

РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 25.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №75»
_____ Дугина М.А.
ПРИКАЗ № 01-07/814 от
«26» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5,6 -18 лет

Автор-составитель: и.о. заместителя директора
по УВР Е.В. Терещенко

г. Барнаул

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты	
3.	Организация дополнительного образования	
4..	Платные услуги	
5.	Заключение	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СОШ № 75» (далее - **Программа**) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в

освоении школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга

обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание на базе общеобразовательного учреждения технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Принципы дополнительного образования

1. Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. Принцип системности – преемственность знаний;
5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;
6. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
7. Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
8. Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
9. Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды,

адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Реализация дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

Техническая направленность

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Художественная направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно -эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитиетворческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической

культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Туристско-краеведческая направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ данной направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Деятельность объединений данной направленности способствует организации деятельности школьных музейных формирований.

Социально – гуманитарная направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего,

потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2. Планируемые результаты

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:
 - обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
 - знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
 - умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать

необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими

интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);
5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного направления. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

4. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя.

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "СОШ №75" и

родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного

процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой.

При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

**Перечень платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 75»
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Направление образовательной программы (в соответствии с	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной	Форма оказания (очная, групповая /индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий		Стоимость платной образовательной услуги	
						Вне	Вне	За 1 занятие (руб.)	стоимость услуги в мес

	приказ ом Минис терства просве щения РФ от 09.11.2 018 №196)		ной услуги (далее ДОП)						
1.	Социа льно - гуман итарн ая	«Школа будущего первоклас сника»	ДОП по курсу «Школа будущего первоклассн ика»	Очная, группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 4	1	28	500	2000,00
2.	Социа льно - гуман итарн ая	«Развивай ка»	ДОП по курсу «Развивайка »	Очная, группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 4	3	84	120	1440,00
3.	Социа льно - гуман итарн ая	«Занимат ельная математи ка «А, ну- ка, сосчитай- ка»	ДОП по курсу «Заниматель ная математика «А, ну-ка, сосчитай-ка»	Очная, группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 4	2	56	120	960,00
4.	Социа льно - гуман итарн ая	«Мир вокруг нас»	ДОП по курсу «Мир вокруг нас»	Очная, группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 4	2	56	120	960,00
5.	Социа льно - гуман итарн ая	«Каллигр афия для малышей »	ДОП по курсу «Каллиграфи я для малышей»	Очная, группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 4	2	56	120	960,00
6.	Социа льно - гуман итарн ая	«Коррекц ия почерка»	ДОП по курсу «Коррекция почерка»	Очная, группо вая	09.10.202 3- 25.05.202 4	1	32	200	800,00
7.	Социа льно - гуман	Речевичо к	ДОП по курсу «Речевичок»	Очная группо вая	09.10.202 3- 30.04.202 3	2	56	120	960,00

	итарная								
8.	Художественная	«Студия вокала «VIVO»	ДОП по курсу «Студия вокала «VIVO»»	Очная, индивидуальная	09.10.2023-25.05.2024	1	32	650	2600,00
9.	Художественная	«Детский хор «Филиппок»	ДОП по курсу «Детский хор «Филиппок»	Очная, групповая	09.10.2023-25.05.2024	2	64	120	960,00
10	Художественная	«Театр танца «Дар»	ДОП по курсу «Театр танца «Дар»	Очная, групповая	09.10.2023-25.05.2024	2	64	250	2000,00
11	Художественная	«Театр сказок «Мозаика»»	ДОП по курсу «Театр сказок «Мозаика»»	Очная, групповая	09.10.2023-25.05.2024	2	64	120	960,00
12	Физкультурно-спортивная	«Шахматы в школе»	ДОП по курсу «Шахматы в школе»	Очная, индивидуальная	09.10.2023-25.05.2024	1	32	150	600,00
13	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	ДОП по курсу «Баскетбол»	Очная, групповая	09.10.2023-25.05.2024	2	64	150	1200,00
14	Социально-гуманитарная	Читаем английский с удовольствием	ДОП по курсу «Читаем английский с удовольствием»	Очная, групповая	12.02.2024-12.05.2024	2	24	200	1600,00

	Наименование	Срок реализации	Возраст обучающихся	Примечание
1.	«Школа будущего первоклассника»	7 месяцев	6-7 лет	за счет средств физических
2.	«Развивайка»	7 месяцев	7-8 лет	за счет средств физических

