

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 75»

Председатель  М.А. Дугина

Протокол № 8 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 М.А. Дугина

Приказ № 01-07/309/1 от 24.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4051159)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Худышкина Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

ного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный

твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение, как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички

животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве

дений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			01.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			02.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			05.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1			06.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5			08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5			08.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			09.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			12.09.2022 14.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			15.09.2022 16.09.2022	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			19.09.2022 20.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3			21.09.2022 23.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		10							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	7			26.09.2022 04.10.2022	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4			05.10.2022 10.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3			11.10.2022 13.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1		14.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			24.10.2022 28.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5			07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3			14.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			17.11.2022 18.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			21.11.2022 22.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			23.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2			25.11.2022 28.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	5			29.11.2022 05.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимпроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2			06.12.2022 07.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	1			08.12.2022	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4			09.12.2022 14.12.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			15.12.2022	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2			16.12.2022 19.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	35	1		20.12.2022 15.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			16.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;		https://resh.edu.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			17.02.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;		https://resh.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			20.02.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;		https://resh.edu.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			21.02.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;		https://resh.edu.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	22	1		22.02.2023 04.04.2023	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1			05.04.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			06.04.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	1		07.04.2023 10.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1			06.09.2022	Устный опрос;

5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			19.09.2022	Устный опрос;

14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			23.09.2022	Устный опрос;
18.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			27.09.2022	Устный опрос;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1			03.10.2022	Устный опрос;
24.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			06.10.2022	Устный опрос;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			07.10.2022	Устный опрос;

28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1			11.10.2022	Устный опрос;
30.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			12.10.2022	Устный опрос;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Закрепление.	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Что такое имя существительное.	1			14.10.2022	Устный опрос;
33.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			19.10.2022	Устный опрос;
36.	Единственное и множественное число имен существительных. Контрольный диктант.	1	1		20.10.2022	Контрольная работа;
37.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Что такое глагол?	1			24.10.2022	Устный опрос;
39.	Что такое глагол?	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Единственное и множественное число глаголов.	1			26.10.2022	Устный опрос;
41.	Правописание частицы не с глаголами.	1			27.10.2022	Устный опрос;

42.	Роль глаголов в тексте.	1			28.10.2022	Устный опрос;
43.	Что такое имя прилагательное?	1			07.11.2022	Устный опрос;
44.	Что такое имя прилагательное?	1			08.11.2022	Устный опрос;
45.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			09.11.2022	Устный опрос;
46.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			10.11.2022	Устный опрос;
47.	Роль имен прилагательных в тексте	1			11.11.2022	Устный опрос;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			14.11.2022	Устный опрос;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			16.11.2022	Устный опрос;
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1			17.11.2022	Устный опрос;
52.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1			18.11.2022	Устный опрос;
53.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			21.11.2022	Устный опрос;

54.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			22.11.2022	Устный опрос;
55.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			23.11.2022	Устный опрос;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			24.11.2022	Устный опрос;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			25.11.2022	Устный опрос;
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи -ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1			29.11.2022	Устный опрос;
60.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи -ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1			30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1			01.12.2022	Устный опрос;
62.	Знаки препинания в конце предложения	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1			05.12.2022	Устный опрос;

64.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			06.12.2022	Устный опрос;
65.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			07.12.2022	Устный опрос;
66.	Понятие орфограммы.	1			08.12.2022	Устный опрос;
67.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			09.12.2022	Устный опрос;
68.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			12.12.2022	Устный опрос;
69.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффикса	1			13.12.2022	Устный опрос;
70.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффикса	1			14.12.2022	Устный опрос;
71.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			15.12.2022	Устный опрос;

72.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			19.12.2022	Устный опрос;
74.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак;	1			20.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1			21.12.2022	Устный опрос;
76.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ. Контрольный диктант.	1	1		22.12.2022	Контрольная работа;
77.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;	1			23.12.2022	Устный опрос;
78.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч	1			26.12.2022	Устный опрос;
79.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1			27.12.2022	Устный опрос;
80.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			28.12.2022	Устный опрос;
81.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			09.01.2023	Устный опрос;
82.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			10.01.2023	Устный опрос;
83.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			11.01.2023	Устный опрос;
84.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			12.01.2023	Устный опрос;

