



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ «СОШ №75»**

РАССМОТРЕНО,  
ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №10  
от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
МБОУ «СОШ №75»  
  
Директор школы  
Дугина М.А.  
Приказ № 01-07/333 от  
22.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Грамотный читатель- обучение смысловому чтению»**

**для обучающихся 3 класса**

**Барнаул 2024**

## **Пояснительная записка к программе учебного курса «Грамотный читатель – обучение смысловому чтению»**

Программа курса «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

**Актуальность.** Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

**Цель программы** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.
- 

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего

школьного возраста. Основная форма **направленности**. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

- Познавательная деятельность:
  - познавательные беседы;
  - познавательные игры;
  - дидактический театр;
  - экскурсии.
- Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш —пауза» и др.).
- Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

### **Организационные условия реализации курса «Грамотный читатель»**

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 3 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Объём учебного времени в 3 классах составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

### **Содержание обучения**

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности. Анализ текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.**

- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

**Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) планирование темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

### **Познавательные:**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **Коммуникативные:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикой;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Формы работы:**

1. Познавательная деятельность:
  - познавательные беседы;
  - познавательные игры;
  - дискуссии;
  - дидактический театр;
  - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаемодновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки(постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Форма подведения итогов:** работа с текстом (тест).

### Тематическое планирование (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Стихотворение А. Усачева « 1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».	1
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».	2
3.	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	4
4.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».	2
5.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня».	2
6.	Китайская сказка «Олени и пес».	1
7.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес».	3
8.	Занятие в компьютерном классе.	1
9.	Рассказ Н. Сладкого «домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	3
10.	Экскурсия в библиотеку.	1
11.	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	3
12.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни».	2
13.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	1
14.	Учебный текст « Как определить падеж имени существительного?» Готовимся к постановке рассказа «Падежи Юры Сережкина».	3
15.	Рассказ Н. Носова «Заплата».	1
16.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	2

17.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1
18.	<i>Резерв.</i> Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1
19.	Итого	34



## Поурочное планирование «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

**3 класс (35 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».	1	01.09.2023
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».	1	08.09.2023
3.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».	1	15.09.2023
4.	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	1	22.09.2023
5.	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	1	29.09.2023
6.	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	1	06.10.2023
7.	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	1	13.10.2023
8.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».	1	20.10.2023
9.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».	1	27.10.2023
10.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица -болтуня».	1	10.11.2023
11.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня».	1	17.11.2023
12.	Китайская сказка «Олени и пес».	1	24.11.2023
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес».	1	01.12.2023
14.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес».	1	08.12.2023

15.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес».	1	15.12.2023
16.	Занятие в компьютерном классе.	1	22.12.2023
17.	Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	1	29.12.2023
18.	Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	1	12.01.2024
19.	Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	1	19.01.2024
20.	Экскурсия в библиотеку.	1	26.01.2024
21.	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	1	02.02.2024
22.	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	1	09.02.2024
23.	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	1	22.02.2024
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни».	1	01.03.2024
25.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни».	1	07.03.2024
26.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	1	15.03.2024
27.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	1	22.03.2024
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	1	05.04.2024
29.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	1	12.04.2024
30.	Рассказ Н. Носова «Заплата».	1	19.04.2024
31.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	1	26.04.2024
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	1	03.05.2024
33.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы».	1	17.05.2024
34.	<i>Резерв.</i> Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	24.05.2024

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. Учебное пособие.  
ФГОС. – Просвещение. – 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**