

Зкласс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Представления о себе 5 ч	Идентификация себя и других людей по полу. Я и мои одноклассники. Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела (шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (брови, лоб). Знание назначения частей лица.	Узнавание себя и Одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Отличие пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Различение себя и одноклассников по полу. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Вербально или с использованием печатной карточки называние своего имени и фамилии. Игра «Мое имя». Соотнесение своего имени и фамилии со своей фотографией, своим изображением в зеркале. Игра «Угадай, кто это». Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке шеи, лицо. Показ шеи, лица на изображении человека. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке бровей, лба. Показ бровей, лба на изображении человека. Что умеют брови. Мимические

		упражнения.
--	--	-------------

Гигиена тела 5 ч	Полоскание полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Алгоритм полоскания рта: взять стакан с водой, набрать воды в рот, начать полоскать рот, выплюнуть воду в раковину. Тренировочные упражнения в полоскании полости рта водой. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Изучение алгоритма чистки зубов. Выполнение алгоритма чистки зубов с помощью учителя на дидактическом пособии, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, рубашка, блузка, джинсы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	Узнавание пиктограмм «шуба», «рубашка», «блузка», «джинсы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Узнавание пиктограммы «рукав», показ на реальных предметах одежды.

	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, тапки.	Узнавание пиктограмм «туфли», «тапки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «панама», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание кнопок.	Узнавание пиктограммы «кнопка», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание кнопок на

	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Рубашка, блузка, джинсы, шуба. Снятие обуви. Обувание обуви. Туфли, тапки.	одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя рубашку, блузку, джинсы, шубу. Тренировочные упражнения. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя туфель и тапок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Пользование туалетной бумагой.	Знакомство с пиктограммой «туалетная бумага». Последовательность действий при пользовании туалетной бумагой.
Прием пищи 5 ч	Посуда, из которой пьют (стакан). Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание стакана на стол. Наливание жидкости в кружку, стакан.	Знакомство с пиктограммой «стакан». Узнавание и показ карточки-пиктограммы «стакан». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Выполнение алгоритма с помощью учителя. Тренировочные упражнения. Алгоритм наливания жидкости из бутылки, графина в кружку, стакан.

Семья 9ч	Узнавание (различение) членов семьи (бабушка, дедушка). Представление о бытовой и досуговой деятельности	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и
----------	--	---

	членов семьи (уборка, отдых). (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).	досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. (Мыть полы, мыть посуду, вязать, читать газету).
--	--	---

4класс (34 ч)

Раздел программы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Представления о себе 5 ч	Называние своего возраста.	Сообщение своего возраста
		вербально, на пальцах или с использованием печатной карточки.
	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы, плечо). Знание назначения частей тела.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части руки. Показ частей руки на изображении человека. Что умеют руки. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами,

	Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части ноги. Показ частей ноги на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.
Гигиена тела 5 ч	Узнавание ног. Соблюдение порядка.	Изучение алгоритма мытья ног.
	последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Выполнение алгоритма мытья ног с помощью учителя на кукле, на себе.
Обращение с одеждой и обувью 5 ч	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.	Узнавание пиктограмм «платье», «майка», «трусы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Узнавание пиктограмм «валенки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».

	Узнавание (различение) головных уборов (шляпа). Знание назначения головных уборов. Расстегивание ремня. Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье. Снятие обуви. Обувание обуви. Валенки.	Узнавание пиктограммы «шляпа», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание пиктограммы «ремень», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание ремня на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье. Тренировочные упражнения. Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя валенок. Тренировочные упражнения.
Туалет 5 ч	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
Прием пищи 5 ч	Питье из бутылки захват, питье из: ат,	Выполнение алгоритма
	откручивание крышки, поднесение ко рту, наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание бутылки на стол. Наливание жидкости в кружку, стакан из чайника. Посуда, которой едят (вилка).	питья из бутылки с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения. Алгоритм наливания жидкости из чайника в кружку, стакан.

	Узнавание и показ карточки-пиктограммы «вилка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках. Действия с вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Выполнение алгоритма еды вилкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на накалывании на вилку кусочков пищи. Тренировочные упражнения в еде вилкой макарон, салата.
Семья 9 ч	Узнавание (различение) членов семьи (дядя, тетя). Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Обязанности членов семьи. Как семья проводит свободное время. Определение деятельности членов семьи (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Компьютер
 2. Мультимедиапроектор.
 3. Экран.
- Учебно-практическое оборудование.
1. Классная доска

2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).
3. Серии картинок.
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
5. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
6. Кружки.
7. Столовые приборы.
8. Фотографии с изображением членов семьи учащихся.
9. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.
3. Электронные игры..
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ. Издательство АРКТИ Москва

7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/diagnosticheskiy-material-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-provedeniya-psihologo-pedagogicheskogo-obслеdovaniya-detei.pdf>

9. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

2.2.5.Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» направлено на достижение следующих целей:

- воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами

1-12 класс

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Движение под музыку.
4. Игра на музыкальных инструментах.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- обучение навыкам движения под музыку;
- обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Слушание

музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне

Движение

под

музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при

чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета в учебном плане

1 (1 доп) класс - 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1). Восприятие акустических раздражителей:

- восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости;

- выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2). Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;
- совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

- самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3). Подражание собственным звукам и движениям:

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1 класс, 1 дополнительный

Выполнять упражнения для развития певческого дыхания.

Пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Включаться в деятельность на уроке, находить свое место в строю.

Реагировать на начало и окончание музыки.

Ходить свободным естественным шагом хаотично, по кругу.

Выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать.

Ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу.

Реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо).

2 класс

Называть знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания.

Называть и петь знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно.

Различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка).

Выполнять предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников.

Использовать 1-2 куклы «бибабо» (пальчиковый кукольный театр) для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Двигаться в соответствии с характером музыки.

Реагировать на начало и окончание музыки.

Выполнять движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.

