

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-07/128-1 от 14.04.2022

Директор МБОУ «СОШ №75»

\_\_\_\_\_ М.А. Дугина

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №75»  
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии: Дугина Мария Анатольевна, директор

Члены комиссии:

Рогова Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР

Аверьянова, Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР

Афанасьева Регина Сундетовна, руководитель структурного  
подразделения по АХР

Богданова Наталья Александровна, главный бухгалтер

Искуснова Светлана Владимировна, педагог-библиотекарь

Губина Инна Владимировна, председатель Управляющего совета

Отчёт рассмотрен на заседании Управляющего совета «14» апреля 2022г.,  
протокол заседания №3 муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№75»

## **Аналитическая часть**

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-9
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления	10-19
РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20-49
РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса	50-51
РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников	52-57
РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение	58
РАЗДЕЛ 7. Учебно – методическое обеспечение	59-60
РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение	61-66
РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база	67
РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования	68
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>72-77</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>78</b>

## Аналитическая часть

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» открылась 1 сентября 1968 года. В школе обучается 760 человек. 8% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 2,4% учащиеся с ОВЗ, 27% проживают в неполных семьях. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основания проведения самообследования МБОУ «СОШ № 75»:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**
- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»**

Состав комиссии, проводившей самообследование:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
Дугина Мария Анатольевна	Директор
Рогова Ольга Борисовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Аверьянова Наталья Васильевна	заместитель директора по воспитательной работе
Афанасьева Регина Сундетовна	Заместитель директора по АХР
Богданова Наталья Александровна	Главный бухгалтер
Губина Инна Владимировна	Председатель Управляющего совета

## Общие сведения об организации

Таблица 1

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»**

2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):  
**656054, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 195**

3. Место ведения образовательной деятельности:  
**656054, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 195**

4. Телефон (факс): **8 (3852) 22-64-73**

5. E-mail / сайт **mbou.sch75@barnaul-obr.ru/ school75.lbihost.ru**

### Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Занятость/предметы	Образование диплом (указывать специальность)	Стаж		Кв. категория		
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.	
1.	Директор	Дугина Мария Анатольевна	Полная занятость/английский язык	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, учитель английского и немецкого языков	5	28	Соответствие занимаемой должности	высшая	
Курирует направление и виды деятельности		<p>Общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с её Уставом и законодательством РФ; государственная регистрация школы, деятельности лицензирование образовательной, государственной школ аттестации и аккредитации; финансово-хозяйственная деятельность; работа с кадрами; охрана здоровья школьников; деятельность общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета; контроль за соблюдением техники безопасности.</p>							

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Занятость/предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
2.	Зам.директора по УВР	Рогова Ольга Борисовна	Полная занятость информатика, физика	Высшее. Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1993, учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	5	28	Соответствие занимаемой должности	Высшая
Курирует направление и виды деятельности		<p>Внутришкольный контроль; контроль подготовки к ГИА; составление плана работы школы; составление образовательной программы школы; методическая работа с учителями, работа с родителями.</p> <p>Аттестация; учебный план, надомное обучение; составление расписания; контроль за учебной нагрузкой; подготовка материалов по расстановке кадров; инновационная деятельность учителей; контроль за выполнением учебных программ; профильное и предпрофильное обучение.</p>						
3.	Зам.директора по ВР	Аверьянова Наталья Васильевна	Полная занятость/музыка	Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997, учитель музыки, музыкальное образование	5	25	Соответствие занимаемой должности	Высшая
Курирует направление и виды деятельности		<p>Организация внеклассной работы; Организация кружковой работы; координация деятельности всех заместителей общественных организаций; осуществление связи с иными социо-культурными учреждениями; методическая работа с классными руководителями.</p>						
4.	Главный бухгалтер	Богданова Наталья Александровна	Полная занятость	Высшее, Алтайский государственный аграрный университет, 2004, экономист по бухгалтерскому учету и аудиту, бухгалтерский учет и аудит	10	-	-	-
Курирует направление и виды		Финансово-хозяйственная деятельность.						

деятельности								
п/п	Должность	ФИО (полностью)	Занято сть/пре Дметы	Образование диплому(указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
5.	Заместитель директора по АХР	Афанасьева  Регина Сундетовна	Полная  Занятос ТЬ	Высшее.  Гурьевский педагогический институт, 1986, учитель физики	12	1	-	-
Курирует направление и виды деятельности		Хозяйственная деятельность.						

### Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

1. Устав учреждения:

утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 30 декабря 2015 № 2546-осн;

дата согласования 30 декабря 2015 (с заместителем главы администрации города Барнаула, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула)

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003369681  
дата регистрации 20 июля 2011 ОГРН 1032202061396

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001088150  
дата регистрации 25 марта 2004 ИНН 2223034230

4. Свидетельство о государственной регистрации права:

объект	<u>земельный участок</u>	общая площадь	<u>26853 кв.м.</u>
серия	<u>22 АБ</u> № <u>167163</u>	дата регистрации	<u>05 сентября 2007</u>
объект	<u>здание школы</u>	общая площадь	<u>4054,7 кв.м.</u>
серия	<u>22 АВ</u> № <u>989365</u>	дата регистрации	<u>09 ноября 2011</u>
объект	<u>хозблок</u>	общая площадь	<u>148,4 кв.м.</u>
серия	<u>22 АД</u> № <u>100458</u>	дата регистрации	<u>18 марта 2014</u>

объект	<u>здание теплицы</u>	общая площадь	<u>212,2 кв.м.</u>
серия	<u>22 АД № 100477</u>	дата регистрации	<u>19 марта 2014</u>
5. Учредитель: комитет по образованию г.Барнаула			
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:			
Серия	<u>22Л01</u>	№ <u>0001364</u>	регистрационный № <u>422</u>
дата выдачи	<u>30 октября 2014</u>	срок действия	<u>бессрочно</u>
7. Свидетельство о государственной аккредитации:			
Серия	<u>22А01</u>	№ <u>0001545</u>	регистрационный № <u>006</u>
дата выдачи	<u>26 января 2015</u>	срок действия	<u>26 января 2027</u>
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение на разрешение ведения образовательной деятельности:			
№	<u>1475808</u>	регистрационный №	<u>22.01.05.000.М.000499 05.09</u>
дата выдачи	<u>15 мая 2009</u>		
Санитарно-эпидемиологическое заключение на разрешение ведения образовательной деятельности:			
№	<u>3135921</u>	регистрационный №	<u>22.01.05.000.М.000562 .11.21</u>
дата выдачи	<u>10.11.2021</u>		
9. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:			
№	<u>014060</u>	дата выдачи	<u>26августа 2014</u>
10. Программа развития общеобразовательного учреждения:			
согласована (кем)	<u>председателем комитета по образованию города Барнаула</u>		
дата согласования	<u>20ноября 2019</u>		
утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа	<u>20.11.2019, № 01-07/ 249-2</u>		

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего общеобразовательного учреждения.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «СОШ №75»:

1. Правила приема учащихся в образовательное учреждение;
2. Положение о режиме занятий в МБОУ "СОШ №75";
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащимися МБОУ "СОШ №75";
4. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся образовательного учреждения;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ №75" и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
6. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ "СОШ №75";
7. Положение об индивидуальном обучении на дому;
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ "СОШ №75";
9. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;



10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №75»;
11. Нормы профессиональной этики педагогических работников МБОУ "СОШ №75"
12. Порядок организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МБОУ "СОШ №75" для получения среднего общего образования в профильных классах;
13. Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
14. Положение по привлечению пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
15. Положение о школьном методическом объединении;
16. Положение о Совете родителей;
17. Положение о Совете учащихся;
18. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
19. Положение об общем собрании работников МБОУ "СОШ №75";
20. Положение о социально-психологической службе
21. Положение о порядке доступа педагогическими работниками МБОУ "СОШ №75" библиотекой и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
22. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации;
23. Программа развития МБОУ "СОШ № 75" г. Барнаула "Путь к успеху" на период 2020-2024 годы;
24. Образовательные программы;
25. Положение о применении электронного обучения, дистанционного обучения при реализации образовательных программ
26. Положение о библиотеке;
27. Положение о музее;
28. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности ;
29. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №75»;
30. Положение о внутриучрежденческом
31. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ №75»;
32. Правила внутреннего трудового распорядка;
33. Должностные инструкции;
34. Годовой календарный учебный график на 2021 год;
35. Коллективный договор.

### **Выводы**

Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула и действующего Устава школы (Новая редакция), утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 30 декабря 2015 № 2546-осн;

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Должностные обязанности директора учреждения не могут исполняться по совместительству.

Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Формами самоуправления в учреждении являются общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Высшим органом управления учреждения является общее собрание работников Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники учреждения. Решение общего собрания работников учреждения принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников учреждения.

Общее руководство учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет, Деятельность Управляющего Совета регулируется локальным актом – положением об Управляющем Совете учреждения.

Принятые Управляющим советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, другими должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

В 2021 году было проведено 12 заседаний, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы. Работа проходила в соответствии с планом работы Управляющего Совета. План работы составлен с учётом актуальности тем. План работы выполнен. Протоколы заседаний подробно составлены. Между заседаниями выполнялась индивидуальная работа комиссий (по необходимости).

В течение 2021 года были согласованы документы:

- план работы школы,
- режим учебных занятий,
- образовательная программа школы,

- перечень учебников и УМК,
- ряд локальных актов.

Стала традиционной проверка организации качества питания в школьной столовой. Члены Совета изучают меню, производят взвешивание порций, проводят беседы с обучающимися на предмет качества питания.

Регулярно в течение учебного года Управляющим Советом проводятся рейды по внешнему виду учащихся.

Совместно с комиссией по работе с родителями и местным сообществом продолжалась работа с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Периодически члены Управляющего Совета принимают участие в заседании совета профилактики школы. Работа направлена на профилактику правонарушений среди обучающихся, пропусков уроков без уважительных причин и преодоления семейного неблагополучия.

По-прежнему, уделяли внимание здоровью учащихся. Был рассмотрен вопрос работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся. По результатам медицинского осмотра в школе увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения, ожирением, бронхиальной астмой. Вопрос профилактики данных заболеваний следует учесть в работе на будущий год.

Рассматривали вопросы введения ФГОС СОО: о готовности школы к переходу в 11А классе на ФГОС СОО, об организации внеурочной деятельности в 11А классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, включая совместителей.

В течение 2021 года было (согласно плану работы школы) было проведено 10 педагогических советов.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют Совет родителей Учреждения и Совет учащихся Учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

В учреждении создана и действует на добровольной основе ученическая организация под названием «Дети России». Приоритетным направлением деятельности детской организации является социальное проектирование. Именно при реализации социальных проектов в наибольшей степени достигается воспитательный эффект.

В течение учебного года реализовывались социальные проекты и акции (*Приложение 2*).

### **Система управления**

Для осуществления управленческих функций, существует управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- главный бухгалтер.

Распределение основных направлений внутришкольного управления определяется соответствующими должностными инструкциями, регламентирующими функции, должностные обязанности, права и ответственность.

В соответствии со штатным расписанием школы должностные инструкции разработаны для каждой должности и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

В школе разработаны и утверждены директором ежегодные планы работы школы по всем направлениям ее развития.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля являются:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

К методам проведения контроля относятся:

- собеседование;
- посещение уроков, занятий, мероприятий;
- обследование;
- контрольные срезы;
- мониторинг;
- экспертиза;
- тестирование;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

Мероприятия по контролю осуществляют члены администрации, руководители предметных МО в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля.

Результаты контроля обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета, совещаниях при директоре, предметных МО, планерных совещаниях; выносятся решения по совершенствованию учебной деятельности учителей и деятельности структурных подразделений.

За 2021 год собран необходимый материал в виде информации, отчетов, справок, записей итогов анализа посещенных за год уроков и других мероприятий,

ученических контрольных работ, письменных экзаменационных работ, контрольных срезов, школьных олимпиадных работ.

В 2021 году план внутриучрежденческого контроля выполнен.

Формы и методы соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021 год; позволили выявить проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Внутриучрежденческий контроль - один из показателей результативности и эффективности системы управления; направлен на оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой край. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Различные виды и формы контроля помогают устранять выявленные недостатки, обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, разрабатывать индивидуальные маршруты развития детей ОВЗ, а также детей, находящихся на домашнем обучении.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Одним из направлений воспитательной работы школы является направление «Воспитание семейных ценностей», которое подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью.

Сотрудничество родителей и педагогов необходимо для потенциальной успешности взаимных усилий, направленных на личностное развитие ребенка, создание благоприятной атмосферы общения, рост качества учебной и воспитательной деятельности.

