

РАССМОТРЕА и  
ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 10  
От 22.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 75»

Дугина М.А.

ПРИКАЗ № 01-02/393

от 22 августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В мире звуков»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст учащихся: 7-8 лет

Автор составитель: Костенко Т.В.  
Учитель-логопед

г. Барнаул  
2024

## **1. Основные характеристики образования:**

Программа «В мире звуков» по преодолению общего недоразвития речи у детей. Направлена в первую очередь на коррекцию дефектов фонетико-фонематического развития речи, так как они отражаются на письме и препятствуют формированию полноценных навыков письма и чтения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики русского языка и программ гуманитарных предметов. Несформированность фонетических и лексико-грамматических компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с нарушениями речи, как правило, недостаточно сформированы высшие психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения нарушений речи (как первичного дефекта).

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями (системное недоразвитие речи; выраженное фонетико-фонематическое недоразвитие) наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр; литературных или придуманных персонажей; сказочных сюжетов; воображаемых путешествий, поездок, приключений; настольно-печатных игр; рисунков и других работ детей; игр-драматизаций; элементов логопедической ритмики. Темы и сюжеты занятий могут планироваться с учетом пожеланий школьников или развиваться в



форме совместного творчества учителя-логопеда и детей при ведущей и руководящей роли специалиста.

Разделяя общепризнанные методические направления коррекции и формирования речи, а также учитывая тот факт, что игра является ведущей деятельностью дошкольников и служит сензитивным моментом при поступлении первоклассника в школу, наиболее продуктивным считается проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Точное установление причин речевых нарушений, определение их характера и степени выраженности определяют цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель программы:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи программы:**

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- развитие языковой интуиции, связной речи;
- коррекция недостатков устной, письменной речи и неречевых процессов;
- формирование фонематического восприятия; навыков;
- фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

**Планируемые результаты:**

- научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах

**Ценностные ориентиры:** заключаются в использовании технологии коррекционно-развивающего обучения.

**Объем программы:** 48 занятий

**Срок ее освоения:** 7 месяцев (с 07.10.2024 по 30.04.2025 г.)

**Организационно-педагогические условия:**

**Возраст участников:** 7 лет

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

- игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д);
- конкурсы;
- поисковые исследования.

**Основные методы работы на занятиях:** игровые, наглядно-демонстративные, совместные.

**Условия реализации программы:**

- работа в логопедических тетрадах;
- организация и проведения занятий в игровой форме.

**Продолжительность занятия:** 30 мин./2 раза в неделю

**Занятия выстроены следующим образом:**

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д).

**Учебный план**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.10	30.04	23	46	2 раза в неделю по 30 мин

**Календарно-тематический план**

**Учебно - тематический план**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1	Обследование	2 ч.	2 ч.	0	Диагностический материал, тестовые карты.
2.	Артикуляционный аппарат.	2 ч.	2 ч.	0	Комплекс артикуляционной гимнастики.

3	Мелкая моторика.	4ч.	4ч.		Дидактический материал,
4	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.	4ч.	4ч.		Дидактический материал,
5	Речевое дыхание	2ч.	2ч.		Дидактический материал,
6	Фонематический слух.	8ч.	8ч.		Дидактический материал,
7	Словарный запас	4ч.	4ч.		Дидактический материал, записи в тетради
8	Связная речь.	8 ч.	8 ч.		Дидактический материал,
9	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.	4ч.	4ч.		Дидактический материал,
10	Сказкотерапия	3ч.	3ч.		Картинки, д/м по теме.
11	Игры на внимание.	2ч.	2ч.		Дидактические игры
12	Развитие ориентации в пространстве.	2	2		Дидактические игры
13	Закрепление пройденного.	1ч.	1ч.		Задания по теме.

### **Ожидаемый результат на момент окончания занятий:**

Базовые учебные действия:

*Познавательные УД.*

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- значения многих лексических единиц

уметь:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

*Личностные УД:*

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того чтобы стать более успешным в учебной деятельности;



- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Регулятивные УД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Коммуникативные УД:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

**Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1997.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М., 2008;

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2), М., 2005;
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.