

РАССМОТРЕНА и  
ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 25.07.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир вокруг нас»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор составитель:

Зайцева Диана Константиновна

Учитель начальных классов

Г. БАРНАУЛ

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

наименование разделов	страница
• Пояснительная записка	3
• Планируемые результаты	5
• Содержание	7
• Учебно-тематический план	8
• Ресурсное обеспечение	11
• Список литературы	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» спроектирована на основе дополнительной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Развитие познавательных способностей детей школьного возраста».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально-гуманитарную **направленность** и создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

### Актуальность программы

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Поэтому начальная школа — это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране воспитании экологической культуры.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость

интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

### **Цел и задачи программы:**

**Цель** – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

#### **Задачи курса:**

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически-ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;

## **Планируемые результаты**

В ходе освоения дополнительной образовательной программы дети научатся:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **Ценностные ориентиры**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

## **Объем программы, нормативный срок ее исполнения.**

Срок реализации программы «Развивай-ка» - 7 месяцев. Программа реализуется с октября по апрель рассчитана на 56 часов.

## **Структура системы подготовки**

Система занятий, лежащая в основе программы, состоит из трех базовых компонентов: развивающие игры, занимательные упражнения, инновационные методы и технологии.

Для реализации программы необходимо:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность;
- личностно-ориентированный подход к детям.

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на детей возрастом 7-8 лет

**Форма обучения:** очная

**Продолжительность** занятий детей не должна превышать 30 минут в день. После 30 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

**Количество учебных недель:** программа рассчитана на 28 учебных недель, с периодичностью занятий 2 раза в неделю и общим количеством часов – 56.

**Принцип формирования групп** строится из возрастных особенностей учащихся.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:**

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

## Содержание разделов программы

### 1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня

### Как мы узнаём, что перед нами

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

### 2. Времена года

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

### 3. Как ты познаёшь мир

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

### 4. Твоя семья и друзья

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

### 5. Что нас окружает

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

### 6. Живые обитатели планеты

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

### 7. КТД

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

### 8. Итоговое занятие

Игра «Поле чудес»

## Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Как мы понимаем друг друга (8 ч.)</b>				
Вводное занятие. Как мы будем учиться.	2	1	1	Беседа
Школьные правила вежливости.	2	1	1	Викторина
Режим дня школьника.	2	1	1	Опрос
Ты – ученик.	2	1	1	Беседа
<b>Как мы познаём, что перед нами (4 ч.)</b>				
Что за словом?	2	1	1	Беседа
Путешествие в Загадайку. КТД	2	1	1	Кроссворд
<b>Времена года (8 ч.)</b>				
Осенние посиделки.	2	1	1	Опрос
Зимушка-зима.	2	1	1	Беседа
Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	2	1	1	Беседа
Весёлое лето.	2	1	1	Викторина

<b>Как ты познаёшь мир (14 ч.)</b>				
Глаза – главные помощники человека.	2	1	1	Тест
Память и ум – помощники человека.	2	1	1	Индивидуальные карточки
Жить – с книгою дружить. КТД	2	1	1	Беседа
Твоя семья и друзья	2	1	1	Беседа
Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	2	1	1	Опрос
Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	2	1	1	Выставка
Без друга в жизни туго. Мои друзья	2	1	1	Викторина
<b>Что нас окружает (16 ч.)</b>				
Моя станица. Достопримечательности станицы.	2	1	1	Викторина
Мы – пешеходы.	2	1	1	
Что такое профессия? Какие бывают профессии?	2	1	1	Конкурс
Из чего что сделано?	2	1	1	Проект
Водица-царица.(Три состояния воды)	2	1	1	Опрос
Транспорт. Мы – пассажиры.	2	1	1	Индивидуальные карточки
Жизнь вокруг нас	2	1	1	Опрос
Мой путь от дома до школы. КТД	2	1	1	Тест

<b>Живые обитатели планеты (6 ч.)</b>				
Живое и неживое.	2	1	1	Опрос
Какие бывают растения? Какие бывают животные?	2	1	1	Опрос
Красная книга	2	1	1	Конкурс
<b>Итого:</b>	56	28	28	

## **Ресурсное обеспечение**

### *Информационно-методическое обеспечение:*

- Дидактические игры, пособия, материалы
- Учебно-методический комплекс

### *Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:*

- Таблицы, карты
- Магнитофон, музыкальные инструменты
- мультфильмы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПин и технике безопасности
- Ноутбук, проектор

## Список литературы

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
2. А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, – М.: Баласс, 2011.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.
4. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
5. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс - М.: Баласс, 2011.
6. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
7. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
8. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
9. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
10. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
11. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.