В рамках данного направления в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

—обследование семей и изучение возможности семьи (опрос родителей и детей, составление социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы, сочинения о семье, конкурсы рисунков и стихотворений о семье и родителях «Мои родители», «Моя мама лучшая на свете», семейные спортивные эстафеты);

—работа с родителями (классные родительские собрания, в том числе с приглашением специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, логопеда), заседание Совета родителей, родительские собрания);

—индивидуальная работа с родителями (беседы по вопросу текущей успеваемости, посещаемости и поведения, подготовки к итоговой аттестации);

—изучение истории своего рода (подготовка и празднование семейных праздников, праздники родителей с детьми);

—развитие культуры семейных отношений (практические занятия со школьниками по созданию домашнего уюта, разведению комнатных растений; уходу за домашними животными).

Оценить общую социальную ситуацию в школе позволяет социальный паспорт, который содержит основные характеристики семей учащихся.

#### Характеристика социального статуса семей:

<b>Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении:</b>	
Полных:	522
Неполных:	234
Многодетных:	63
Имеющих детей под опекой:	9
Семей «группы риска»	11
Детей-инвалидов:	7
Малообеспеченных:	89

Социальное положение семей учитывается в осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе.

Родители из многодетных и малообеспеченных семей проинформированы о работе пункта выдачи гуманитарной помощи; о порядке оформления документов для получения денег на школьную форму и учебные принадлежности через органы социальной защиты Ленинского района.

На всех уровнях образования организовано питание (бесплатное горячее, буфетное, компенсационное с доплатой, за счет родительской оплаты).

Бесплатное питание получают дети 1-4 классов, учащиеся ОВЗ. Горячее питание производится за счет федерального и краевого бюджетов.

Компенсационные выплаты на питание осуществляется за счёт средств городского бюджетов для дети из малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением социальной защиты населения, компенсация составляет 30 рублей.

Списки детей на компенсационное питание и питание детей ОВЗ утверждается приказом директора школы.

Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

#### Мониторинг организации питания за 2021 год

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма строк 5, 6, 7)	Из графы 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из графы 3 – численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1-4 классы	01	419	407	407	0	12

5-9 классы	02	283	22	273	0	10
10-11 классы	03	23	0	23	0	0
Всего (сумма строк 01-03)	04	725	429	703	0	22

Процент охвата школьников горячим питанием 89%. За счет средств родителей горячим питанием охвачены в среднем 47,9 % и 1,49% получают компенсационные выплаты на питание.

Около 40% учащихся питаются свободным выбором при этом учащиеся покупают 1-ое, 2-ое блюда.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Для организации питьевого режима в столовой для детей поставлен питьевой фонтанчик.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд в школьной столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Каждый год проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. На общешкольных родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе.

В классах проводятся классные часы по темам: «Поговорим о правильном питании», урок «Хорошее здоровье превыше всего»

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре. Ежемесячно сдаются отчеты по организации горячего, буфетного питания в отдел образования. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1 - 11 классах.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы. В случае

проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с директором школы.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня, в том числе занятия по внеурочной деятельности.

В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается четыре перемены по 20 минут. Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по классам.

Главный бухгалтер школы ежемесячно следит за расходованием средств на бесплатное питание.

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Питание учащихся, воспитанников и сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, сушилки для рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Бракеражная комиссия следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован новой мебелью. Цвет в интерьере всегда был могучим средством воздействия на душу человека, на его настроение и поведение. В нашей столовой цветовой доминантой является персиковый цвет, который является тонизирующим.



## **Вывод:**

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

С целью организации общественного контроля в школе организована комиссия по контролю за организацией процесса питания в состав которой входит родительская общественность.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволит:

1. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
2. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

Позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
8. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 94%.
9. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;

В перспективе организация рационального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 75» ответственным за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних назначена Аверьянова Н.В., заместитель директора по ВР.

Классными руководителями, социальным педагогом посещены опекунские семьи. Установлено, что все дети проживают в нормальных условиях, окружены заботой и вниманием взрослых. Фактов жестокого обращения с детьми не зарегистрировано.

Опекуны сотрудничают с классными руководителями и социальным педагогом в плане обучения, воспитания учащихся, посещают школу, интересуются учебной деятельностью детей.

Администрация школы контролирует выпускников, находящихся под опекой, в плане продолжения образования. С учащимися данной категории проводится профориентационная работа, нуждающимся оказывается помощь в оформлении документов для поступления в другое учебное заведение.