3.	«Занимательная математика «А, ну-ка, сосчитай-ка»	7 месяцев	7-8 лет	за счет средств физических
4.	«Мир вокруг нас»	7 месяцев	7-8 лет	за счет средств физических
5.	«Каллиграфия для малышей»	7 месяцев	7-8 лет	за счет средств физических
6.	«Коррекция почерка»	7 месяцев	7-10 лет	за счет средств физических
7.	Речевичок	7 месяцев	6-7 лет	за счет средств физических
8.	«Студия вокала «VIVO»	8 месяцев	7-18 лет	за счет средств физических
9.	«Детский хор «Филиппок»	8 месяцев	6-11 лет	за счет средств физических
10.	«Театр танца «Дар»	8 месяцев	7-13 лет	за счет средств физических
11.	«Театр сказок «Мозаика»	8 месяцев	7-8 лет	за счет средств физических
12.	«Шахматы в школе»	8 месяцев	6-14 лет	за счет средств физических
13.	Баскетбол	8 месяцев	10-17 лет	за счет средств физических

Режим занятий в объединениях дополнительного образования:

направленность	возраст детей	занятия в неделю	количество обучающихся	продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	от 7 до 10	1-3	до 20	1 (3 по 30 мин) 1-2 по 40 мин
Художественная	от 6 до 18	2	до 15	1-2 по 40 мин
Физкультурно-спортивная	от 10 до 17	1-2	до 20	1-2 по 40 мин

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия проводятся согласно расписанию и нормам санитарных правил.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть концерты, защита проекта, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, танцевальном зале.

Основные формы обучения: занятие, игра; участие в конкурсах

по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- социально – гуманитарную;
- художественную;
- физкультурно-спортивную.

Формы реализации программы:

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Социально-гуманитарная направленность.

Цели: развитие психологических процессов, обеспечение готовности детей 6-7 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Задачи:

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника»</p>	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 28 Возраст детей: 6-7 лет Содержание программы: подготовка к изучению русского языка, обучение навыкам чтения; формирование простейших математических представлений; изучение правил поведения в природе, наблюдение за окружающим миром; формирование навыков изобразительной и конструкторской деятельности; формирование знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания самого себя, своих особенностей, способностей. Планируемые результаты: Формирование сознательной дисциплины; воспитания культуры поведения; обогащение эмоциональной сферы ребенка; побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других. Развитие познавательных процессов и активности ребенка; улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания; обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка; развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми. Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;</p>
---	--

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас»</p>	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 56 Возраст детей: 7-8 лет Содержание программы: создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, формирование чувства уверенности, успешности решения проблем комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции. Планируемые результаты: В ходе освоения программы различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы, различать характерные признаки времен года, приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, отличительные признаки основных групп</p>
--	---

	животных, ухаживать и размножать комнатные растения, формировать мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
--	--

Дополнительная (общеразвивающая) программа «Развивайка»	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов.</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Количество часов: 84</p> <p>Возраст детей: 7 -8лет</p> <p>Содержание программы: Создание условий для развития у детей мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p>
---	--

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика «А, ну-ка, сосчитай-ка»</p>	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 56 Возраст детей: 7-8 лет Содержание программы: направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Планируемые результаты: - усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия; - улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах - участие в международном конкурсе «Кенгуру».</p>
---	---

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Каллиграфия для малышей»</p>	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 56 Возраст детей: 7-8 лет Содержание программы: Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Планируемые результаты: К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей: -мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); -крупных движений и умения владеть своим телом; -пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени); -активной речи, словарного запаса; -мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; -навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).</p>
---	---

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Коррекция почерка»</p>	<p>Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 32 Возраст детей: 7-10 лет Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ознакомление с понятием «каллиграфия»; · формирование и развитие умения аккуратного письма. <p>задачи в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие интереса к аккуратному и красивому письму в учебном процессе и в повседневной жизни; · развитие мелкой моторики, воображения, произвольного запоминания, устной и письменной речи. <p>Планируемые результаты:</p> <p>знание названия элементов букв по авторским прописям; умение применять аккуратный навык письма в практике. Уважительно относиться к русской каллиграфии; уважительно относиться к людям, которые внесли свой вклад в развитие каллиграфического письма; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; развитие потребности обучающихся в самообразовании и самосовершенствовании; формирование адекватной самооценки.</p> <p>Приобретение умений работать самостоятельно, коллективе; формирование и развитие сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формирование умения иметь собственное мнение и отстаивать свою позицию; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы.</p>
---	---

