

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75"**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 75»  
Протокол №7 от 25.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 75»  
Протокол №7 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.А. Дугина  
Приказ от 25.08.2023  
№01-07/789

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями развития  
(Вариант 6.4.)**

(с дополнениями и изменениями (в новой редакции)  
приказ № 01-07/155 от 24.03.2025)

**Барнаул, 2023**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Целевой раздел .....  | 4  |
| 1.1.Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).....   | 4  |
| 1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....  | 4  |
| 1.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. ....  | 6  |
| 1.1.4.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.....  | 8  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.....  | 9  |
| 1.3.Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов о своения адаптированной основной общеобразовательной программы ..... | 17 |
| 2.Содержательный раздел .....   | 19 |
| 2.1.Программа формирования базовых учебных действий .....   | 19 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. ....   | 20 |
| 2.2.1.Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение».....   | 20 |
| 2.2.2.Рабочая программа учебного предмета «Письмо».....   | 21 |
| 2.2.3.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» .....  | 21 |
| 2.2.4.Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (Самообслуживание)» .....   | 21 |
| 2.2.5.Рабочая программа учебного предмета «Музыка».....   | 23 |
| 2.2.6.Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство .....  | 24 |
| 2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия».....   | 25 |
| 2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» .....   | 26 |
| 2.2.9.Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".....  | 30 |
| 2.2.10.Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)". .....  | 31 |
| 2.2.11.Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция". .....   | 32 |
| 2.2.12. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация". .....   | 32 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....   | 33 |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....   | 35 |
| 2.5.Программа внеурочной деятельности.....  | 35 |
| 2.6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося .....  | 36 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.Организационный раздел .....   | 37  |
| 3.1.Учебный план.....  | 37  |
| 3.2. Календарный учебный график.....   | 40  |
| 3.3.Календарный план воспитательной работы .....   | 41  |
| 3.4.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы .....       | 50  |
| 3.4.1.Кадровые условия реализации АООП .....   | 50  |
| 3.4.2.Финансовые условия реализации АООП.....  | 54  |
| 3.4.3.Оценка материально-технических условий.....  | 56  |
| 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....  | 59  |
| Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе основного общего образования ..... | 677 |

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).**

Обучающийся с НОДА и умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, разработанной с ориентировкой на содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП, разработанной с ориентировкой на содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью вариант 2.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся данной категории характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и

приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных

программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по данному варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка (например, предметы «Речь и альтернативная

коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования* по данному варианту адаптированной основной общеобразовательной программы происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных

представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результативность обучения каждого обучающегося по данному варианту АООП оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;  
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

## **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты отражают:

### *Язык и речевая практика*

#### *Общение*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### *Математика и применение математических знаний:*

#### *Математические представления*

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

### *Окружающий мир:*

Развитие речи и окружающий природный мир:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек.

формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;

3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание (Домоводство)

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в

процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей;

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;

б) представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие;

7) Формирование представления о России.

Доступные представления о государственной символике.

Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Основные задачи реализации содержания:

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### *Искусство*

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Музыка:*

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

*Основные задачи реализации содержания:*

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).*

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

*Технология:*

*Предметные действия:*

1) Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-интерес к предметному рукотворному миру;

-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

-умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

-умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство:

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью:

значительной или частичной физической;

по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## *Физическая культура*

Адаптивная физическая культура (АФК):

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

### **Результаты коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### *Коррекционный курс "Сенсорное развитие"*

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

#### *Коррекционный курс "Основы коммуникации"(Альтернативная коммуникация)*

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.

#### *Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".(обязательный)*

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

#### *Коррекционный курс "Двигательная коррекция»".(обязательный)*

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

### **Итоговая оценка**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на

междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной помощью» (пп),
- «действие выполняет» (+)
- «действие не выполняет» (-).

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Критерии оценивания обучающихся с НОДА и ТМНР по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

2. Оптимально-допустимый уровень (соответствует отметке «4»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

3. Допустимый уровень (соответствует отметке «3»): выполняет задания по подражанию после предложенной значительной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной значительной помощи; сопряженное выполнение задания совместно с педагогом.

На сегодняшний день недопустимого уровня овладения учебными предметами быть не может. Основная образовательная программа дает возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, имеются дополнительные коррекционные занятия, которые способствуют выведению ребенка на допустимый уровень знаний.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения АООП и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должно быть достижение результатов освоения программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

### **2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение»**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: смысл прочитанного.