Летний отдых опекаемых детей организован.

Особое внимание уделяется работе с учащимися из «группы риска». Благодаря работе классных руководителей, социального педагога, 100% детей из данной категории заняты во внеурочное время. Профилактика правонарушений осуществляется через беседы, лекции специалистов, советы по профилактике правонарушений (проводятся 1 раз в месяц), беседы с родителями. Систематически ведется контроль за успеваемостью, посещаемостью, учетом занятости детей через журналы, по итогам проверки проводятся индивидуальные беседы администрации с учащимися и их родителями.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с Управляющим Советом, Советом учащихся, Советом родителей (законными представителями) обучающихся. Совместная деятельность администрации и Управляющего Совета позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования образовательной организации.

В учреждении разработаны, утверждены и введены в действие локальные нормативные акты, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Для сбора, анализа информации в рамках системы внутреннего мониторинга качества образования широко используются средства вычислительной техники, программное обеспечение, локальная сеть школы, Интернет, информационные системы.

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, индивидуальные беседы.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой, образования в 2021 году проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали учащиеся, родители и учителя. Удовлетворенность в целом качеством образования:

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Удовлетворен	63,6%
Не удовлетворен	6,3%
Удовлетворен частично	30,3%

#### **1. материально-техническая база**

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Удовлетворен	28,1%
Не удовлетворен	28,8%
Удовлетворен частично	43,1%

#### **2. учебно-воспитательный процесс**

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Удовлетворен	53,7%
Не удовлетворен	7,4%
Удовлетворен частично	39%

#### **3. питание учащихся**

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Удовлетворен	33,3%
Не удовлетворен	34,6%
Удовлетворен частично	32%

В основном обучающиеся и их родители достаточно высоко оценивают деятельность школы.

Информированность родителей и учащихся достигается различными способами: дни приема администрации, через «Сетевой город», сайт школы, родительские собрания, личные беседы с педагогами школы, анкетирование, через социальные сети.

**Вывод:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Контингент учащихся

Комплектование классов на 31.12.2021

года

Таблица 7

Все классы	Очная форма		Семейное Образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1а	31						31
1б	32						32
1в	31						31
1г	30	1					31
2а	29	1					30
2б	29						29
2в	29	1					30
2г	27	1					28
3а	31						31
3б	32	1					33
3в	32						32
4а	24						24
4б	28	2					30
4в	27						27
5а	31						31
5б	33						33
5в	32						32
6а	29		1				30
6б	29	1					30
6в	29	1					30
7а	27		1				28
7б	27	1					28
8а	29						29
8б	30						30
9а	33						33
9б	31						31
10а	29			1			30
11а	29						29
итого	842	10	2	1			829
Воспитанники детских домов, интернатов							0
Дети-инвалиды							7

#### Содержание подготовки обучающихся

##### *Образовательная программа школы*

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и

способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №75» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

### **Цели основной образовательной программы основного общего образования**

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачи основной образовательной программы основного общего образования**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

### **Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы**

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №75» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Учебные предметы федерального компонента в 11А классе представлены на двух уровнях - базовом и углубленном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Углубленный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В 2021 году укомплектованы два класса: 10А и 11А -универсального профиля с двумя предметами на углубленном уровне: биология и математика.

В учебный план ООО СОО включен индивидуальный проект.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10А класса. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.



**Вывод:** в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся в школе организованы универсальные профильные классы с изучением предметов на базовом и углубленном уровне.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

год	Успеваемость %	Качество знаний %
2019	99,1	49
2020	99	51
2021	98,6	43,5

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации через систему «Сетевой край, Образование», организацию бесплатных консультаций по предметам учебного плана и индивидуальной работы с учащимися «группы риска». В течение 2021 года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ

В течение года в учреждении по итогам четверти осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ. На основании мониторинга можно сделать вывод, что основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения, объединения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий произошло по причинам:

1. Больничных листов, курсов повышения квалификации.
2. Изменения срока каникул

Анализ качества обучения обсуждался на совещаниях при директоре, планерных совещаниях педагогического коллектива.

**Вывод:** Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2021 учебном году необходимо направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень ;
- применять системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий.

