

РАССМОТРЕА и  
ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 10  
От 22.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 75»  
Дугина М.А.  
ПРИКАЗ № 01-02/533  
от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Волшебный мир песка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 12 недель  
Возраст учащихся: 7-18 лет

Автор составитель: Костенко Т.В.  
Учитель-логопед

г. Барнаул  
2024

## **Пояснительная записка.**

### **1. Основные характеристики образования:**

Программа «Волшебный мир песка» по применению песочной терапии (Sandplay) с использованием песка для отображения внутреннего мира человека предназначена для работы с учащимися 1-11 классов общеобразовательных учреждений по адаптации к школе, разрешению конфликтных ситуаций со сверстниками и учителями, профилактике стресса, работе с психологической травмой, депрессиями и неврозами.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребенка – уверенность в себе, чувство защищенности.

Дети часто не знают слов, с помощью которых могли бы описать свои мысли и чувства или это дается им с трудом, поэтому им проще проиграть свои переживания или показать их в действии. Именно в Sandplay они могут использовать песок и игрушки для того, чтобы с их помощью сказать о том, что им трудно сформулировать в словах, находясь при этом в защищенной атмосфере. Ведь главным принципом Sandplay therapy— «создание свободного и защищённого пространства, в котором клиент — ребёнок или взрослый может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. Когда дети могут сказать или проиграть то, что они чувствуют, кому-то, кто их понимает, они испытывают облегчение».

**Цели программы:**

- Переоценка психотравматического опыта ребенком.
- Коррекция эмоционально-личностных нарушений.
- Развитие саморегуляции.
- Развитие более позитивной Я - концепции.

**Задачи программы:**

- проработать психотравмирующую ситуацию на символическом уровне.
- отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения.
- изменить отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к событиям в своей жизни.
- способствовать регрессу ребенка к прошлому опыту с целью повторного переживания и освобождения.
- проиграть альтернативные варианты развития ситуации, возможность изменения финала для нахождения конструктивных способы решения сложных жизненных ситуаций, благодаря возможности посмотреть на

ситуацию со стороны.

- формировать положительные эмоциональные реакции и установки.
- развивать коммуникативные навыки социально-адаптивного взаимодействия детей со значимыми людьми (родители, родственники, педагоги, дети и другими) через формирование адаптивных копинг-стратегий, повышение ответственности за свои действия и поступки для улучшения социализации ребенка.
- развивать навыки регуляции эмоционального состояния.
- снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов;
- коррекция скрытых и явных форм негативизма и агрессивного поведения, дезадаптивных состояний.
- гармонизация самооценки и критичного отношения к себе и другим, способность к самопринятию.
- преодоление внутренних конфликтов и переживаний.

**Планируемые результаты:**

- умение освободиться от негативных состояний;
- умение снять нервно-психическое напряжение;
- Умение сформировать адекватное межличностное поведение;
- Умение избавляться от агрессии, страха и замкнутости;
- Умение соержествовать внутренний потенциал учащегося;
- умение стабилизировать эмоциональное состояние.

**Ценностные ориентиры:** заключаются в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

**Объем программы:** 12 занятий (сессий).

**Срок ее освоения:** При необходимости продолжения работы, связанного со сложностью выявленной проблемы, предполагается повторное прохождение программы или добавления встреч в формате еженедельного консультирования.

**Требования к результату усвоения программы:** зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психологического обследования детей и родителей (семьи в целом) и в сравнении результатов первичного и итогового обследования по заявленной изначально проблеме.

**Организационно-педагогические условия:**

**Возраст участников:** от 7 до 18 лет

**Форма работы:** индивидуальная форма, групповая (семья).



**Продолжительность занятия:** 30 мин./1 раз в неделю

Предполагается после занятий регулярное консультационное сопровождение родителей по протекающему коррекционно-развивающему процессу.

**Представленная программа состоит из 3 этапов:**

1. Дополнительное психологическое обследование ребенка и/или семьи в целом, исходя из заявленной проблемы.

2. Психологическая сессия – «Коррекция и развитие», с последующим анализом, включающая часть индивидуальных занятий с ребенком, часть совместных детско- родительских занятий, по темам, исходя из заявленной проблематики, регулярное консультационное сопровождение родителя(ей) по протекающему психологическому процессу при необходимости после каждого индивидуального занятия.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

Полное психологическое обследование осуществляется до момента оказания помощи с использованием данной программы и на 3-ем ее этапе как итоговое. На 1 этапе в рамках реализации программы проводится дополнительное психологическое Sandplay - обследование системы родители-ребенок.

#### **Учебно - тематический план**

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1	Знакомство Занятие 1.	1 ч.	1 ч.	0	Диагностическо- коррекционное совместное с родителями построение мира, шерринг, методический анализ

2.	Основная часть.	10 ч.	10 ч.	0	
	Занятие 2.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 3.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 4.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 5.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 6.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 7.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 8.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 9.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 10.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
	Занятие 11.	1	1ч.	0	Рефлексия, наблюдение, анализ
3.	Подведение итогов. Занятие 12.	1 ч.	1 ч.	0.	Диагностическо- коррекционное совместное с родителями построение мира, рефлексия, шерринг, анкетирование, аналитический разбор
	<b>Итого:</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>0.</b>	

Содержание с аналитическим разбором каждого индивидуального коррекционно- развивающего занятия фиксируется в «Протоколе сессии Сэндплей» и хранится в соответствии с принципами конфиденциальности и психологической этики в «Психологической карте ребенка» по его сопровождению в кабинете специалиста.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.10 09.01 01.04	30.12 28.03 30.06	12	12	1 раз в неделю

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Ящик для песка (песочница, размер:50х70х10 см, дно и внутренние борта окрашены в голубой цвет)
2. Песок
3. Вода
4. Коллекция миниатюрных фигурок.

**Литература:**

1. Г. Эль «Семантика фигурок песочного поля» -2022 г.-184 с.
2. Г. Эль «Человек, играющий в песок» Речь, 2010 г
3. Т.М. Гробенко «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии», М., 2024