Заучивание наизусть простейших стихотворений. Формирование умений, необходимых для ориентации в учебной книге. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

### **2.2.2.Рабочая программа учебного предмета «Письмо»**

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Составление вопросов устно и письменно.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, раскраска, обведение контуров, работа рука в руке с педагогом и пр. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **2.2.3.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

- выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **2.2.4.Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (Самообслуживание)»**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст,

пол, необходимость здорового образа жизни;

- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

#### *Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

#### *Домоводство (Окружающий социальный мир)*

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству,

где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

#### *Человек*

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. Формирование представления о России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

1). Восприятие акустических раздражителей:

- восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости;

- выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
- 2). Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:
  - ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;
  - совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);
  - самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.
- 3). Подражание собственным звукам и движениям:

### **2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

*Художественное конструирование* и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Передача цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

- повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения;
- понимание различия музыкальных и немзыкальных звуков;
- понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная);
- знание знакомых музыкальных произведений.

Навыки игры на музыкальных инструментах: Приемы игры на элементарных

музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.

Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Задачи :

- воспринимать музыку как способ выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство;
- узнавать характерные черты музыкальной речи;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- правильно артикулировать гласные звуки, отчетливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- показывать движением руки движение мелодии;
- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные, различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

### **2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия»**

Основные задачи реализации содержания:

2.2.7.1. получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества;

2.2.7.2. усвоение правил техники безопасности;

2.2.7.3. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

2.2.7.4. развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

2.2.7.5. устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.* Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ

задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

*Конструирование и моделирование.* Конструирование и моделирование изделий

из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

*Общественно полезный труд:* сбор вторичного сырья макулатуры; подготовку выставок поделок; выращивание растений.

#### *Домоводство*

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

### **2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания:

2.2.8.1. формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;

2.2.8.2. формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

2.2.8.3. формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

2.2.8.4. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

2.2.8.5. развитие основных физических качеств;

2.2.8.6. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития.* Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

*Двигательный режим:* прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, уроки музыкально-ритмических занятий и адаптивной физической культуры; офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье.

Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

#### **Обучение двигательным действиям**

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы

вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

*Контроль тела в положении сидя:* удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле).

*Контроль тела в положении стоя:* удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансировочная

поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

*Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости:* переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; поворот в правую/левую сторону на  $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$  сидя на стуле, скамейке; поворот в правую/левую сторону на  $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$  в позе стоя, др.

*Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости:* переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы

сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя: переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

### **Развитие физических способностей**

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного

действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

**Развитие гибкости:** поддержание объема движений в суставах при помощи \* позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

*Развитие способности к статическому и динамическому равновесию:* удержание равновесия различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

*Развитие способности ориентироваться в пространстве:* развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

### **Развитие функции руки**

*Знакомство с предметами с помощью рук:* прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным

частям тела; вкладывание предметов в руку (игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

*Обучение функциональным действиям руками:* развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; прокатывать мяч двумя руками; застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

### **Достаточный уровень**

#### **Диагностика**

В начале и в конце учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

*Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

*Основные движения:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении

«руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении

«лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на

четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

#### **Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений.**

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

#### **Коррекционные подвижные игры**

##### ***Минимальный уровень***

##### **Подвижные игры**

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги к флажку», «Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью.

##### **Элементы спортивных игр и упражнений**

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Боулинг: удержание мячей различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание мячей различных размеров и фактуры в руках, целенаправленное прокатывание мяча по обозначенной дорожке в цель с помощью взрослого/самостоятельно.

##### ***Достаточный уровень***

##### **Игры**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке, прыжки/перешагивание через препятствие, высотой 10 – 20 см., пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху»,

«Поймай мяч» и др.

##### **Элементы спортивных игр и спортивных упражнений**

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в

стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку) модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура»** включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря и упражнений; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, мягкий модуль, сенсорный материал (сенсорная комната).