Выполнять простейшие упражнения с предметами.

Собираться в круг в играх и хороводах.

3 класс

Узнавать знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, повторять ритм звучания.

Различать характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.).

Участвовать в хоровом пении (в группе сверстников).

Выбирать музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики).

Участвовать в музыкальных постановках.

Бегать не шаркая ногами.

Пружинить ногами, слегка приседая; подпрыгивать на двух ногах.

Притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой.

Поворачивать кисти рук, хлопать в ладоши.

Кружится по одному, в парах.

Плясать, используя названные танцевальные движения.

4

класс

Узнавать высокие и низкие, длинные и короткие звуки.

Называть характер и содержание музыкальных произведений.

Узнавать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками.

Умеют слушать музыкальные произведения.

Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге.

Петь знакомую песню (подпевать) в сопровождении инструмента.

Двигаться в соответствии с характером музыки.

Двигаться в умеренном и быстром темпе.

Начинать и оканчивать движения с музыкой.

Выполнять движения: ходить, бегать, прыгать, кружение, приседания.

Делать движения с флажками (платочками).

Перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.

Двигаться по кругу в плясках и хороводах.

Содержание учебного предмета

1 класс

Слушание.

«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.

«Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева

«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой.

«Баю – баю» - муз. М. Красева.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.

«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.

«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.

Пение.

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.

«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.

«Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные

«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.

Движение под музыку.

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия

«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.

«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Прощаться – здороваться» - чешская народная песня

«Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

«Зарядка» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой

«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия

Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля

«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой

Муха-Цокотуха. Музыкальная сказка м.Максимовой

Игра на музыкальных инструментах.

- различие трубы и барабана;
- игра на маракасах и треугольнике;
- понятие тихо(пиано) и громко(форте);
- выделение сильных долей под музыку;
- вступление и окончание музыкального произведения;
- сильные доли;

2 класс

Слушание.

«Вальс»Б. Кабалевский.

«Марш» из фильма «Веселые ребята».Д. Дунаевский

«Неаполитанская песенка».П. Чайковский

«Настоящий друг».Б. Савельев

«Что у осени в корзинке?».Е. Тиличеева

«Колыбельная медведицы».Е. Крылатов

«Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский

Пение.

«Огородная-хороводная».Б. Можжевелов

«Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев

«Чунга-Чанга».В. Шаинский

«Новогодняя - хороводная».А. Островский

«Гуси».Е. Хабарова

«Мамин праздник».Ю. Гурьев

«Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский

«Весенняя песенка».А. Полонский

Движение под музыку.

«Бабочки и жуки» К. Орф

«Гости».К. Орф

«Дождик».Е. Тиличеева

«На лыжах»Е. Тиличеева

«Громко-тихо».Е. Тиличеева

«Лестница».Е. Тиличеева

«Хозяюшка».К. Орф:

«Ворона».К. Орф

«Ути-ути».К. Литовко

« Прогулка».Мяковский

«Грустный дождик» Д. Кабалевский

Игра на музыкальных инструментах.

-знакомство с музыкальными инструментами, такими как ложки ,трещетки, колокольчики ;

-сильные и слабые доли ;

-форте и пиано;

-игра на барабане ,дудочке, треугольнике;

-знакомство с размерами: три четверти ,четыре четверти;

-игра на музыкальных инструментах под Вальс и Марш;

3 клас

Слушание

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.

«Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен.

«Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).

«Чудо» - муз. Е. Тиличевой.

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.

«Гусята» - немецкая народная мелодия.

«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.

«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.

«Песня о Ленине» - муз. М. Красева, сл. Т. Снегдноровой.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.

«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой.

«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.

Пение

«Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.

«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.

«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.

«На горе-то калина» - русская народная песня.

«Во поле береза стояла» - русская народная песня.

«Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.

«Что за дерево такое» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.

«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. Народные.

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.

«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.

«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.

«1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия.

«На птицеферме» - муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.

Движение под музыку

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.

«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.

«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.

«Жмурки» - муз. Ф. Флотова.

«Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.

«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.

«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.

«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.

«Мячи» - муз. Т. Ломовой.

«Земелюшка – чернозем» русская народная песня.

Игра на музыкальных инструментах

-музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами :колокольчик ,
бубен ,барабан, деревянные ложки;
-узнавать музыкальные инструменты;
-играть на музыкальных инструментах;\

4 класс

Слушание

- «Вальс» - муз. Д. Кабалевского.
- «Мотылек» - муз. С. Майкапара.
- «Три синички» - чешская народная песня.
- «Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
- «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
- «Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.
- «Детская полька» - муз. М. Глинки.
- «Марш» - муз. С. Прокофьева.
- «Вальс» - муз. Н. Леви.
- «Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.
- «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.
- «Пограничники» - муз. В. Витлина.
- «Пьеса» - муз. Б. Бартока.

Пение

- «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.
- «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
- «Савка и Гришка» - белорусская народная песня.
- «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.
- «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.
- «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.
- «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.
- «Вот он, праздник Октября» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон.
- «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.
- «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.
- «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.
- «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.
- «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.
- «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
- «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.
- «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
- «Веснянка» - украинская народная песня.
- «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.
- «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.
- «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.
- «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
- «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Движение под музыку

- «Пляска парами» - латвийская народная мелодия.
- «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.
- «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.
- «Медведь» - русская народная мелодия.
- «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.
- «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.
- «Заинька» - русская народная мелодия.
- «Лихие наездники» - русская народная мелодия.
- «Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова.
- «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.

Игра на музыкальных инструментах

-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы);

-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

Тематическое планирование

1, 1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	10	Слушают: «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. Слушают: «Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева Слушают: «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой. Слушают: «Баю – баю» - муз. М. Красева. Слушают: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой. Слушают: «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. Слушают: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.
2	Пение	10	Поют: «Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды. Поют: «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Поют: «Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Поют: «Солнышко» - муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Поют: «Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные Поют: «Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской.
3	Движения под музыку	3	Двигаются под музыку: «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой Двигаются под музыку: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской. Двигаются под музыку: «Пружинка» - русская народная мелодия.