### **Воспитательная работа**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

7

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт был социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

9

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;  
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.  
Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация плана воспитательной работы построена через организацию месячников: «Безопасности», «Внимание, дети!», «Пожилого человека», «День матери», «Правовых знаний», «Здорового образа жизни», «Патриотического воспитания», «Профориентации», «Благоустройства», «День Победы», «День защиты детей», «День отца» «Молодого избирателя», «День Конституции», «Месячник профилактики правонарушений» и является неотъемлемой частью работы детской организации.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности и решению поставленных задач способствовало проведение традиционных для нашей школы мероприятий: «День знаний!», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники» «Осенние забавы», «День пожилого человека» «Фестиваль национальных культур «Мы – дети одной планеты», «Конкурс «Подарок деду Морозу», новогодние и рождественские праздники, проведение встреч с ветеранами ВОВ и локальных войн, труда, Фестиваль национальных культур «Мы – дети одной планеты», праздник, посвящённый Дню матери «Сердце, в котором не гаснет любовь», празднование «Дня защитника Отечества» и «Международного женского дня», «Звездопад», «Весёлые старты» в различной форме, «Последний звонок», «День защиты детей», «День народного единства», Участие в социальном проекте «Поезд доверия», «День Конституции». В 2021 году, из-за запрета на проведение массовых мероприятий, основная их часть была проведена в дистанционном формате.

Главный путь достижения всестороннего развития личности - это создание условий для социализации учащихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы — это детская организация.

**Цель детской организации:** развитие личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- организация коллективной, познавательной, культурной, спортивной деятельности;
- формирование активной мотивации норм и ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для плодотворного проведения свободного времени учащихся.

Реализация задач ученического самоуправления осуществляется в классных коллективах через разработку социально - значимых проектов.

Анализируя результаты различных форм работы, можно прийти к выводу, что осуществляя социально - направленную работу, реализовывая социальные проекты, достигается большой воспитательный эффект. Поэтому социальное проектирование является приоритетным направлением деятельности детской организации.

**Мониторинг участия классных коллективов  
в делах детской организации школы**

**Таблица 15**

2019			2020			2021		
Клас с	Кол-во мероприяти й	Мест о	Клас с	Кол-во мероприяти й	Мест о	Клас с	Кол-во мероприяти й	Мест о
						1а	19	2
						1б	23	1
						1в	20	3
						1г	11	7
			1а	17	8	2а	13	8
			1б	21	2	2б	14	4
			1в	19	4	2в	20	4
1а	14	13	2а	13	11	3а	18	10
1б	6	23	2б	12	12	3б	18	9
1в	9	20	2в	15	9	3в	19	6
2а	19	8	3а	18	6	4а	20	1
2б	5	24	3б	18	6	4б	14	10
2в	21	5	3в	19	4	4в	20	5
3а	21	5	4а	20	3	5а	20	3
3б	21	5	4б	23	1	5б	11	7

3в	17	11	4в	15	9	5в	17	2
4а	15	12	5а	20	4	6а	23	1
4б	23	3	5б	17	5	6б	20	4
5а	22	4	6а	23	1	7а	22	6
5б	25	1	6б	23	1	7б	17	5
6а	25	1	7а	23	1	8а	23	1
6б	19	8	7б	17	5	8б	20	2
7а	11	16	8а	13	3	9а	12	4
7б	18	10	8б	15	1	9б	18	5
8а	11	16	9а	12	4	10а	12	4
8б	11	16	9б	12	4	11а	15	3
8в	9	20	9в	11	7			
9а	14	13	10а	12	4			
9б	7	22	11а	15	1			
10а	11	16						
11а	12	15						

Анализируя результаты участия классных коллективов в делах детской организации можно отметить:

Среди начальных классов ярко проявляют себя 1б, 4а классы. Менее активны в жизнедеятельности школы и ДО 3а, 4б классы.

Среди 5-7 классов более активны 5в, 6а классы. Наименее активны учащиеся 7а класса.

Среди 8-11 классов хочется отметить деятельность 8а, 8б классов. Ребята принимают активное участие как в мероприятиях на уровне школы, так и на уровне района и города. Наименьшую активность показывают учащиеся 9б класса.

