

РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 28.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №75»
Дугина М.А.
ПРИКАЗ № 05/17/814 от
28 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор составитель:

Зайцева Диана Константиновна

Учитель начальных классов

Г. БАРНАУЛ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

наименование разделов	страница
• Пояснительная записка	3
• Планируемые результаты	5
• Содержание	7
• Учебно-тематический план	9
• Ресурсное обеспечение	11
• Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» спроектирована на основе дополнительной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Развитие познавательных способностей детей школьного возраста».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную **направленность** и создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Актуальность программы

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по направлениям: «Развитие познавательных способностей» и «Общеучебных умений», «Познавательное развитие», «Игровая деятельность»

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте с 7-8 лет (7 месяцев обучения).

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. «Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания».

Известно, что младший школьный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и отлет от действительности, и проникновение в неё. Способности к преобразованию

действительности в образе и преобразованию её в действии, её изменению закладываются и подготавливаются в игровом действии, и в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка.

В игре в той или иной мере формируются свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению.

Программа представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты

В ходе освоения дополнительной образовательной программы дети научатся:

- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать, выделять главное;
- пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание, осмысливать и прочно сохранять в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать, научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Ценностные ориентиры

- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- повышение общекультурного уровня современного школьника.

Объем программы, нормативный срок ее исполнения.

Срок реализации программы «Развивай-ка» - 7 месяцев. Программа реализуется с октября по апрель рассчитана на 84 часа.

Структура системы подготовки

Система занятий, лежащая в основе программы, состоит из трех базовых компонентов: развивающие игры, занимательные упражнения, инновационные методы и технологии.

Для реализации программы необходимо:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность;
- лично-ориентированный подход к детям.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей возрастом 7-8 лет

Форма обучения: очная

Продолжительность занятий детей не должна превышать 30 минут в день. После 30 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Количество учебных недель: программа рассчитана на 28 учебных недель, с периодичностью занятий 3 раза в неделю и общим количеством часов – 84.

Принцип формирования групп строится из возрастных особенностей учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Фонетика (4 ч.)				
Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	1	1		Беседа
Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	2	1	1	Опрос
В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1		Викторина
Словообразование (15 ч.)				
Слово – имя собственное.	1	1		Беседа
Игры со словами. “Пропавшие имена”.	2	1	1	Проект
Собираем слова.	1	1		Беседа
Игры Деда Буквоеда.	3	2	1	Кроссворд
Чудесные превращения слов.	3	2	1	Проект-выставка
В гости к Алфавиту.	3	2	1	Опрос
К тайнам звуков и букв.	1	1		Беседа
Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1	1		Беседа
Лексика (11 ч.)				
Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	3	2	1	Викторина
В Королевстве ошибок.	2	1	1	Тест
В Страну Слогов.	5	4	1	Индивидуальные карточки

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.	1	1		Беседа
Морфология (14 ч.)				
“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)	2	1	1	Опрос
Чудеса в Стране Слов.	4	3	1	Выставка
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3	2	1	Викторина
Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	3	2	1	Кроссворд
“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	2	1	1	Викторина
Пословицы и поговорки (25 ч.)				
Конкурс знающих.	2	1	1	Конкурс
Играем в загадки.	3	2	1	Проект
Добрый “волшебник” - Ударение.	4	3	1	Опрос
Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	10	9	1	Индивидуальные карточки
Из чего строятся слова?	5	4	1	Тест
Игротека (15ч.)				
Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	8	7	1	Опрос
Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	7	6	1	Конкурс
Итого:	84	64	20	

Ресурсное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- Дидактические игры, пособия, материалы
- Учебно-методический комплекс

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

- Таблицы, карты
- Магнитофон, музыкальные инструменты
- мультфильмы

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПин и технике безопасности
- Ноутбук, проектор

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