			Двигаются под музыку: «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня Двигаются под музыку: «Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. Двигаются под музыку: «Зарядка» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой Двигаются под музыку: «Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Двигаются под музыку: «Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля Двигаются под музыку: «Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой Двигаются под музыку: «Муха-Цокотуха». Музыкальная сказка М.Максимовой
4	Игра на музыкальных инструментах	10	Различают звучание трубы и барабана. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте). Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

2

класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	10	Слушают: «Вальс»Б. Кабалевский. Слушают: «Марш» из фильма Слушают: «Веселые ребята».Д. Дунаевский Слушают: «Неаполитанская песенка».П. Чайковский Слушают: «Настоящий друг».Б. Савельев Слушают: «Что у осени в корзинке?».Е. Тиличеева Слушают: «Колыбельная медведицы».Е. Крылатов Слушают: «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский
2	Пение	10	Поют: «Огородная-хороводная».Б. Можжевелов Поют: «Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев Поют: «Чунга-Чанга».В. Шаинский Поют: «Новогодняя - хороводная».А. Островский Поют: «Гуси».Е. Хабарова Поют: «Мамин праздник».Ю. Гурьев Поют: «Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский Поют: «Весенняя песенка».А. Полонский

3	Движения под музыку	4	Двигаются под музыку: «Бабочки и жуки» К. Орф Двигаются под музыку: «Гости».К. Орф Двигаются под музыку: «Дождик».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «На лыжах».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Громко-тихо».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Лестница».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Хозяюшка».К. Орф: Двигаются под музыку: «Ворона».К. Орф Двигаются под музыку: «Ути-ути».К. Литовко Двигаются под музыку: «Прогулка».Мяковский Двигаются под музыку: «Грустный дождик» Д. Кабалевский
4	Игра на музыкальных инструментах	10	Формируют начальные навыки игры на самодельных музыкальных инструментах. Обучаются игре на ложках, трещетках, колокольчиках. Выделяют сильные и слабые доли. Умеют играть тихо и громко. Знакомятся с размером три четверти, четыре четверти.

3

класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	10	Слушают: «Походный марш» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен. Слушают: «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Слушают: «Чудо» - муз. Е. Тиличевой. Слушают: «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского. Слушают: «Гусята» - немецкая народная мелодия. Слушают: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.

			Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Слушают: «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой. Слушают: «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.
2	Пение	10	Поют: «Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Поют: «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель. Поют: «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды. Поют: «На горе-то калина» - русская народная песня. Поют: «Во поле береза стояла» - русская народная песня. Поют: «Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой. Поют: «Тень – тень» - муз. В. Каллиникова, сл. Народные. Поют: «Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Поют: «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные. Поют: «Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Поют: «Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Поют: «Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой. Поют: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Поют: «Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной. Поют: «Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева. Поют: «1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия. Поют: «На птицеферме» - муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.
3	Движения под музыку	4	Двигаются под музыку: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.

			Двигаются под музыку: «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида. Двигаются под музыку: «Жмурки» - муз. Ф. Флотова. Двигаются под музыку: «Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова. Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко. Двигаются под музыку: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Мячи» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Земелюшка – чернозем» русская народная песня.
4	Игра на музыкальных инструментах	10	Различают по картинке музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, барабан, деревянные ложки). Узнают их по звучанию. Учатся играть на них по показу учителя.

4

класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	10	Слушают: «Вальс» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Мотылек» - муз. С. Майкапара. Слушают: «Три синички» - чешская народная песня. Слушают: «Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Слушают: «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева. Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова. Слушают: «Детская полька» - муз. М. Глинки. Слушают: «Марш» - муз. С. Прокофьева. Слушают: «Вальс» - муз. Н. Леви. Слушают: «Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского. Слушают: «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина. Слушают: «Пьеса» - муз. Б. Бартока.
2	Пение	10	Поют: «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

			Поют: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. Поют: «Савка и Гришка» - белорусская народная песня. Поют: «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. Поют: «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского. Поют: «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова. Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.
3	Движения под музыку	4	Двигаются под музыку: «Пляска парами» - латвийская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского. Двигаются под музыку: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева. Двигаются под музыку: «Медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.

			Двигаются под музыку: «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Зайка» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Лихие наездники» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова. Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.
4	Игра на музыкальных инструментах	10	Узнают контрастные по звучанию музыкальные инструменты. Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, таких как погремушки, колокольчики, бубенцы. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Программы
Дидактические материалы
Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др., музыкальные инструменты: синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки, дудочки, трещетки, деревянные ложки; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.
Методические пособия для учителя
Печатные пособия
Сборники песен и хоров. Книги о музыке и музыкантах.
Интернет-ресурсы
Технические средства обучения
1.Мультимедийный комплекс. 2.Музыкальная аппаратура.

2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) .

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы представлена с 1 по 4 год обучения по 2 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, поддиагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием

наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Ко л-во часов
	Развитие мелкой моторики	

.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Ко л-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы.(Небо, река, солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир.(Луг, Полянка) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол- во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки. (Мячик. Башенки) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные.(Раскраски.По шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Раскраски.По трафарету)). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы.(Снежные хлопья) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда.(Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда.(Раскраски.Раскрась шарфик) Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (по трафарету, раскраски)). Декоративное рисование. Аппликации из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов

	Формирование и развитие целенаправленных действий,	
	избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

1 основной класс 1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	

.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3

.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным	3

	поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	
--	---	--

.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3

.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

2 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Учебные принадлежности.(Тетрадь,карандаш,раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	

.1	Явления природы(Дождик,радуга,осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир(Раскраски,Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Овощи(помидор,огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6

	Всего часов:	15
--	---------------------	-----------

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Фрукты и ягоды (Апельсин,яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
.3	Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	4
	Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
--	--	---------------------