#### *События школы, детской организации*

**Таблица 16**

<b>Наименование</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Спортивные	14	16	20
Культурно - массовые	24	27	28
Познавательные (экскурсии в музеи; театр, филармонию, кинотеатры, цирк, памятники, образоват. учреждения, предприятия и т.д.)	31	30	21
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины)	33	36	40
Классные часы (беседы, 15-ти минутки, часы общения и т.д.)	28	35	45
Социальные проекты и акции	181 и 72 (классными)	193 и 87 (классными)	196 и 90 (классными)



	коллективами и индивидуально)	коллективами и индивидуально)	коллективами и индивидуально)
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Деятельность отрядов ДО отражается на «Экране активности».

Анализируя результаты деятельности детской организации можно признать работу ДО «Дети России» удовлетворительной и определить задачи ученического самоуправления на следующий учебный год:

- Вовлечение классных коллективов в осуществление социально - значимых проектов в классах и социально - значимую деятельность детской организации.
- Способствовать созданию условий для расширения сфер влияния ученического самоуправления.
- Активизировать работу по сотрудничеству членов детской организации с общественными организациями города Барнаула.

С 1 марта по 31 марта в соответствии с планом работы школы проведен месячник профессиональной ориентации. Работа по профориентации ведется в школе с учетом возрастных особенностей детей.

Месячник профессиональной ориентации начался с информирования педагогов и классных руководителей о планируемых мероприятиях.

На протяжении всего месячника в библиотеке работала выставка книг и журналов по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Дети могли познакомиться с содержанием любой из книг, представленных на выставке, почерпнуть новые сведения о предпочитаемых профессиях.

Для старшеклассников оформлен информационный стенд «Мир профессий», на котором представлены средние и высшие учебные заведения г. Барнаула, условия приема и обучения в ВУЗах и ССУЗах города, графики проведения Дней открытых дверей. Вниманию учащихся были представлены следующие статьи: «Выбор профессии – сложный первый шаг», «Что такое профконсультирование? (памятка для выпускника)», «Профессиональная пригодность».

**02.03.2021г.** во всех классах проведен урок-презентация «Все профессии важны, все профессии нужны». Классные руководители подготовили интересный материал с презентациями о профессиях. Особенно интересные мероприятия получились у 3А, 4А, 1Б, 6Б, 7Б классов. Ребята готовились к этим урокам заранее: рисовали рисунки, писали сочинения о профессии своих родителей. Классными руководителями использовались разнообразные формы представления материала: инсценирование стихотворений, разгадывание загадок, пословиц, ребусов, кроссвордов. Умело применялись возможности ИКТ.

**20.03.2021г.** среди учащихся 1-7 классов прошел конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей». Все учащиеся были награждены грамотами, а работы были размещены на школьной выставке.

**16.03.2021г.** проведены классные часы «Профессий интересных в мире много». Классные руководители 1-11 классов познакомили детей с разными профессиями, дали информацию по профориентации, соответствующую возрасту детей. Интересные по формам работы классные часы подготовили классные руководители 1А, 6А классов. Ребята читали стихи, отгадывали загадки, знакомились с

пословицами, рассуждали о профессиях родителей, решали проблемные ситуации, работали в группах, проходили тестирование с целью определения своих интересов и склонностей.

**17.03.2021г.** в школе прошел дистанционный конкурс стихотворений о профессиях «Кем быть?». В конкурсе принимали участие учащиеся 1-6 классов. Все учащиеся были награждены грамотами.

**11.03.2021г.** в школе прошел «Единый урок профориентации». Мероприятия были разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Учащиеся начальных классов рассказывали о профессии своих родителей, объясняли, чем она их привлекает, определяли, какими качествами должен обладать человек этой профессии. Обсуждали старинные профессии, которые редко встречаются в современном мире (например, кузнец), и современные. Интересные мероприятия получились у 3В, 4Б классов. Учащиеся среднего звена познакомились с системой профессионального образования, с профессиональными училищами города Барнаула, узнали о классификациях профессий по предмету труда, по цели труда, по условиям и средствам труда. Интересный урок подготовили классные руководители 8А, 9Б классов. Старшеклассники узнали статистические данные о тех, кто больше всех доволен своей профессией, о возможных ошибках при выборе профессии, о понятии «профессиональная пригодность», о том, как темперамент может влиять на стиль деятельности, могли пройти тест на определение типа своего мышления, что также важно знать при выборе будущей профессии.