### **Рабочие программы коррекционных курсов.**

#### **2.2.9. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуются наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

## **2.2.10.Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,

бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **2.2.11. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **2.2.12. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП

НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным

ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства

– является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность

и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для домашнего воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир»,

«Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

#### **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение

специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Детям, обучающимся по программам надомного обучения рекомендовано посещение мероприятий, проводимых в школе по мере их возможности. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Ввиду того, что ребенок с ТМНР находится на домашнем обучении уход осуществляется мамой при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Присмотр осуществляется мамой в процессе прогулок по свежему воздуху, игр.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование, олимпиады, экскурсии, кружки, проекты и т.д. при посещении мероприятий в школе, участия в конкурсах, играх.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (сельская библиотека). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

## **2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| <b>Задачи</b>   | <b>Возможные мероприятия</b>  |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи   | тренинги, психокоррекционные занятия  |
|   | встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом         |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |

|  |   |
|--|---|
| ребенка  |   |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР   | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение уроков/занятий; домашнее визитирование. |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации        | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение уроков/занятий; домашнее визитирование  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком   |
| Помощь в организации внеурочных мероприятий  | привлечение родителей к планированию мероприятий  |
|  | анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.  |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 75" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

| Предметные области   | Учебные предметы<br><br>Классы                              | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  |   | Подготовительный          | I         | II        | III       | IV        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                           |           |           |           |           |            |
| Язык и речевая практика  | Общение (общение и чтение)                                  | 4                         | 4         | 5*        | 5*        | 5*        | 23         |
|  | Общение (письмо)  | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| Математика   | Математические представления                                | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| Окружающий мир   | Развитие речи и окружающий природный мир                    | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|  | Человек   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|  | Домоводство (самообслуживание)                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Искусство  | Музыка  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|  | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 2*                        | 2*        | 2*        | 2*        | 2*        | 10         |
| Технология   | Предметные действия   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура                              | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого обязательная часть:</b>   |   | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |   | -                         | -         | -         | -         | -         | -          |
| <b>Итого часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>         |   | <b>0</b>                  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |   | 21                        | 21        | 23        | 23        | 23        | 111        |

|   |          |          |          |          |          |           |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Кол-во учебных недель   | 33       | 33       | 34       | 34       | 34       | 168       |
| Внеурочная деятельность:  | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 40        |
| <b>Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>25</b> |
| Сенсорное развитие  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        |
| Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)     | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| Двигательная коррекция  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| Альтернативная коммуникация   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности</b>                           | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>15</b> |
| Всего   | 29       | 29       | 31       | 31       | 31       | 151       |

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5- дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1- 12 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 -12 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 12 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 12 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 12 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 – 12 кл.

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (ступенчатый режим в 1-классе с 2 четверти).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (перемен для принятия пищи) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3.Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы школы  
1-4 классы

Общешкольные дела

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| День Знаний   | 1 – 4  | сентябрь                         | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| День города.  | 1 – 4  | сентябрь                         | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| День учителя  | 1 – 4  | октябрь                          | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»                              | 1 – 4  | ноябрь                           | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Операция «Подарок Деду Морозу»  | 1 – 4  | декабрь                          | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| Новогодние праздники  | 1 – 4  | декабрь                          | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»                           | 1 – 4  | февраль                          | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Акция «С праздником ветераны»   | 1 – 4  | февраль, май                     | Руководитель музея,<br>Классные руководители,<br>Зам. директора по ВР                             |
| Литературно-музыкальная постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»                    | 1 – 4  | март                             | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| День Земли  | 1 – 4  | 22 апреля                        | Классные руководители,<br>Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР                 |
| Международный день Земли. Праздник «День птиц» (установка скворечников, домиков для птиц) | 1 – 4  | 22 апреля                        | Классные руководители,<br>Руководитель МО учителей биологии                                       |
| Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»                          | 1 – 4  | май                              | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.                         | 1 – 4  | 5-9 мая                          | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |
| Последний звонок  | 1 – 4  | май                              | Классные руководители,<br>Зам. Директора по ВР  |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Работа оздоровительного лагеря «Солнышко»                    | 1 – 4  | июнь                             | Начальник оздоровительного лагеря, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| «День защиты детей»  | 1 – 4  | июнь                             | Классные руководители, Зам. Директора по ВР                                    |
| Мероприятия, посвященные Дню России.                         | 1 – 4  | 12 июня                          | Классные руководители, Зам. Директора по ВР                                    |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти.                         | 1 – 4  | 22 июня                          | Классные руководители, Зам. Директора по ВР                                    |
| Курсы внеурочной деятельности                                |        |                                  |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные  |
| Разговор о важном  | 1-4    | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Музей в твоём классе   | 1      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Удивительный мир слов  | 2 - 4  | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Мир загадок  | 1      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Умелые ручки   | 1      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Мир человека   | 2      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Познавайка   | 3      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Мир логики   | 4      | 1                                | Учитель начальных классов  |
| В мире книг  | 1 - 4  | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Занимательная математика                                     | 1 - 4  | 1                                | Учитель начальных классов  |
| Легкая атлетика  | 1 - 4  | 1                                | Учитель физической культуры  |
| Финансовая грамотность                                       | 4      | 1                                | Учитель-предметник   |
| Смотрю на мир глазами художника                              | 1 - 4  | 1                                | Учитель-предметник   |
| Самоуправление   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1 – 4  | Сентябрь                         | Классные руководители  |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся            | 1 – 4  | Сентябрь                         | Классные руководители  |
| Посвящение в первоклассники                                  | 1      | октябрь                          | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                    |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1 – 4  | В течение года                   | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1 – 4  | Май                              | Классные руководители   |
| Подведение итогов работы за год  | 1 – 4  | Май                              | Классные руководители   |
| Профорентация  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции  | 1 – 4  | сентябрь                         | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                   |
| Месячник санитарной очистки  | 1 – 4  | октябрь, апрель                  | Ответственный за организацию ОПТ, Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»  | 1 – 4  | апрель, май                      | Ответственный за организацию ОПТ  |
| Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)                       | 1 – 4  | апрель, май                      | Классные руководители   |
| Школьные медиа   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты и сайте школы | 1 - 4  | В течение года                   | Руководитель пресс-центра, Классные руководители                              |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.  | 1 - 4  | В течение года                   | Руководитель пресс-центра, Классные руководители                              |
| Детские общественные объединения   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»   | 1 - 4  | в течение года                   | Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся                        |
| День российских заповедников. Конкурс фотографий «Лесные кладовые  | 1 – 4  | сентябрь                         | Классные руководители, Учитель ИЗО  |