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (раскраски, медведь, заяц). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы(снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование(трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6

4	Одежда. Декоративное рисование(Трафарет,шарф,шапка,свитер. Applikations из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Одежда (Раскраска,варежки). Декоративное рисование. Applikations из рванной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
2	Обувь(Раскраски,по трафарету,сапожки,ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
--	---	---------------------

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1	Явления природы(Солнышко,облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Раскраски,по трафарету,синичка) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

3 класс

1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
	Развитие мелкой моторики	
1.	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2.	Мой дом. (Дом,заборчик ,по трафарету) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
1.	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2.	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3.	Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
--	--------------------------------------	------------------

	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки(Пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

.3	Домашние животные (коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	18

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
----	---	---

.1	Мебель. (стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
.2	Овощи. (репка, морковь) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы.(солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир.(Травка, одуванчики, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

4 класс 1 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Ко л-во часов
	Развитие мелкой моторики	
.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
.2	Моя школа. (Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7

.3	Я и моё тело. (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.)	5
	Всего часов:	15

2 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие мелкой моторики	
.1	Явления природы. (За окном осень, наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
.2	Растительный мир. (Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
.3	Фрукты и ягоды (Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации	6
	Всего часов:	15

3 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

.1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
.2	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

.3	Домашние животные (Корова с телятком, раскраски, По графарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	8

4 модуль

	Наименование разделов, тем программы	ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Животные (Медведь, заяц, графарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
.2	Явления природы (Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
.3	Посуда (Кастрюля, бокал. По графарету) Декоративное рисование (Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
.4	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	18

5 модуль

	Наименование разделов, тем программы	К ол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
.1	Мебель. (Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5

.2	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

6 модуль

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
.3	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Всего часов:	18

Материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.
- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ

<https://resh.edu.ru>

6. learningApps.org

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.

2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бажноковой.

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Место предмета предметные действия в учебном плане

Программа по предмету предметные действия рассчитана на **33** часа в год (1 час в неделю) в 1, 1 дополнительном классах, 34 часа во 2-4 классах

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Основные задачи реализации содержания:

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; усвоение правил техники безопасности; овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты; устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему эскизу и по заданным условиям

(техничко- технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.).

Общественно полезный труд: сбор вторичного сырья макулатуры; подготовку выставок поделок; выращивание растений.

Домоводство

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирающие пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, название его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирающие пазлов. Работа с мозаикой. Собирающие бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	1,1 доп класс	2-4 класс
1	Действия с материалами	15	16
2	Действия с предметами	18	18
	Итого	33 часа	34 часа

2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных

навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения в объеме 3 недельных часа.

Планируемые личностные и предметные результаты

Рассматривая иерархию результатов освоения учебного предмета, физическая культура нужно акцентировать внимание, на том, что в Стандарте ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Перечень личностных результатов, представленных в п. 4.2. Стандарта достаточно обширен, вместе с тем, в одном из пунктов этого перечня сформулированы личностные результаты, имеющие непосредственное отношение к физической культуре, а именно: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Итак, к личностным результатам освоения АООП относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

развитие основных физических качеств;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Двигательный режим: прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, уроки музыкально-ритмических занятий и адаптивной физической культуры; офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье.

Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в

положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансирующая

поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в

положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы

сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя: переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного

действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи * позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; вкладывание предметов в руку (игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; прокатывать мяч двумя руками; застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Достаточный уровень

Диагностика

В начале и в конце учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении

«лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Минимальный уровень

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги к флажку», «Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Боулинг: удержание мячей различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание мячей различных размеров и фактуры в руках, целенаправленное прокатывание мяча по обозначенной дорожке в цель с помощью взрослого/самостоятельно.

Достаточный уровень

Игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке, прыжки/перешагивание через

препятствие, высотой 10 – 20 см., пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Поймай мяч» и др.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку) модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры

«Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с

поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения

«лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку- чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и

перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в

перенге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
	1 класс	2-4 классы	
Обучение двигательным действиям	14	14	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине на матах
Развитие физических способностей	14	14	Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Узнавание, передача мяча
Развитие функций руки	14	14	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	14	14	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений	14	14	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. ОРУ с предметами.
Коррекционные подвижные игры	14	14	
Элементы спортивных игр и соревнований	15	18	
Итого	99	102	

Материально-техническое оснащение

Обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, мягкие модули различных форм, гимнастические

коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Рабочие программы коррекционных курсов.

2.2.9. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общая характеристика

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Описание места курса в учебном плане

- 1, 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю (33 учебных недели)
- 2-4 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	1 класс, 1 доп.кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Зрительное восприятие	20	20	20	20
2.	Слуховое восприятие	20	20	20	20
3.	Кинестетическое восприятие	20	20	20	20
4.	Восприятие запаха.	3	4	4	4
5.	Восприятие вкуса	3	4	4	4
	Итого	66	68	68	68

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Психомоторика и развитие деятельности" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), предметы домашние, продукты, материалы.