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Речевичок»</p>	<p>Авторы - составители: учитель логопед. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 32 Возраст детей: 6-7 лет Содержание программы: Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок). Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию. Планируемые результаты: Умение правильно употреблять грамматические категории; активизировать отработанную лексику в соответствии с лексическими темами, умение формировать связную речь; - использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Читаем английский вместе»</p>	<p>Составитель: учитель английского языка Срок реализации программы: 3 месяца Количество часов: 24 Возраст детей: 7-10 лет Содержание программы: Курс «Читаем на английском с удовольствием» предназначен для учащихся 2-4 класса общеобразовательных учреждений. Младшие школьники будут отрабатывать навыки различных видов чтения: чтение вслух, поисковое чтение и т.д. Младшие школьники усваивают звуки, слова, правила чтения, речевые структуры как в специальном тренажере для чтения, так и в различных типах текста. Также на занятиях используются дополнительные ресурсы, в том числе аудио- и видеоматериалы. По окончании курса предусмотрено подведение итогов и церемония награждения.</p> <p>Планируемые результаты: Среди планируемых результатов необходимо выделить следующие личностные результаты: развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности; уважительное отношение к культуре своего и других народов; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. К основным метапредметным результатам относится: умение анализировать разные виды информации согласно учебной задачи; навыки работать в команде и оценивать свой вклад в общий результат; умение выстраивать и при необходимости корректировать свою работу. Также учащиеся научатся: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать вслух посильные учебные тексты, применять изученные правила чтения и т.д.</p>
--	---

Художественная направленность.

Цели: эстетическое развитие учащихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- изучение танцевальной культуры;
- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение

здоровья, режим дня, гигиена).

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие выразительности и музыкальности исполнения

(умение передать характер, стиль и манеру исполнения различных народных танцев);

- развитие эмоционально-волевых качеств.

- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы классического танца.

Дополнительная (общеразвивающая) программа Театр танца «Дар»	<p>Автор – составитель: педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Количество часов: 64</p> <p>Возраст детей: 6-15 лет.</p> <p>Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Содержание: формирование нравственных качеств, познаётся история, культура, литература, их место в окружающем мире. В этом возрасте дети переходят на следующий этап, и чтобы адаптация прошла более успешно, в программу введены такие дисциплины как «Актёрское мастерство», «легкий» современный танец (чтобы «раскачать» и «растанцевать» юных артистов), введение предмета по спортивной акробатике в образовательный процесс по хореографии, способствующий повышению качества обучения и исполнительского мастерства обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты: По окончании курса обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-правила выполнения движений;-структуру и ритмическую раскладку;-начальную терминологию классического и современного танца; <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-координировать движения ног, корпуса и головы в умеренном и быстром темпе;танцевать в ансамбле;
---	--

	<p>-различать выразительные средства в передаче характерного настроения;</p> <p>-грамотно исполнять программные движения;</p> <p>-замечать ошибки в исполнении других и уметь предложить способы их исправления.</p> <p>Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Театр танца».</p> <p>Реализация программы на данном уровне освоения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение познавательного интереса обучающихся в технике различных танцевальных стилей, расширение их информированности в системе дополнительных знаний по хореографии, гимнастике и актерскому мастерству; -развитие у обучающихся способности к созданию и самостоятельному воплощению сюжетно-танцевального образа, воспитание у них танцевально-сценической культуры. <p>На данном уровне обучающиеся совершенствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы классического танца; -основы современного танца; -хореографическую терминологию; -понятие взаимосвязи музыки и движения, образа и тематики танцевального произведения. <p>Форма обучения – очная. Объем программы – 64 часа. Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.</p>
--	---

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа Детский хор «Филиппок»</p>	<p>Автор – составитель: педагог- организатор</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Количество часов: 64</p> <p>Возраст детей: 6-11 лет.</p> <p>Содержание: Программы заключается в том, что в настоящее время, несмотря на большое количество появившихся хоровых школ, вокальных студий, эстрадных коллективов, уровень певческого развития детей неуклонно снижается. Опасная тенденция увлечения молодых педагогов «сенсационными» и мало проверенными методиками обучения детей пению может нанести непоправимый вред</p>
--	---

развивающемуся детскому голосу. Становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы. В основу образовательной программы хора положен метод шадящего обучения учащихся пению. В программе учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности голоса ребёнка, его возрастные и индивидуальные характеристики. Особое внимание уделяется развитию специфических качеств детского голоса: мягкости, полётности звучания, серебристости окраски звука. Осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, интонационно-художественного отражения многообразия жизни. Реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.