|  |        |                 |  |
|--|--------|-----------------|--|
| родного края»  |        |                 |  |
| Конкурс – выставка поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»  | 1 – 4  | октябрь         | Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по ВР                             |
| Игра «Хочу все знать».   | 1 – 4  | октябрь         | Руководитель МО учителей начальных классов, Классные руководители, Зам. директора по ВР                    |
| Конкурс стихотворений «Ты одна такая»  | 1 – 4  | ноябрь          | Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»  | 1 – 4  | ноябрь          | Классные руководители  |
| Конкурс стенгазет «Лучше мамы нет на свете»  | 1 – 4  | ноябрь          | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по ВР          |
| Конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»                              | 1 – 4  | ноябрь          | Классные руководители, Учитель ИЗО, Зам. директора по ВР   |
| Конкурс рисунков по биологии «Живущие рядом»   | 1 – 4  | декабрь         | Классные руководители, Учитель ИЗО   |
| Инсценировка: «Здоровый образ жизни»   | 1 – 4  | январь          | Классные руководители, Зам. директора по ВР  |
| Конкурс рисунков «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»  | 1 – 4  | январь, май     | Классные руководители, Зам. директора по ВР  |
| «Рыцарский турнир»   | 1 – 4  | февраль         | Классные руководители, Зам. директора по ВР  |
| Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»                           | 1 – 4  | февраль         | Классные руководители, Зам. директора по ВР  |
| Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеленый вернисаж» по теме «Оживают легенды Алтая» | 1 – 4  | март            | Учителя технологии, ИЗО, Классные руководители   |
| Конкурс стихов о профессиях  | 1 – 4  | март            | Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители                                |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»   | 1 – 4  | март            | Классные руководители  |
| Экскурсии, походы  |        |                 |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное | Ответственные  |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
|   |        | время проведения                 |  |
| Посещение выездных представлений театров в школе  | 1 - 4  | В течение года                   | Классные руководители                                  |
| Посещение концертов, спектаклей в театрах города  | 1 - 4  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР Классные руководители      |
| Экскурсия в школьный музей  | 1 - 4  | В течение года                   | Руководитель школьного музея                           |
| Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы  | 1 - 4  | По плану классных руководителей  | Классные руководители                                  |
| Поездки на новогодние губернаторские елки   | 1 - 4  | декабрь                          | Заместитель директора по ВР Классные руководители      |
| Организация предметно-эстетической среды  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации | 1-4    | регулярно                        | Социальный педагог                                     |
| Размещение информации по пожарной безопасности на сайте и оформление стенда ДЮП «Искра», ЮИДД «Светофор»                                      | 1-4    | 2 раза в год                     | Ответственный за работу ДЮП, ЮИДД                      |
| Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»                   | 1-4    | сентябрь                         | Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по ВР |
| Обновление профориентационного стенда «Мир профессий»   | 1-4    | март                             | Зам. директора по ВР                                   |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1 - 4  | В течение года                   | Руководитель ДО, Учитель ИЗО                           |
| Оформление классных уголков   | 1 - 4  | В течение года                   | Классные руководители                                  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1 - 4  | В течение года                   | Классные руководители                                  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1 - 4  | В течение года                   | Классные руководители                                  |
| Работа с родителями   |        |                                  |  |

