

РАССМОТРЕА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №
От

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №75»
Дугина М.А. 01.07/24
Документов
ПРИКАЗ № 22.06.2024 № 385
от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Моя личностная сфера”

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащиеся 1 классов, в возрасте 7-8 лет

Автор – составитель: Костенко Т.В.
Учитель - логопед

г. Барнаул
2024

Пояснительная записка

1. Основная характеристика образования:

Программа «Моя личностная сфера» предназначена для работы с учащимися 1 классов общеобразовательных учреждений по адаптации к школе, формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению разработана коррекционно-развивающая программа «Моя личностная сфера!».

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения.
4. Развитие познавательных психических процессов;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Ценностные ориентиры: заключаются в использовании психотехнических упражнения, упражнений с элементами арт-терапии, психогимнастики, релаксационных методов, продуктивно-творческой деятельности для безболезненной адаптации ребенка.

Объём программы: 27 занятий

Срок ее освоения: 7 месяцев (с 07.10.2024 по 30.04.2025)

Организационно-педагогические условия:

Возраст учащихся: 7-8 лет

Форма организации деятельности: групповая

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

3. Основная часть.

4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Программа рассчитана на работу в группе до 10 человек.

Пространственно-временная организация

Продолжительность занятий: 40 минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Учебный план

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
7 месяцев	07.10.2024	30.04.2024	27	27	1 раз в неделю

Учебно - тематический план

Учебно - тематический план					
№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни					
1	«Вводное занятие. С днем рождения, группа!». с проблемой	1 ч.	1 ч.		
2.	«Я и мое имя»	1 ч.	1 ч.		
3	«Школьные правила»	1ч.	1ч.		
4	«Собираем портфель»	1ч.	1ч.		

5	«Школьные оценки»	1 ч.	1 ч.		
6	«Подсказки и списывание»	1 ч.	1 ч.		
7	«Что такое хорошо?»	1 ч.	1 ч.		
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы					
8	«Мои эмоции»	1 ч.	1 ч.		
9	"Мое настроение"	1 ч.	1 ч.		
10	«Конверты "Радости" и "Огорчений"»	1 ч.	1 ч.		
11	«Радость – одна на всех»	1 ч.	1 ч.		
12	«Чудо-дерево»	1 ч.	1 ч.		
13	«Наши страхи»	1 ч.	1 ч.		
14	«Грусть и печаль»	1 ч.	1 ч.		
15	«Я контролирую себя»	1 ч.	1 ч.		
16	«Слушай команду»	1 ч.	1 ч.		
17	«Волшебная клетка»	1 ч.	1 ч.		
18	«Планета эмоций»	1 ч.	1 ч.		
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков					
19	«Что такое общение»	1 ч.	1 ч.		
20	«Путешествие в страну «Понимание»	1 ч.	1 ч.		
21	«Я - доброжелательный»	1 ч.	1 ч.		
22	«Волшебные средства взаимопонимания»	1 ч.	1 ч.		
23	«Драки и обида»	1 ч.	1 ч.		
24	«Мы поссорились и помирились»	1 ч.	1 ч.		
25	«Застенчивость и Уверенность»	1 ч.	1 ч.		
Раздел 4. Заключительная часть.					
26	«Дерево дружбы»	1 ч.	1 ч.		
27	Игра «Что я знаю про свою школу»	1 ч.	1 ч.		

Ожидаемый результат на момент окончания занятий:

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Овладение начальными навыками адаптации в социуме.
- Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Рабочая программа предполагает использован пособий для педагога – психолога

1. Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.
2. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
3. Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011.-240с.
5. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001.- 224 с.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 208 с.
9. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения.- Ростов на Дону: Феникс, 2005. — 192 с.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления детей 5-6 лет. - М.: Академия развития. - 32с.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления детей 5-6 лет. - М.: Академия развития. - 32с.
12. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 29 с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2000. — 160 с.