Планируемые результаты:

Основным образовательным результатом осуществления комплексной программы является сформированная способность детей к сценическому выступлению на концертах, проводимых при участии хора. На этих концертах проверяются как знания, умения и навыки, полученные учащимися по предметным программам, так и воспитательные результаты: уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности, трудолюбие, достигнутая в процессе прохождения программы социальная адаптация учащихся, приятие идей патриотизма и гуманистических ценностей, декларируемых пафосом репертуара хора.

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа Студия вокала «VIVO»</p>	<p>Автор – составитель: педагог- организатор Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 6-17 лет. Содержание: Данная образовательная программа относится к программам художественной направленности, она ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами музыкального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа студии - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программа в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков, обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий. Планируемые результаты: В условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Искусство». Развить творческий потенциал и музыкальные способности школьников разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности. Учебно-воспитательный процесс основан по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников. Освоить содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы. По окончанию года учащиеся должны знать и уметь: ноты, уметь петь по руке, уметь петь народные песни, умение петь длинные фразы, иметь представление о певческом дыхании и его отличии от обычного дыхания, иметь понятие о голосовом аппарате, четкой дикции и артикуляции, учиться беречь свой голос, уметь исполнять песни ярко, эмоционально, артистично.</p>
---	---

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа Театр сказок «Мозаика»</p>	<p>Автор – составитель: педагог дополнительного образования Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 6-18 лет. Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий- аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Содержание: Формировать нравственные представления о нормах социальных отношений и моделях поведения. Осмысление через сценические зарисовки нравственных категорий: добро-зло, согласие-вражда, трудолюбие-лень, простота- хитрость. Активное включение в речевую, музыкальную, хореографическую, художественную деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки. Планируемые результаты: Знание русских сказок, правила выполнения движений, структуру и ритмическая раскладка, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям. Овладение системой знаний и умений сценической жизни, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; использование пластики тела как одного из способов самовыражения; формирование умений и навыков использования разнообразных хореографических знаний в повседневной жизни</p>
--	--

Физкультурно-спортивна направленность.

Цели:

Создать условия для развития разносторонней, гармоничной личности, гражданина-патриота, способного стать достойным и полноправным членом нашего общества.

Задачи программы:

- укрепление здоровья обучающихся;
- гармоничное физическое развитие, разносторонняя физическая и техническая подготовленность в гиревом спорте;
- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование личностных качеств занимающихся, их поведения в соответствии с общественными нормами морали, гражданской и спортивной этике, развитие интеллектуального потенциала;

- подготовка спортсменов-гиревиков для пополнения сборных команд;
- подготовка инструкторов и судей по гиревому спорту для оказания помощи в проведении учебно-тренировочного процесса в спортивных и общеобразовательных школах и других организациях.

эстетическое развитие учащихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

<p>Дополнительная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе»</p>	<p>Автор – составитель: педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Количество часов: 64</p> <p>Возраст детей: 6-15 лет.</p> <p>Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Содержание: Развитие у детей умений и навыков, которые пригодятся им в жизни: правильность и быстрота принятия решений, логика, ответственность за свои ошибки, умение переносить поражения. Развитие памяти - в шахматах великое множество комбинаций, дебютных вариантов и различных позиций, запоминая которые развивается память, её объем и качество. Внимание, его уровень и распределение, творческое мышление, общий уровень интеллекта, все это развивается во время обучения игре в шахматы. Во время турнира, на перерывах между партиями учащиеся общаются между собой, обсуждают партии, различные варианты и ситуации, что позволяет находить новых друзей и знакомых, развивает навыки общения, игровой опыт позволяет оценить точку зрения других людей, предсказать их возможное поведение и на основе этого построить свое собственное поведение.</p> <p>Планируемые результаты: развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте;</p>
---	---

	развитие интереса к шахматам, приобретение шахматных умений и навыков, техник, тактического мышления.
--	---

Дополнительная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»	<p>Автор – составитель: педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Количество часов: 64</p> <p>Возраст детей: 8-15 лет.</p> <p>Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Содержание: Разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т.п..</p> <p>Планируемые результаты: расширение знаний истории зарождения игры «Баскетбол»; расширение знаний об основных элементах спортивной игры; расширение знаний о правилах судейства, расширения знаний простых приёмов оказания первой помощи при травмах; расширение знаний об условиях проведения соревнований; расширение знаний о понятиях «Техника игры», «Тактика игры», «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». расширение знаний гигиенических требований к местам занятий баскетболом, инвентарю, спортивной одежде и обуви.</p>
--	--

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