2.2.10. Программа коррекционного курса " Психомоторика и развитие деятельности"

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Психомоторика и развитие деятельности" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная

обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места курса в учебном плане

1, 1 дополнительный класс – 1 час в неделю (33 учебных недели)

2-4 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели)

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

№п/п	Раздел	1 класс, 1 доп.кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Действия с материалами	16	16	16	16
2.	Действия с предметами	17	18	18	18
	Итого	33	34	34	34

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Психомоторика и развитие деятельности" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2.2.11. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общая характеристика

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности

самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Описание места курса в учебном плане

1, 1 дополнительный класс – 1 час в неделю (33 учебных недели)

2-4 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели)

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

№п/п	Раздел	1 класс, 1 доп.кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Двигательное развитие	16	16	16	16
2.	Развитие и контроль физических навыков	17	18	18	18
	Итого	33	34	34	34

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, тренажеры

2.2.12. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общая характеристика курса

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым

окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Описание места курса в учебном плане

1, 1 дополнительный класс – 1 час в неделю (33 учебных недели)

2-4 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели)

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

№п\п	Раздел	1 класс, 1 доп.кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	16	17	17	17
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	17	17	17	17
	Итого	33	34	34	34

Техническое оснащение курса включает:

предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства

– является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность

и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют

инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для надомного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир»,

«Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно- спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально- эмоциональное, спортивно- оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких- либо нарушений развития, из различных организаций. Детям, обучающимся по программам надомного обучения рекомендовано посещение мероприятий, проводимых в школе по мере их возможности. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Ввиду того, что ребенок с ТМНР находится на домашнем обучении уход осуществляется мамой при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Присмотр осуществляется мамой в процессе прогулок по свежему воздуху, игр.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование, олимпиады, экскурсии, кружки, проекты и т.д. при посещении мероприятий в школе, участия в конкурсах, играх.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе

внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (сельская библиотека). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

2.6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия
	встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение уроков/занятий; домашнее визитирование.
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение уроков/занятий; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком
Помощь в организации внеурочных мероприятий	привлечение родителей к планированию мероприятий
	анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

2.12.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Пояснительная записка

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часов во 2– 4-х классах.

Описание ценностных ориентиров содержания

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: 1) соответствие датам календаря; 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Планируемые результаты Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов,

демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа. Математика и информатика: развитие логического мышления;

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,

о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления,

выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного

искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником	способа	её	проверки;	соблюдать с
помощью взрослых (педагогических			работников,	родителей
(законных представителей)	несовершеннолетних обучающихся)			правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. В сфере овладения коммуникативными универсальными

учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного

края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого

достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена

семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой,

историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем

повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1, 1 дополнительный–2 и 3–4 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			распознавать фейки и не распространять их. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений		
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
---	------------	---	---	--	---

			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). Формирующиеся ценности: созидательный труд		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
			познавательной деятельности школьников. Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность		

6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru
			Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
---	---	---	--	---	---

			в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Формирующиеся ценности: крепкая семья		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? Формирующиеся ценности: крепкая семья	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			О чём люди мечтают в Новый год. Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. Формирующиеся ценности: многонациональное единство	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Знакомство с проектами развития Арктики. Формирующиеся ценности: патриотизм		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. Формирующиеся ценности: жизнь	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историю и культуру. Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			материалов и создании новых технологий. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков- испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. Формирующиеся ценности: служение Отечеству	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Формирующиеся ценности: созидательный труд	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
	Ценности, которые нас объединяют		Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Материально- техническое обеспечение

Оборудование и обеспечение программы Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:
компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
набор ЦОР по проектной технологии.

2.12.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения курса - создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической, финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В плане внеурочной деятельности на изучение курса выделено в 1 классе 33 часа, во 2-4 по 1 часу в неделю, по 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

-способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др. Календарно-тематическое планирование (1 класс)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г.Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Раздел 2. Математическая грамотность. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Раздел 3. Финансовая грамотность. За покупками. Находчивый колобок. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.

Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Раздел 4. Естественно- научная грамотность. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

1 класс (33 ч) дополнительный

Раздел 1. Читательская грамотность. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г.Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Раздел 2. Математическая грамотность. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Раздел 3. Финансовая грамотность. За покупками. Находчивый колобок. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Раздел 4. Естественно- научная грамотность. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Раздел 2. Математическая грамотность. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Раздел 4. Естественно- научная грамотность. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Раздел 2. Естественно- научная грамотность. Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Раздел 4. Математическая грамотность. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные

(нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Раздел 3. Финансовая грамотность. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Раздел 4. Математическая грамотность. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	В. Бианки. Лис и мышонок	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -
3.	В. Сутеев. Живые грибы	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и
5.	М. Плещинский. Урок дружбы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях
7.	Русская народная	Практические	1	ФИОКО -	школьников с ярко выраженной лидерской

	сказка. Как лиса училась летать	упражнения		Открытые задания PISA (fioco.ru)	позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
8.	Е. Пермяк. Четыре брата	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Про козу, козлят и капусту	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Про петушка и жерновцы	Участие в научно-исследователь	1	(resh.edu.ru)	
		ских дискуссиях			
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
13.	Про наливные яблочки	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
14.	Про Машу и трех медведей	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
17.	За покупками	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
18.	Находчивый колобок	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
19.	День рождения мухи-цокотухи	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
20.	Буратино и карманные деньги	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
21.	Кот Василий продает молоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
22.	Лесной банк	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA	

				(fioco.ru)
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Как мужик золото менял	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
27.	Про репку и другие корнеплоды	Участие в научно-	1	Банк заданий (instrao.ru)

		исследовательских дискуссиях			
28.	Плывет, плывет кораблик	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Про Снегурочку и превращения воды	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
30.	Как делили апельсин	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
32.	Иванова соль	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
33.	В. Сутеев. Яблоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	

1 класс дополнительный

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	В. Бианки. Лис и мышонок	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО -	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

				Открытые задания PISA (fioco.ru)	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	личностного развития социально значимые отношения, получить опыт
3.	В. Сутеев. Живые грибы	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими
5.	М. Плещинский. Урок дружбы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание
8.	Е. Пермяк. Четыре брата	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	детских инициатив и детского самоуправления.
10.	Про козу, козлят и капусту	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Про петушка и жерновцы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
13.	Про наливные яблоки	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
14.	Про Машу и трех медведей	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	

15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)
16.	Про медведя, лису и мишкин мед	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
17.	За покупками	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
18.	Находчивый колобок	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
19.	День рождения мухи-цокотухи	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
20.	Буратино и карманные деньги	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
21.	Кот Василий продает молоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
22.	Лесной банк	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Как мужик золото менял	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
27.	Про репку и другие корнеплоды	Участие в научно-	1	Банк заданий (instrao.ru)

