

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 75»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 75»

Председатель



Дугина

Протокол № 8

24.08.2022



ТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А. Дугина

Приказ №

01-07/309/1

от 24.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЗАНЯТИЙ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ
«ЗЕЛЕНый ПЕГАС»**

для учащихся 7 – 11 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Окорокова Е.И.
учитель биологии

Барнаул, 2022

I. Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2022/2023 учебный год; учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2022/2023 учебный год; Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ №75»;

на основании: дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуал». Автор-составитель: Сотова М.В., педагог дополнительного образования Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр».

Цели и задачи изучения предмета

Изменения современного общества требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование навыка самостоятельной навигации в информационном пространстве, формирование у подрастающего поколения универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Ключевым становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и использовать знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и планировать действия.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы состоит в том, что она составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования. Она представляет собой алгоритм действий по созданию исследовательской работы обучающихся.

Цель – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- Сформировать практические умения и навыки при планировании и проведении исследовательских работ.

- Расширять и углублять представления обучающихся о видах творческих работ и способах их оформления.

- Сформировать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Развивающие:

- Развивать умения работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения.

- Развивать у обучающихся способность к творческому мышлению, самостоятельность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

- Развивать навыки сотрудничества, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Сроки реализации рабочей программы

Данная программа рассчитана на 2022/2023 учебный год. Общее число учебных часов в год – 35 (1 час в неделю).

Формы и методы, технологии обучения

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Виды контроля и формы его реализации

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля

- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- самоконтроль.

II. Планируемые результаты освоения программы

Программа включает в себя освоение теоретического материала, практическую деятельность, наблюдение, опыты, исследование.

Результаты наблюдений и экспериментов, мысли и впечатления детей находят воплощение в проектно-исследовательских работах обучающихся, что позволяет им принимать участие в конкурсах и конференциях различного уровня

В результате работы по программе обучающиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Личностные результаты. В процессе обучения у школьников воспитывается целеустремленность, ответственность, складывается устойчивая мотивация к самообразованию и поисково-исследовательской деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Перспективы личностного развития. Планирование работы.

2. Методы эмпирического исследования.

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных.

Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

Практическая работа. Технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Консультации по выполнению заданий.

3. Работа над основной частью исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практическая работа. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала по теме исследования. Оформление работы. Опытно-экспериментальная работа по теме исследования.

Консультации по выполнению заданий.

4. Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, приложения.

Оформление исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и др.

Практическая работа. Оформление исследовательской работы.

Консультации по выполнению заданий.

5. Представление исследовательской работы.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа. Оформление компьютерной презентации, доклада и тезисов работы. Презентация работы.

Консультации по выполнению заданий.

6. Итоговое занятие.

Обсуждение результатов освоения программы. Оформление портфолио.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Консультации	
1.	Введение.	1	1	-	-	
2.	Методы эмпирического исследования.	6	2	2	2	Оформление презентации статистических данных.
3.	Работа над основной частью исследования.	17	5	7	5	Самостоятельная работа.
4.	Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности.	5	2	2	1	Зачет «Оформление исследовательской работы».
5.	Представление исследовательской работы.	6	2	2	2	Выступление на одной из научно-исследовательских конференций.
	Всего	35	12	13	10	

Список литературы

Литература для педагога

1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы. // Бвш. – 1999, № 6.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.
3. Коробейникова Л.А. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин.// Вологда. – 2004.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения. // Завуч. – 1999, №6.
5. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001, №1.
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001, №1.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Метод проектов.// М. АсаДема. – 2003.
8. Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
9. Русских Г.А. Технология проектного обучения.// Б.В.Ш. – 2003, №3.
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
11. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе.// Завуч. – 2005, №5.
12. Харитонов Н.П. Организация исследовательской работы по экологии. Теория и практика.// Внешкольник. – 2004, №3.

Литература для обучающихся

1. Алкснитис Н.Р. Анализ проблем, возникающих при написании работ, присланных на естественнонаучное направление // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М., 2001.
2. Вострикова Н.А. Школьное научное общество «Истоки» – направление опытно-экспериментальной работы школы // Исследовательская работа школьников. – 2003, №3.
3. Данильцев Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ обучающихся // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М., 2001.
4. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
5. Новикова Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Исследовательская работа школьников. – 2004, №2.
6. Обучение по индивидуальным учебным планам. – М., «Школьная книга», 2003.
7. Пигичка Ю.Л. Компьютерные технологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся: Групповое исследование учащимися глобальных проблем современности с использованием новых информационных технологий. – СПб., 1999.