

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию г. Барнаула**  
**МБОУ «СОШ №75»**

РАССМОТРЕНО,  
ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №10  
от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
МБОУ «СОШ №75»  
Директор школы  
Дугина М.А.  
Приказ № 01-07/333 от  
22.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Грамотный читатель- обучение смысловому чтению»**  
для обучающихся 1 класса

**Барнаул 2024**

## **Пояснительная записка к программе учебного курса «Грамотный читатель – обучение смысловому чтению»**

Программа курса «Грамотный читатель – обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

**Актуальность.** Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступень — речи письменной.

**Цель программы** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности. Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев.(их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения сопоставлением на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:**

работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Грамотный читатель»**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

## **Организационные условия реализации курса «Грамотный читатель»**

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 3 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Объём учебного времени в 1 классе – 33 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

### **Содержание обучения**

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности. Анализ текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.**

- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) планирование темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал,

лесенок, баллов и пр.);

#### **Познавательные:**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Коммуникативные:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Формы работы:**

1. Познавательная деятельность:
  - познавательные беседы;
  - познавательные игры;
  - дискуссии;
  - дидактический театр;
  - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаемодновременно», «Марш - пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки(постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Форма подведения итогов:** работа с текстом (тест).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Всего часов
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» .	1ч
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	2ч
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».	1ч
4.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».	2 ч
5.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».	2ч
6.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	2ч
7.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	2ч
8.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	2ч
9.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	2ч
10.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».	2ч
11.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	2ч
12.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».	2ч
13.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	5ч
14.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	3ч
15.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1ч
16.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1ч
17.	Экскурсия в библиотеку	1ч

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Т е м а	Всего часов	Д а т а
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	01.09.2023
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	08.09.2023
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	15.09.2023
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	22.09.2023
5	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1	29.09.2023
6	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	06.10.2023
7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	13.10.2023
8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	20.10.2023
9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	27.10.2023
10	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	10.11.2023
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	17.11.2023
12	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	24.11.2023

13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	01.12.2023
14	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	08.12.2023
15	Научно-познавательный текст «Эхо»	1	15.12.2023
16	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	22.12.2023
17	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	1	29.12.2023
18	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	12.01.2023
19	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1	19.01.2024
20	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	26.01.2024
21	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1	02.02.2024
22	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	09.02.2024
23	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	16.02.2024
24	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	01.03.2024
25	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	15.03.2024
26	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	22.03.2024
27	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	05.04.2024



28	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	12.04.2024
29	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	19.04.2024
30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	26.04.2024
31	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Как Петя ленился»	1	03.05.2024
32	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	10.05.2024
33	Экскурсия в библиотеку	1	17.05.2024
		33	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС. – Просвещение. – 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**