		исследовательских дискуссиях			
28.	Плывет, плывет кораблик	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Про Снегурочку и превращения воды	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	

30.	Как делили апельсин	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
32.	Иванова соль	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
33.	В. Сутеев. Яблоко	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего
2.	Про беличьи запасы	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	личностного развития социально значимые отношения, получить
3.	Беличьи деньги.	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.
4.	Про белочку и погоду	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
6.	Медвежье потомство.	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях
7.	Поврежденные и фальшивые деньги	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

8.	Лесные сладкоежки	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
9.	Лев Толстой. Зайцы	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Про зайчат и зайчиху	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Банковская карта	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	

12.	Про зайчишку и овощи	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
13.	Николай Сладков. Веселая игра	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
14.	Лисьи забавы	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
15.	Безопасность денег на банковской карте	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
16.	Лисьи норы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
17.	Обыкновенные кроты	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
18.	Про крота	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
19.	Про кредиты	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
20.	Корень часть растения	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
22.	Про ежа	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	

23.	Про вклады	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)
24.	Занимательные особенности яблока	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)
25.	Полевой хомяк	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
26.	Про полевого хомяка	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)
27.	Ловушки для денег	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)

28.	Про хомяка и его запасы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
29.	Про бобров	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)
30.	Бобры строители	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)
31.	Такие разные деньги	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
32.	Материал для плотин	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)
33.	Позвоночные животные	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)
34.	Встреча друзей	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Про дождевого червяка (ЧГ)	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых
2.	Дождевые черви (ЕНГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	Кальций (ЧГ)	Деловые беседы; Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Полезный кальций (ЕНГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
5.	Сколько весит облако (ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Про облака (ЕНГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	Хлеб-всему голова (ЧГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Про хлеб и дрожжи (ЕНГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Про мел (ЧГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Интересное вещество – мел (ЕНГ)	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Про мыло (ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»? (ЕНГ)	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	

3.	1 История свечи (ЧГ)	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru) (resh.edu.ru)	традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
14.	Про свечи (ЕНГ)	Деловые беседы	1		
15.	Магнит(ЧГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
16.	Волшебный магнит((ЕНГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
17.	Проверочная работа	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
18.	Что такое «бюджет»? (ФГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
19.	Расходы и доходы бюджета (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
20.	Семейный бюджет (ФГ)	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
21.	Планируем семейный бюджет (МГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (ФГ)	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
23.	Подсчитываем семейный доход (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные доходы (ФГ)	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
25.	Пенсии и пособия (МГ)	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш (ФГ)	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (МГ)	Участие в научно-исследовательских	1	Банк заданий (instrao.ru)	

		дискуссиях			
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (ФГ)	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Подсчитываем расходы (МГ)	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
31.	Расходы на обязательные платежи (МГ)	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
32.	Как сэкономить семейные деньги (ФГ)	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги (МГ)	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
34.	Проверочная работа		1		

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Старинная женская одежда	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru) Банк заданий (instrao.ru) ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2.	Старинные женские головные уборы	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Деловые беседы. Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
7.	История посуды на Руси	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
8.	Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
9.	Томат	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
10.	Болгарский перец	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
11.	Картофель	Участие в научно-исследователь	1	(resh.edu.ru)	

		ских дискуссиях.			
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
13.	Лук	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
14.	Капуста	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	
15.	Горох	Участие в научно- исследователь ских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
16.	Грибы	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
17.	Творческая работа	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
18.	Потребительская корзина	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
19.	Потребительская корзина	Участие в научно- исследователь ских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
20.	Прожиточный минимум	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
21.	Инфляция	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
22.	Распродажи, скидки, бонусы	Деловые беседы	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
23.	Распродажи, скидки, бонусы	Участие в научно- исследователь ских дискуссиях	1	(resh.edu.ru)	
24.	Благотворительнос ть	Практические упражнения	1	Банк заданий (instrao.ru)	
25.	Страхование	Библиотечные уроки	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
26.	В бассейне	Деловые беседы	1	(resh.edu.ru)	

27.	Делаем ремонт	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	Банк заданий (instrao.ru)	
28.	Делаем ремонт	Практические упражнения	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
29.	Праздничный торт	Библиотечные уроки	1	(resh.edu.ru)	
30.	Обустройстваем участок	Деловые беседы	1	Банк заданий (instrao.ru)	
31.	Поход в кино	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)	
32.	Поход в кино	Практические упражнения	1	(resh.edu.ru)	
33.	Отправляемся в путешествие	Библиотечные уроки	1	Банк заданий (instrao.ru)	
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности.		1		

Материально- техническое обеспечение

Оборудование и обеспечение программы Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
набор ЦОР по проектной технологии.

2.12.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

понимание связи человека с окружающим миром;
бережное отношение к среде обитания;
проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

умение высказывать и отстаивать свое мнение;

умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

	класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.		
Трек «Орлёнок – Спортсмен »	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель историческ ой памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение

	других праздников.		
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

1 класс дополнительный

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

	преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.		
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

	отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности	
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива,	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	

	сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

	трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности	
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	

	является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД	Познавательная, проблемно ценностное общение

	Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	«Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.
---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/H Qghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	33ч	

1 класс дополнительный

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/H Qghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

			https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	33ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

3 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

Материально- техническое обеспечение
Оборудование и обеспечение программы Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:
компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
набор ЦОР по проектной технологии.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 75" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают:

логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот овител ьный	I	II	III	IV	Всег о
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	5*	5*	5*	23
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2*	2*	2*	2*	2*	10
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть:		21	21	23	23	23	111
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-	-	-	-	-	-
Итого часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		8	8	8	8	8	40
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной		3	3	3	3	3	15

деятельности							
Нравственное	«Разговоры о важном»						
Общекультурное	«Функциональная грамотность»						
Социальное	«Орлята России»						
Всего		29	29	31	31	31	151