85.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			13.01.2023	Устный опрос;
86.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			16.01.2023	Устный опрос;
87.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			17.01.2023	Устный опрос;
88.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			18.01.2023	Устный опрос;
89.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			19.01.2023	Устный опрос;
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			20.01.2023	Устный опрос;
91.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			23.01.2023	Устный опрос;
92.	Корень слова с чередованием согласных	1			24.01.2023	Устный опрос;
93.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			25.01.2023	Устный опрос;
94.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			26.01.2023	Устный опрос;
95.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			27.01.2023	Устный опрос;
96.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			30.01.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			31.01.2023	Устный опрос;

98.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			01.02.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			02.02.2023	Устный опрос;
100.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2023	Устный опрос;
101.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			06.02.2023	Устный опрос;
102.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			07.02.2023	Устный опрос;
103.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			08.02.2023	Устный опрос;
104.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			09.02.2023	Устный опрос;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1			10.02.2023	Устный опрос;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1			13.02.2023	Устный опрос;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1			14.02.2023	Устный опрос;

108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1			15.02.2023	Устный опрос;
109.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебной и бытовой общения.	1			16.02.2023	Устный опрос;
110.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			17.02.2023	Устный опрос;
111.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			20.02.2023	Устный опрос;
112.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			21.02.2023	Устный опрос;
113.	Тема текста	1			22.02.2023	Устный опрос;
114.	Главная (основная) мысль текста	1			24.02.2023	Устный опрос;

115.	Заголовок текста	1			27.02.2023	Устный опрос;
116.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			28.02.2023	Устный опрос;
117.	Части текста (абзац)	1			01.03.2023	Устный опрос;
118.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			02.03.2023	Устный опрос;
119.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			03.03.2023	Устный опрос;
120.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1			06.03.2023	Устный опрос;
121.	План текста	1			07.03.2023	Устный опрос;
122.	Учимся составлять план текста	1			09.03.2023	Устный опрос;
123.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			10.03.2023	Устный опрос;
124.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			13.03.2023	Устный опрос;
125.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Контрольный диктант.	1	1		14.03.2023	Контрольная работа;
126.	Особенности текста-описания	1			15.03.2023	Устный опрос;
127.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1			16.03.2023	Устный опрос;
128.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1			17.03.2023	Устный опрос;

129.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			20.03.2023	Устный опрос;
130.	Текст-рассуждение	1			21.03.2023	Устный опрос;
131.	Особенности текста-рассуждения	1			22.03.2023	Устный опрос;
132.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			23.03.2023	Устный опрос;
133.	Текст-повествование	1			03.04.2023	Устный опрос;
134.	Особенности текста-повествования	1			04.04.2023	Устный опрос;
135.	Знакомство с жанром поздравления.	1			05.04.2023	Устный опрос;
136.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Контрольный диктант.	1	1		06.04.2023	Контрольная работа;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			07.04.2023	Устный опрос;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			10.04.2023	Устный опрос;
139.	Повторение	1			11.04.2023	Устный опрос;
140.	Повторение	1			12.04.2023	Устный опрос;

141.	Повторение	1			13.04.2023	Устный опрос;
142.	Повторение	1			14.04.2023	Устный опрос;
143.	Повторение	1			17.04.2023	Устный опрос;
144.	Повторение	1			18.04.2023	Устный опрос;
145.	Повторение	1			19.04.2023	Устный опрос;
146.	Повторение	1			20.04.2023	Устный опрос;
147.	Повторение	1			21.04.2023	Устный опрос;
148.	Повторение	1			24.04.2023	Устный опрос;
149.	Повторение	1			25.04.2023	Устный опрос;
150.	Повторение	1			26.04.2023	Устный опрос;
151.	Повторение	1			27.04.2023	Устный опрос;
152.	Повторение	1			28.04.2023	Устный опрос;
153.	Повторение	1			02.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение	1			03.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение	1			04.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение	1			05.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение	1			08.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение	1			10.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение	1			11.05.2023	Устный опрос;

160.	Повторение	1			12.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение	1			15.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение.	1			16.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение	1			17.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение	1			18.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение	1			19.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение	1			22.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение	1			23.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение	1			24.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение	1			25.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение	1			26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

