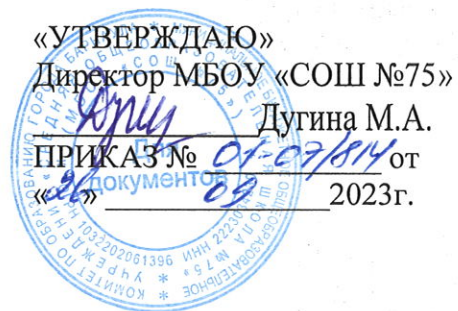


РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 25.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Баранова Ольга Геннадьевна

г. Барнаул

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школы будущего первоклассника» ориентирована на обучение детей 6-7 лет, разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Актуальность программы:

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Новизна программы:

Особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Содержание подготовки к обучению в Школе будущего первоклассника строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития первоклассника, его физических, социальных и психологических необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.

Ожидаемые результаты

1. Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
3. Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Формы и режим занятий

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Основы грамоты», «Занимательная математика и логика», «Ребенок и окружающий мир». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

Формой контроля усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится в конце процесса обучения.

Комплект развивающих пособий для реализации программы:

1. Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.
2. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.
3. Подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня / Авт.-сост. Ю.Н.Понятовская. –М.: Планета.

Содержание программы

1. Раздел программы «Основы грамоты»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

Письмо. Повышение уровня наглядно-образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку.

Укрепление руки и улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика. Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных). Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Развитие речи. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

Планируемые результаты

В результате занятий по подготовке к изучению русского языка и развитию речи развитие детей будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении; - умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих; - адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

Речевое развитие:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением; - умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- наличие сформированного лексико-грамматического строя речи; - умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста на слух при чтении взрослым.

Художественно-эстетическое развитие:

- умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий; - умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

У дошкольников могут быть сформированы представления:

- о видах речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- о гласных и согласных звуках;
- о слоге;

- об ударении;
- о правилах речи.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

1. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Буквы Аа, Яя. Звук [а] Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
2.	Буквы Оо, Ёё. Звук [о] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
3.	Буквы Уу, Юю. Звук [у] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
4.	Буквы Ээ, Ее. Звук [э] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
5.	Буквы Ии, Ы. Звуки [и] [ы] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
6.	Буквы Мм. Звуки [м] [м'] Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
7.	Буквы Нн. Звуки [н] [н'] Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
8.	Буквы Лл. Звуки [л] [л'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
9.	Буквы Рр. Звуки [р] [р'] Развитие умения ориентироваться на пространстве	1

	листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных)	
10.	Буквы Гг. Звуки [г] [г'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
11.	Буквы Кк. Звуки [к] [к'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
12.	Буквы Пп. Звуки [п] [п'] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
13.	Буквы Бб. Звуки [б] [б'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
14.	Буквы Зз. Звуки [з] [з'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
15.	Буквы Сс. Звуки [с] [с'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.	1
16.	Буквы Дд. Звуки [д] [д'] Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
17.	Буквы Тт. Звуки [т] [т'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
18.	Буквы Вв. Звуки [в] [в'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
19.	Буквы Фф. Звуки [ф] [ф'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1

20.	Буквы Жж. Звук [ж] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	2
21.	Буквы Шш. Звук [ш] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
22.	Буквы Цц. Звук [ц] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие. Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
23.	Буквы Хх. Звуки [х] [х'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
24.	Буквы Чч. Звук [ч'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
25.	Буквы Щщ. Звук [щ'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
26.	Буквы Йй, ь, Ъ. Звук [й'] Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	2
Итого:		28

2. Раздел программы «Занимательная математика и логика»

Содержание предметной линии раздела программы «Занимательная математика и логика»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Описание и сравнение предметов по признакам (одинаковые–разные, похожи–отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, ближе–дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация

слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше» «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

Планируемые результаты

В результате математической подготовки детей к школе, направленный на формирование у них представлений о форме, размере, расположения различных объектов; составить чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, удерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;

- проявление инициативы и самостоятельности в общении; - умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих; - адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез). - развитие логического мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственного воображения.

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий; - умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с математикой.	1
2.	Сравнение и описание предметов по признакам.	1
3.	Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1

4.	Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, ближе-дальше).	1
5.	Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.	1
6.	Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.	1
7.	Обобщающее занятие по разделу «Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектах».	1
8.	Упражнение в счете.	1
9.	Знакомство с математическими знаками	1
10.	Знакомство с математическими знаками	1
11.	Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же».	1
12.	Узнавание и называние математических знаков. Чтение и запись чисел.	1
13.	Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счета предметов.	1
14.	Чтение и запись чисел.	1
15.	Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Чтение и запись чисел.	1
16.	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).	1
17.	Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.	1
18.	Обобщающее занятие по разделу «Представление о количестве».	1
19.	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
20.	Сравнение и упорядочение чисел.	1
21.	Обобщающее занятие по разделу «Представление о числах».	1
22.	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	2
23.	Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости.	1
24.	Обобщающее занятие по разделу «Геометрические фигуры».	1
25.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу.	1

26.	Обобщающее занятие по разделу «Работа с информацией».	2
Итого:		28

3. Раздел программы «Ребенок и окружающий мир»

Содержание предметной линии раздела программы «Ребенок и окружающий мир»

Человек и природа

Тела живой и неживой природы. Пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года). Сезонные явления в неживой и живой природе. Многообразие растений. Многообразие животных. Человек - часть живой природы.

Человек и общество

Семья - самое близкое окружение человека. Разнообразие профессий людей. Изделия человека, их назначение, функционирование, правила обращения. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Правила безопасной жизни

Режим дня и личная гигиена. Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

В результате формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающей их природе, предметном мире и социальном окружении, их развитие будет определяться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении; - взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение следовать правилам и социальным нормам;

- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих; - адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- владение начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- владение элементарными представлениями из области живой природы;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез). - развитие логического мышления;

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий; - умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что нас окружает?	1
2.	Пространственно-временные отношения в окружающем мире.	1
3.	Закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времен года).	1
4.	Многообразие растений.	1

5.	Растения сада и огорода.	1
6.	Водные растения и растения полей	1
7.	Плоды растений.	1
8.	Многообразие животных.	1
9.	Домашние и дикие животные.	1
10.	Звери и птицы.	1
11.	Насекомые и рыбы.	1
12.	Человек – часть живой природы.	1
13.	Объекты живой и неживой природы	1
14.	Сезонные явления.	1
15.	Обобщающее занятие по разделу «Человек и природа».	1
16.	Семья –самое близкое окружение человека.	1
17.	Разнообразие профессий.	1
18.	Изделия человека, их назначение, функционирование, правила обращения.	2
19.	Общественный транспорт.	1
20.	Транспорт села и города.	1
21.	Наша Родина – Россия.	1
22.	Символы Российской Федерации.	1
23.	Обобщающее занятие по разделу «Человек и общество».	1
24.	Режим дня и личная гигиена	1
25.	Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.	2
26.	Обобщающее занятие по разделу «Правила безопасной жизни».	1
Итого:		28

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Дидактические игры, пособия, материалы;
- Аудиальные средства;
- Аудиовизуальные средства: фильмы, видеосюжеты;
- Занятия организуются в кабинете, в соответствии требованиям СанПиН;

- В кабинете имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное, ноутбук.

Список литературы:

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).