3.2. Календарный учебный график

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 75" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента

обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

3.3.Календарный план воспитательной работы

календарный План воспитательной работы школы
1-4 классы

Общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
День города.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
День учителя	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Операция «Подарок Деду Морозу»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Новогодние праздники	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»	1 – 4	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Акция «С праздником ветераны»	1 – 4	февраль, май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Литературно-музыкальная постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»	1 – 4	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
День Земли	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР
Международный день Земли. Праздник «День птиц» (установка скворечников, домиков для птиц)	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»	1 – 4	май	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.	1 – 4	5-9 мая	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Последний звонок	1 – 4	май	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Работа оздоровительного	1 – 4	июнь	Начальник

лагеря «Солнышко»			оздоровительного лагеря, Классные руководители, Зам. директора по ВР
«День защиты детей»	1 – 4	июнь	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню России.	1 – 4	12 июня	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти.	1 – 4	22 июня	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество о часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Учитель начальных классов
Музей в твоём классе	1	1	Учитель начальных классов
Удивительный мир слов	2 - 4	1	Учитель начальных классов
Мир загадок	1	1	Учитель начальных классов
Умелые ручки	1	1	Учитель начальных классов
Мир человека	2	1	Учитель начальных классов
Познавайка	3	1	Учитель начальных классов
Мир логики	4	1	Учитель начальных классов
В мире книг	1 - 4	1	Учитель начальных классов
Занимательная математика	1 - 4	1	Учитель начальных классов
Легкая атлетика	1 - 4	1	Учитель физической культуры
Финансовая грамотность	4	1	Учитель-предметник
Смотрю на мир глазами художника	1 - 4	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с	1 – 4	В течение	Классные руководители

обязанностями		года	
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	1 – 4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Месячник санитарной очистки	1 – 4	октябрь, апрель	Ответственный за организацию ОПТ, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»	1 – 4	апрель, май	Ответственный за организацию ОПТ
Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)	1 – 4	апрель, май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты и сайте школы	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	1 - 4	в течение года	Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся
День российских заповедников. Конкурс фотографий «Лесные кладовые родного края»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО

Конкурс – выставка поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР
Игра «Хочу все знать».	1 – 4	октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	1 – 4	ноябрь	Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Лучше мамы нет на свете»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО, Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков по биологии «Живущие рядом»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»	1 – 4	январь, май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
«Рыцарский турнир»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеленый вернисаж» по теме «Оживают легенды Алтая»	1 – 4	март	Учителя технологии, ИЗО, Классные руководители
Конкурс стихов о профессиях	1 – 4	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	1 – 4	март	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведени я	
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1 - 4	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние губернаторские елки	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации		регулярно	Социальный педагог
Размещение информации по пожарной безопасности на сайте и оформление стенда ДЮП «Искра», ЮИДД «Светофор»		2 раза в год	Ответственный за работу ДЮП, ЮИДД
Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		сентябрь	Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по ВР
Обновление профориентационного стенда «Мир профессий»		март	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Руководитель ДО, Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Руководитель ДО, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и конференции	1 - 4	Ноябрь, март	Администрация
Родительский всеобуч	1 - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевой регион»	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы «Дорога в школу».	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Составление дорожной карты	1	сентябрь	Классные руководители
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР
Классный час «Поговорим о правильном питании»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Моя семья».	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Чисто там, где не мусорят»	1 – 4	январь	Классные руководители
Классный час: «Они защищали Родину»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	1 – 4	март	Классные руководители
Психологический классный час: «Как научиться жить без драки»	1 – 4	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
Классный час «Интернет-безопасность»	1 – 4	апрель	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	1 – 4	ноябрь	Библиотекарь
Урок толерантности «Зажги звезду добра»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	3 – 4	январь	Социальный педагог, Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	1 – 4	27 января	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	1 – 4	1 февраля	Классные руководители, Руководитель музея
Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 1 кл. «Знакомство с миром профессий» 2-4 кл. «Мир профессий»	1 – 4	март	Классные руководители
Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 – 4	март	Классные руководители
Беседа на тему: «Преимущества здорового образа жизни»	1 – 4	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	1 – 4	май	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика			
Корректировка банка данных: - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - о детях с ограниченными возможностями здоровья; - о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.	1 – 4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение межведомственных мероприятий: - «Соберем детей в школу»; - «Вернем детей в школу»; - «Подросток»; - «Каникулы»	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», спортивных игр, соревнований	1 – 4	сентябрь – май, в каникуляр	Учителя физической культуры, Зам. директора по ВР

по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди учащихся		ное время	
Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах.	1 – 4	регулярно, перед проведением мероприятия	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии	1 – 4	сентябрь, январь	Учителя физической культуры, химии, физики, технологии
Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»	1 – 4	сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене	1 – 4	сентябрь, январь	Классные руководители
Месячник «Внимание, дети!» - Праздник «Я – пешеход».	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Исследование уровня адаптации	1	октябрь	Психолог
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР
Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволубию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	1 – 4	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению	1 – 4	по мере необходимости	Классные руководители, Психолог, Зам. директора по ВР

конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями			
Организация отдыха, оздоровление и трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.	1 – 4	ноябрь, январь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах»	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 – 4	по отдельном у графику	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности.	1 – 4	по отдельном у графику	Классные руководители
Встречи с работниками ОГИБДД	1 – 4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения	1 – 4	по мере поступлен ия информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми		по мере поступлен ия информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по ВР

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации АООП

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях

осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Имеющийся уровень квалификации
-----------	-------------------------	--------------------------------

директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»
Заместитель руководителя по УВР и ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

	числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Социальная педагогика"
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению Разрабатывает планы комплектования	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.
----------------------	--	---

	библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.	
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Финансовые условия реализации АООП

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП. Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных мест для одежды в кабинетах, санузлов и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.); - пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к объектам инфраструктуры школы.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психологопедагогического сопровождения обучающегося.