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения        | Ответственные   |
|--|--------|---|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:                           | 1 - 4  | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, Руководитель ДО, Классные руководители         |
| Общешкольные родительские собрания и конференции   | 1 - 4  | Ноябрь, март                            | Администрация   |
| Родительский всеобуч   | 1 - 4  | 1 раз/четверть                          | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевой регион»                         | 1 - 4  | В течение года                          | Зам.директора по ВР   |
| Индивидуальные консультации  | 1 - 4  | В течение года                          | Классные руководители   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1 - 4  | По плану классных руководителей         | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1 - 4  | По плану Совета                         | Председатель Совета   |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)    |        |   |   |
| Классные часы «Дорога в школу».  | 1-4    | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Составление дорожной карты   | 1      | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Игра-викторина по ПДД  | 1 – 4  | октябрь – апрель                        | Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР |
| Классный час «Поговорим о правильном питании»  | 1 – 4  | ноябрь                                  | Классные руководители   |
| Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»                                      | 1 – 4  | ноябрь                                  | Классные руководители   |
| Классный час «Моя семья».  | 1 – 4  | ноябрь                                  | Классные руководители   |
| Классный час: «Чисто там, где не мусорят»  | 1 – 4  | январь                                  | Классные руководители   |
| Классный час: «Они защищали Родину»  | 1 – 4  | февраль                                 | Классные руководители, Руководитель музея                                   |
| Классный час «Профессий интересных в мире много»   | 1 – 4  | март                                    | Классные руководители   |
| Психологический классный час: «Как научиться жить без драки»                                 | 1 – 4  | март, по запросу классных руководителей | Социальный педагог, Психолог  |
| Классный час «Интернет-  | 1 – 4  | апрель                                  | Классные руководители   |

|   |       |                   |  |
|---|-------|-------------------|--|
| безопасность»   |       |                   |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |       |                   |  |
| Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»  | 1 – 4 | октябрь           | Классные руководители  |
| Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»   | 1 – 4 | ноябрь            | Библиотекарь   |
| Урок толерантности «Зажги звезду добра»   | 1 – 4 | декабрь           | Классные руководители  |
| Беседа «Вредные привычки»   | 3 – 4 | январь            | Социальный педагог,<br>Классные руководители                           |
| Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»   | 1 – 4 | 27 января         | Классные руководители,<br>Зам. директора по ВР                         |
| Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»  | 1 – 4 | 1 февраля         | Классные руководители,<br>Руководитель музея                           |
| Проведение «Единого урока профориентации» по плану:<br>1 кл. «Знакомство с миром профессий»<br>2-4 кл. «Мир профессий»  | 1 – 4 | март              | Классные руководители  |
| Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»  | 1 – 4 | март              | Классные руководители  |
| Беседа на тему:<br>«Преимущества здорового образа жизни»  | 1 – 4 | апрель            | Классные руководители,<br>Медицинский работник                         |
| Урок «Хорошее здоровье превыше всего»   | 1 – 4 | май               | Классные руководители,<br>Медицинский работник                         |
| Профилактика  |       |                   |  |
| Корректировка банка данных:<br>- о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении;<br>- о детях с ограниченными возможностями здоровья;<br>- о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях. | 1 – 4 | 1 раз в четверть  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Организация и проведение межведомственных мероприятий:<br>- «Соберем детей в школу»;<br>- «Вернем детей в школу»;<br>- «Подросток»;<br>- «Каникулы»   | 1 – 4 | в течение года    | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов»,  | 1 – 4 | сентябрь – май, в | Учителя физической культуры, Зам. директора                            |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| спортивных игр, соревнований по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди учащихся   |       | каникулярное время                       | по ВР   |
| Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах. | 1 – 4 | регулярно, перед проведением мероприятия | Классные руководители   |
| Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии   | 1 – 4 | сентябрь, январь                         | Учителя физической культуры, химии, физики, технологии                      |
| Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»  | 1 – 4 | сентябрь, октябрь                        | Учителя физической культуры, Зам. директора по ВР                           |
| Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене   | 1 – 4 | сентябрь, январь                         | Классные руководители   |
| Месячник «Внимание, дети!» - Праздник «Я – пешеход».   | 1 – 4 | сентябрь                                 | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                 |
| Исследование уровня адаптации  | 1     | октябрь                                  | Психолог  |
| Игра-викторина по ПДД  | 1 – 4 | октябрь – апрель                         | Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по ВР |
| Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволюбию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)   | 1 – 4 | октябрь                                  | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                 |
| Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»   | 1 – 4 | ноябрь                                   | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                 |
| Инсценировка: «Здоровый образ жизни»   | 1 – 4 | январь                                   | Классные руководители, Зам. директора по ВР                                 |
| Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни   | 1 – 4 | постоянно                                | Психолог  |
| Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном  | 1 – 4 | по мере необходимости                    | Классные руководители, Психолог, Зам. директора по ВР                       |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями                     |       |  |  |
| Организация отдыха, оздоровление и трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.                               | 1 – 4 | ноябрь, январь, март, июнь                 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах» | 1 – 4 | в течение года                             | Классные руководители  |
| Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.  | 1 – 4 | по отдельном у графику                     | Классные руководители  |
| Проведение инструктажа по пожарной безопасности.   | 1 – 4 | по отдельном у графику                     | Классные руководители  |
| Встречи с работниками ОГИБДД   | 1 – 4 | 1 раз в месяц                              | Зам. директора по ВР   |
| Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения   | 1 – 4 | по мере поступления информации и от ОГИБДД | Классные руководители, Зам. директора по ВР                            |
| Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми   | 1-4   | по мере поступления информации и от ОГИБДД | Классные руководители, Зам. директора по ВР                            |

