

РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 25.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №75»
Ду Для Дугина М.А.
ПРИКАЗ № 07/07/14 от
09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Занимательная математика «А, ну-ка, сосчитай-ка!»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор составитель:

Зайцева Диана Константиновна

Учитель начальных классов

Г. БАРНАУЛ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

наименование разделов	страница
• Пояснительная записка	3
• Планируемые результаты	5
• Содержание	8
• Учебно-тематический план	9
• Ресурсное обеспечение	11
• Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа занимательная математика «А, ну-ка, сосчитай-ка!» спроектирована на основе дополнительной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75».

Дополнительная общеразвивающая программа «А, ну-ка, сосчитай-ка!» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Развитие познавательных способностей детей школьного возраста».

Дополнительная общеразвивающая программа «А, ну-ка, сосчитай-ка!» имеет социально-гуманитарную **направленность** и создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Цел и задачи программы:

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильному применению математической терминологии;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли

Планируемые результаты

В ходе освоения дополнительной образовательной программы дети научатся:

- усваивать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- владеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Ценностные ориентиры

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы, нормативный срок ее исполнения.

Срок реализации программы «А, ну-ка, сосчитай-ка!» - 7 месяцев.
Программа реализуется с октября по апрель рассчитана на 56 часов.

Структура системы подготовки

Система занятий, лежащая в основе программы, состоит из трех базовых компонентов: развивающие игры, занимательные упражнения, инновационные методы и технологии.

Для реализации программы необходимо:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность;
- лично-ориентированный подход к детям.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей возрастом 7-8 лет

Форма обучения: очная

Продолжительность занятий детей не должна превышать 30 минут в день. После 30 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Количество учебных недель: программа рассчитана на 28 учебных недель, с периодичностью занятий 2 раза в неделю и общим количеством часов – 56.

Принцип формирования групп строится из возрастных особенностей учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Содержание разделов программы

Тема 1. *Числа. Арифметические действия. Величины.*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Тема 2. *Мир занимательных задач.*

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. 5 Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Тема 3. *Геометрическая мозаика.*

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание

Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Числа. Арифметические действия. Величины (20 ч.)				
Математика — это интересно. Математика – царица наук.	1	1		Беседа
Танграм: древняя китайская головоломка	2	1	1	Опрос
Путешествие точки.	2	1	1	Викторина
Игры с кубиками. «Спичечный» конструктор.	2	1	1	Выставка
Танграм: древняя китайская головоломка	2	1	1	Опрос
Волшебная линейка	2	1	1	Проект
Праздник числа 10	1	1		Беседа
Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	1	1	Выставка
Игра-соревнование «Весёлый счёт»	2	1	1	Проект
Игры с кубиками	2	1	1	Опрос
Конструкторы	2	1	1	Беседа
Мир занимательных задач (21 ч.)				
Весёлая геометрия	2	1	1	Опрос
Математические игры	2	1	1	Викторина
«Спичечный» конструктор	2	1	1	Беседа
Задачи-смекалки	2	1	1	Индивидуальные карточки
Прятки с фигурами	2	1	1	Беседа
Математические игры	2	1	1	Беседа
Числовые головоломки	2	1	1	Опрос

Математическая карусель	2	1	1	Выставка
Уголки	2	1	1	Викторина
Игра в магазин. Монеты	2	1	1	Кроссворд
Конструирование фигур из деталей танграма	1	1		Опрос
Геометрическая мозаика (15 ч.)				
Игры с кубиками	2	1	1	Беседа
Математическое путешествие	2	1	1	Проект
Математические игры	2	1	1	Опрос
Секреты задач	2	1	1	Индивидуальные карточки
Математическая карусель	2	1	1	Тест
Числовые головоломки	2	1	1	Опрос
Математические игры	2	1	1	Опрос
КВН	1	1		Конкурс
Итого	56	30	26	

Ресурсное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- Дидактические игры, пособия, материалы
- Учебно-методический комплекс

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

- Таблицы, карты
- Магнитофон, музыкальные инструменты
- мультфильмы

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПин и технике безопасности
- Ноутбук, проектор

Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- Занимательная математика, Смекай, отгадывай, считай, 1-4 класс, Удодова Н.И., 2015.