В МБОУ «СОШ №75» реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный;
стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). Печатные средства:	имеется

	демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры). Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности Список оборудования для проведения практической части по окружающему миру Учебная коллекция «Каучук» Учебная коллекция «Стекло и изделия из стекла» Учебная коллекция «Промышленных образцов ткани и ниток» Учебная коллекция «Шерсть» Учебная коллекция «Шелк» Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов» Учебная коллекция «Хлопок продукт и его переработка» Учебная коллекция «Известняк» Учебная коллекция «Каменный уголь» Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов» Учебная коллекция «Гранит» Учебная коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» Коллекция «Вредители леса» Гербарии для начальной школы (учебный) «Природа и школа» Развивающее лото «Животные и птицы» Компасы Календарь природы Теллурий Глобус Наглядные пособия «Части тела» Плакаты: Виды земной поверхности. Круговорот воды в природе. Карта Алтайского края, Карта «Природные зоны», План местности, Карта полушарий Россия и сопредельные государства. Карта мира. Политическая карта мира. Физическая карта мира.	
--	---	--

	Наглядные пособия: Грибы и ягоды. Посуда. Продукты питания. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы. Фрукты и овощи. Времена года. Цветы и деревья. Плодовые деревья. Органы чувств человека. Части тела. Внутренние органы человека. Профессии. Современные профессии. Транспорт (авиация, наземный транспорт, автомобильный транспорт). Хлеб в картинках. Злаки в картинках. Домашние и дикие животные	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы и основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов. Базы данных. Материально-техническое оснащение.	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплексом скамеек.	имеется
Учебный кабинет иностранного языка(2кабинета)	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы. мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные	В наличии

	медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
--	---	--

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:
 возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
 ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ежегодно принимается на педагогическом совете

школы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое и информационное оснащение образовательной

деятельности обеспечивает возможность:

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения наблюдений, экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Показатели	% выполнения
1.	Рабочее место учителя	100
2	Спортивный зал	100
3.	Актальный зал (совмещенный)	100
4.	Сенсорная комната	100
5.	Кабинет учителя-логопеда	100
6.	Кабинет педагога-психолога	100
7.	Библиотека	100
8.	Кабинет информатики	100
9.	Кабинет музыки	100
10.	Устройство локальной сети интернет	100

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все кабинеты оснащены АРМ с выходом в Интернет. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все компьютеры находятся в локальной сети, имеют выход в Интернет на безлимитной основе,

что позволяет организовать единое информационное пространство. Кабинеты биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на высоком уровне.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и

естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,

экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды обеспечены расходными материалами. На все компьютеры в гимназии установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Тип оборудования	Комплектация
Технические средства обучения	Доска меловая магнитная Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер МФУ Принтер Фотокамера цифровая
Оборудование класса	Стол ученический двухместный регулируемый Стул ученический Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Доска меловая магнитная Подставки для книг
РУССКИЙ ЯЗЫК	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку.
Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, Таблицы по русскому языку. Картинки по развитию речи. Лента букв Таблица «Склонение имен существительных» Таблица «Падежи» Таблица «Разбор слова по составу» Подвижная азбука
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

ЧТЕНИЕ	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по чтению для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа начального образования по чтению.
Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. Словари по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература Методические пособия для учителя
Печатные пособия	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Таблица «Виды возвышенности Земли» Таблицы по правилам дорожного движения Таблица «Государственная символика»
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Улица полна неожиданностей. Жизнь растений Ознакомление с окружающим миром

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Лупа Компас Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Физическая карта России Физическая карта полушарий Политическая карта Российской Федерации Микроскопы Глобус Земли физический Модель часов Скелет
Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения) Коллекция полезных ископаемых «Минералы и горные породы» Коллекция «Почва и её состав» Коллекция «Известняки»
МАТЕМАТИКА	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по математике для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа

Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Таблицы «Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления» Демонстрационный материал по математике «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение» Демонстрационный материал по математике для начальной школы» Единицы величин и зависимости между ними» Таблица классов и разрядов. Числовой ряд (0-20)
Компьютерные и информационно-коммуникативные	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная таблица умножения, карточки с целыми числами от 0 до 100; Демонстрационная числовая линейка; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые
Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Весы настольные школьные и разновесы Линейка Циркуль Метры демонстрационные Наборы мерных кружек Рулетки Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер») Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур
--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, дидактические материалы) Учебно-наглядные пособия Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков)
Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений

Информационно - коммуникационные средства	Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения
Учебно-практическое оборудование	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Примерная программа по технологии Учебно-методические комплекты (программа, учебники дидактические материалы и пр.) Методические пособия и книги для учителя
Печатные пособия	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Наглядное пособие «Профессии»
Информационно-коммуникативные средства	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучения, обучающие программы по предмету

Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Образцы бумаги и ткани. Коллекция «Лён» Коллекция «Хлопок» Набор «Вышивание»
МУЗЫКА	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-5 классов. Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии. Методические пособия. Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)

Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации
Оборудование общего назначения	Перекладина-1 штука, скамейка-15 штук, маты гимнастические-9 штук, стойка для прыжков в высоту-2 штуки, козел гимнастический -1 штука, мост гимнастический-1 штука, центр музыкальный -1 штука, баскетбольные мячи-20 штук, волейбольные мячи -20 штук, "граната" - 6 штук, гантели гимнастические- 4 штуки, навесные брусья- 2 штуки, теннисный стол - 1 штука, гиря 24 кг - 1 штука, канат маленький - 1 штука, лыжи – 30 штук , ботинки лыжные 35-46 -30 штук, баскетбольные щиты – 4 штуки, шагомер – 2 шт., щиты баскетбольные -2 шт.
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов,
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Учебно-практическое оборудование	Доска магнитная шахматная демонстрационная Шахматные доски Шахматные фигуры Шахматные часы Набор «Мозартика»

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе
основного общего образования**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись