

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ «СОШ №75»

РАССМОТРЕНО,
ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №10
от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ «СОШ №75»
Директор школы
Дутина М.А.
Приказ № 01-07/5 от
22.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Грамотный читатель- обучение смысловому чтению»
для обучающихся 2 класса

Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

Актуальность. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую** и **техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность. И **Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности. Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
 2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
 3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
 4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
 5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**
- Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:
- дыхания;
 - артикуляционного аппарата;
 - дикции;
 - интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма **направленности**. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. **Познавательная деятельность:**
 - познавательные беседы;
 - познавательные игры;
 - дидактический театр;
 - экскурсии.
2. **Игровая деятельность:** игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. **Проблемно-ценностное общение:** дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):** выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 3 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Объём учебного времени во 2 классе – 34 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

Содержание обучения

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры или литературы народов других стран.

1. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
3. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
4. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные

Регулятивные:

- формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
 - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
 - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
 - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
 - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- Обучающийся получит возможность научиться:
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
 - осмысливать коллективно составленный план работы на занятии и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
 - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
 - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы.

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; Обучающийся получит возможность научиться:
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;
- участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Цель курса: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	И. Асеева «С Днём Знаний»	1 час
2	Г.Ладонщикова «С добрым утром!»	1 час
3	Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	4 часа
4	Китайская сказка «Жадный Ча».	2 часа
5	Научно-познавательный текст «Дракон».	1 час
6	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	3 часа
7	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2 часа
8	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1 час
9	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3 часа
10	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2 часа
11	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2 часа
12	Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя»	3 часа
13	Стихотворение И.Бродского «История двойки»	2 часа
14	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4 часа
15	Стихотворение З.Письман «В летние каникулы».	1 час
16	Экскурсия в библиотеку.	1 час
17	Занятие в компьютерном классе.	1 час
	ИТОГО: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Часы	Даты
1	Стихотворение И.Асеевой «С Днём знаний». Готовимся квыразительному чтению стихотворения И.Асеевой «С Днём знаний»	1	01.09.2023
2	Стихотворение Г.Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г.Ладонщикова «С добрым утром!»	1	08.09.2023
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	15.09.2023
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	22.09.2023
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	29.09.2023
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	06.10.2023
7	Китайская сказка «Жадный Ча».	1	13.10.2023
8	Китайская сказка «Жадный Ча».	1	20.10.2023
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к чтению по ролям сказки «Жадный Ча».	1	27.10.2023
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	10.11.2023
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	17.11.2023
12	Экскурсия в библиотеку.	1	24.11.2023
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река».	1	01.12.2023
14	Занятие в компьютерном классе.	1	08.12.2023
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».	1	15.12.2023
16	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка».	1	22.12.2023
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Сладкова «Воздушный замок»	1	29.12.2023
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1	12.01.2024
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	19.01.2024
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1	26.01.2024
21	Рассказ В. Осеевой «Долг».	1	02.02.2024
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В.Осеевой «Долг».	1	09.02.2024
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки».	1	22.02.2024
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В.Осеевой «Картинки».	1	01.03.2024
25	Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя».	1	07.03.2024
26	Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя».	1	15.03.2024
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Послушный Петя».	1	22.03.2024

28	Стихотворение И.Бродского «История двойки».	1	05.04.2024
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки».	1	12.04.2024
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	19.04.2024
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	26.04.2024
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	03.05.2024
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	17.05.2024
34	Стихотворение З.Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З.Письман «В летние каникулы».	1	24.05.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие.
ФГОС. – Просвещение. – 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