### 3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации АООП

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях

осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность                       | Должностные обязанности   | Имеющийся уровень квалификации  |
|---------------------------------|---|---|
| директор                        | <p>Осуществляет руководство Образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»</p>   |
| Заместитель руководителя по УВР | <p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>  | <p>высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Учитель | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p> |
|---------|---|--|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> |  |
| Социальный педагог | <p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.</p>   | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Социальная педагогика"</p> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Педагог-психолог     | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». |
| Педагог-библиотекарь | <p>Участствует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению<br/>         Разрабатывает планы комплектования</p>  | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.                      |
|                      | <p>библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.</p>   |  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии. |
|-------------------------------------|--|---|

### 3.4.2. Финансовые условия реализации АООП

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП. Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных мест для одежды в кабинетах, санузлов и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.); - пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к объектам инфраструктуры школы.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психологопедагогического сопровождения обучающегося.

В МБОУ «СОШ №75» реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим

требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### 3.4.3. Оценка материально-технических условий

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

| Компоненты оснащения                             | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/имеется в наличии |
|--|---|------------------------------|
| <p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета</p> | <p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы:<br/>Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).</p> <p>Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> <p>Список оборудования для проведения практической части по окружающему миру</p> <p>Учебная коллекция «Каучук»</p> <p>Учебная коллекция «Стекло и изделия из стекла»</p> <p>Учебная коллекция «Промышленных образцов ткани и ниток»</p> <p>Учебная коллекция «Шерсть»</p> <p>Учебная коллекция «Шелк»</p> | <p>имеется</p>               |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов»</p> <p>Учебная коллекция «Хлопок продукт и его переработка»</p> <p>Учебная коллекция «Известняк»</p> <p>Учебная коллекция «Каменный уголь»</p> <p>Учебная коллекция «Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов»</p> <p>Учебная коллекция «Гранит»</p> <p>Учебная коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»</p> <p>Коллекция «Вредители леса»</p> <p>Гербарии для начальной школы (учебный) «Природа и школа»</p> <p>Развивающее лото «Животные и птицы»</p> <p>Компасы</p> <p>Календарь природы</p> <p>Теллурий</p> <p>Глобус</p> <p>Наглядные пособия «Части тела»</p> <p>Плакаты: Виды земной поверхности. Круговорот воды в природе.</p> <p>Карта Алтайского края, Карта «Природные зоны», План местности, Карта полушарий Россия и сопредельные государства. Карта мира. Политическая карта мира. Физическая карта мира.</p> <p>Наглядные пособия: Грибы и ягоды.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы.</p> <p>Фрукты и овощи.</p> <p>Времена года.</p> <p>Цветы и деревья.</p> <p>Плодовые деревья.</p> <p>Органы чувств человека.</p> <p>Части тела.</p> <p>Внутренние органы человека.</p> <p>Профессии.</p> <p>Современные профессии.</p> <p>Транспорт (авиация, наземный транспорт, автомобильный транспорт).</p> <p>Хлеб в картинках.</p> <p>Злаки в картинках.</p> <p>Домашние и дикие животные</p> |                |
| <p>2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы и основной школы</p> | <p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация образовательного учреждения.</p> <p>Комплекты контрольных материалов. Базы данных. Материально-техническое</p>   | <p>имеется</p> |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | оснащение.  |           |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ... | инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;<br>стеллажами для спортивного инвентаря;<br>комплексом скамеек.  | имеется   |
| Учебный кабинет иностранного языка(2кабинета)    | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;</p> <p>экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы. мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | В наличии |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы

начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ежегодно принимается на педагогическом совете школы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Материально-техническое и информационное оснащение образовательной

деятельности обеспечивает возможность:

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения наблюдений, экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| №   | Показатели                         | % выполнения |
|-----|------------------------------------|--------------|
| 1.  | Рабочее место учителя              | 100          |
| 2   | Спортивный зал                     | 100          |
| 3.  | Актовый зал (совмещенный)          | 100          |
| 4.  | Сенсорная комната                  | 100          |
| 5.  | Кабинет учителя-логопеда           | 100          |
| 6.  | Кабинет педагога-психолога         | 100          |
| 7.  | Библиотека                         | 100          |
| 8.  | Кабинет информатики                | 100          |
| 9.  | Кабинет музыки                     | 100          |
| 10. | Устройство локальной сети интернет | 100          |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все кабинеты оснащены АРМ с выходом в Интернет. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все компьютеры находятся в локальной сети, имеют выход в Интернет на безлимитной основе,

что позволяет организовать единое информационное пространство. Кабинеты биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на высоком уровне.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и

естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды обеспечены расходными материалами. На все компьютеры в гимназии установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

| Тип оборудования | Комплектация |
|------------------|--------------|
|------------------|--------------|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Технические средства обучения | Доска меловая магнитная<br>Интерактивная доска.<br>Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран<br>Компьютер МФУ<br>Принтер<br>Фотокамера цифровая   |
| Оборудование класса           | Стол ученический двухместный регулируемый<br>Стул ученический<br>Стол учительский<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Доска меловая магнитная<br>Подставки для книг |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>           |   |

|   |  |
|---|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-9 классов (программы, учебники и др.)<br>Примерная программа начального образования по русскому языку.   |
| Печатные пособия                            | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br>Касса букв и сочетаний<br>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой<br>Словари всех типов по русскому языку.<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,<br>Таблицы по русскому языку. Картинки по развитию речи.<br>Лента букв<br>Таблица «Склонение имен существительных»<br>Таблица «Падежи»<br>Таблица «Разбор слова по составу»<br>Подвижная азбука |
| Экранно-звуковые пособия                    | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения<br>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку.<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.  |

### ЧТЕНИЕ

|   |   |
|---|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | Учебно-методические комплекты по чтению для 1-9 классов (программы, учебники и др.)<br>Примерная программа начального образования по чтению.  |
| Печатные пособия                            | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.<br>Словари по литературному чтению.<br>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме).<br>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом). |

|  |  |
|--|--|
| Экранно-звуковые пособия                               | Аудиозаписи художественного исполнения<br>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)            | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.).<br>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).<br>Детская справочная литература<br>Методические пособия для учителя  |
| Печатные пособия                                       | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.<br>Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)<br>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).<br>Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт.<br>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)<br>Таблица «Виды возвышенности Земли»<br>Таблицы по правилам дорожного движения<br>Таблица «Государственная символика» |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету  |
| Экранно-звуковые пособия                               | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)<br>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)<br>Улица полна неожиданностей.<br>Жизнь растений<br>Ознакомление с окружающим миром   |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Лупа<br>Компас<br>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта<br>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения<br>Физическая карта России<br>Физическая карта полушарий<br>Политическая карта Российской Федерации<br>Микроскопы<br>Глобус Земли физический<br>Модель часов<br>Скелет   |
| Натуральные объекты                                    | Коллекции полезных ископаемых<br>Коллекции плодов и семян растений<br>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)<br>Живые объекты (комнатные растения)<br>Коллекция полезных ископаемых «Минералы и горные породы»<br>Коллекция «Почва и её состав»<br>Коллекция «Известняки»  |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>                                      |  |

|  |   |
|--|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)            | Учебно-методические комплекты по математике для 1-9 классов (программы, учебники и др.) Примерная программа   |
| Печатные пособия                                       | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Таблицы<br>«Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления»<br>Демонстрационный материал по математике «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение» Демонстрационный материал по математике для начальной школы» Единицы величин и зависимости между ними» Таблица классов и разрядов. Числовой ряд (0-20)   |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные           | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету   |
| Демонстрационные пособия                               | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10<br>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20<br>Наглядное пособие для изучения состава числа<br>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100<br>Демонстрационная таблица умножения, карточки с целыми числами от 0 до 100;<br>Демонстрационная числовая линейка; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые |
| Экранно-звуковые пособия                               | Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Весы настольные школьные и разновесы Линейка<br>Циркуль<br>Метры демонстрационные Наборы мерных кружек Рулетки<br>Угольники классные Циркули классные<br>Комплекты цифр и знаков<br>Комплекты цифр и знаков («математический веер»)<br>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур   |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>                       |   |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)            | Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, дидактические материалы) Учебно-наглядные пособия Программно-методические материалы:<br>Программы по изобразительному искусству;<br>Методические пособия (рекомендации к проведению уроков)  |

|  |  |
|--|--|
| Печатные пособия                                       | <p>Портреты русских и зарубежных художников</p> <p>Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента</p> <p>Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта</p> <p>Схемы по правилам рисования предметов, растений</p>  |
| Информационно-коммуникационные средства                | <p>Мультимедийные обучающие художественные программы</p> <p>Игровые художественные компьютерные программы</p>  |
| Экранно-звуковые пособия                               | <p>Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям</p> <p>Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения</p>   |
| Учебно-практическое оборудование                       | <p>Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы</p>   |
| <b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>                               |  |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)            | <p>Примерная программа по технологии</p> <p>Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.)</p> <p>Методические пособия и книги для учителя</p>   |
| Печатные пособия                                       | <p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения</p> <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</p> <p>Наглядное пособие «Профессии»</p>  |
| Информационно-коммуникативные средства                 | <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучения, обучающие программы по предмету</p>  |
| Экранно-звуковые пособия                               | <p>Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)</p>   |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | <p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.</p> <p>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов</p> <p>Действующие модели механизмов.</p> <p>Объемные модели геометрических фигур. Образцы бумаги и ткани.</p> <p>Коллекция «Лён» Коллекция «Хлопок» Набор «Вышивание»</p> |
| <b>МУЗЫКА</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-5 классов. Программно-методические материалы:<br>Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии. Методические пособия. Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) |
|---|--|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Оборудование общего назначения и ТСО | АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки) |
|--------------------------------------|--|

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|   |  |
|---|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | Дидактические карточки<br>Учебно-методические пособия и рекомендации |
|---|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Оборудование общего назначения | Перекладина-1 штука, скамейка-15 штук, маты гимнастические-9 штук, стойка для прыжков в высоту-2 штуки, козел гимнастический<br>-1 штука, мост гимнастический-1 штука, центр музыкальный -1 штука, баскетбольные мячи-20 штук, волейбольные мячи -20 штук, "граната" - 6 штук, гантели гимнастические- 4 штуки, навесные брусья- 2 штуки, теннисный стол - 1 штука, гиря 24 кг - 1 штука, канат маленький - 1 штука, лыжи – 30 штук , ботинки лыжные 35-46<br>-30 штук, баскетбольные щиты – 4 штуки, шагомер – 2 шт., щиты баскетбольные -2 шт. |
|--------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Наглядные пособия и демонстрационное оборудование | ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов, |
|---|--|

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Учебно-практическое оборудование | Доска магнитная шахматная демонстрационная Шахматные доски<br>Шахматные фигуры Шахматные часы<br>Набор «Мозартика» |
|----------------------------------|--|

### Лист фиксирования изменений и дополнений

| <b>Раздел(подраздел),<br/>в который<br/>вносятся<br/>изменения</b> | <b>Основные<br/>изменения</b> | <b>Краткая<br/>характеристика<br/>вносимых<br/>изменений (вид<br/>изменения)</b> | <b>Дата и<br/>номер<br/>протокола<br/>ПС</b> | <b>Дата и<br/>номер<br/>приказа</b> |
|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|  |                               |  |  |                                     |
|  |                               |  |  |                                     |
|  |                               |  |  |                                     |
|  |                               |  |  |                                     |
|  |                               |  |  |                                     |