С целью профориентационного самоопределения, популяризации профессий, востребованных на рынке труда в городе Барнауле, привлечения выпускников в профессиональные училища, колледжи, вузы Алтайского края учащиеся 9-11 классов в течение месячника профессиональной ориентации посетили несколько экскурсий: на день открытых дверей в Алтайский государственный институт культуры, в рамках посещения ярмарки «Строим будущее Алтая» в ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, на ярмарку профессий в КГБПОУ «Академия гостеприимства», на день открытых дверей в ФБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» и другие.

Весь месяц с учащимися школы проводилась профдиагностика. В младших классах (1-5) – тест на определение интересов и склонностей «Палитра интересов», в 6-7 классах – тест ДДО Климова на определение типа профессии, в 8 классах – анкета «Курсы по выбору», в 9-11 классах – «Тест на профпригодность». Результаты проведенных тестов и анкетирования учитывались при групповом и индивидуальном профконсультировании учащихся.

Классными руководителями проведены беседы с учащимися, состоящими на учете ВШК, ИДН «Мое будущее – моими глазами». Они рассказали учащимся о том, каких ошибок следует избегать при выборе будущей профессии, ведь определение своего профессионального пути является одним из самых значительных решений, которые приходится принимать человеку. Далее они рассказали ребятам о ситуации на рынке труда города, о профессиях, которые востребованы и о тех, в которых рынок труда не заинтересован. Школьники прошли профориентационное тестирование с целью определения их интересов и склонностей.

В рамках месячника проведён ряд мероприятий с целью обучения учащихся основам выбора профессий, развития у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения, знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки в учебных заведениях различного типа, информирование учащихся о приёме в учебные заведения.

Проведенные мероприятия дают ребятам понять, что надо знать о профессиях как можно больше не ради самих знаний, а ради того, чтобы суметь выбрать ту профессию, что больше по душе тебе самому, ту, которая будет приносить радость тебе, а значит, и всем людям, пользующимся продуктами твоего труда.

Работа по данному направлению продолжается.

### Формы профориентационной работы с учащимися в МБОУ «СОШ № 75»

Таблица 17

Компоненты профориентации	Название мероприятий	2018				2019				2020			
		Какие классы задействованы				Какие классы задействованы				Какие классы задействованы			
		1-4	5-7	8-9	10-11	1-4	5-7	8-9	10-11	1-4	5-7	8-9	10-11
Профессиональное просвещение	Обновление профориентационного стенда «Мир профессий»			+	+			+	+			+	+
	Проведение родительских собраний "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся"			+	+			+	+			+	+
	Участие в ярмарке рабочих мест			+	+			+	+			+	+
	Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШУ, ИДН		+	+			+	+	+		+	+	+

"Мое будущее – моими глазами"												
Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов			+	+			+	+			+	+
Организация экскурсий на предприятия города			+	+			+	+			+	+
Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор литературы для педагогов школы по профессиональному самоопределению учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Классный час «Профессий интересных в мире много»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выставка книг - «Все профессии важны, все профессии нужны»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс стихов о профессиях «Кем быть?»	+	+			+	+			+	+		
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»,	+	+	+		+	+			+	+		

	«Профессии моих родителей»												
	Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 1 кл. «Знакомство с миром профессий» 2-4 кл. «Мир профессий» 5-7 кл. «Нет на свете выше звания, чем рабочий человек» 8-11 кл. «Выбор профессии – дело судьбоносное»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональная диагностика	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся и их склонностей (в форме опроса).			+	+			+	+			+	+
	1-5 классы – тест на определение интересов и склонностей «Палитра интересов»; 6-7 классы – тест ДДО Климова на определение типа профессии;	+	+	+	+			+	+	+		+	+

	8 классы – анкета «Курсы по выбору»; 9-11 классы – «Тест на профпригодность»												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Особое внимание в воспитательной работе уделяется работе с учащимися из «группы риска». Благодаря работе классных руководителей 100% детей из категории «группы риска» заняты во внеурочное время. Профилактика правонарушений осуществлялась через беседы, лекции специалистов, советы по профилактике правонарушений (проводятся 1 раз в четверть), беседы с родителями. Правовая информированность учащихся проводилась на должном уровне. Систематически велся контроль за успеваемостью, посещаемостью, учетом занятости детей через журналы, по итогам проверки проводились индивидуальные беседы администрации с учащимися и их родителями.

Важной задачей в школе является сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – оздоровительной работы, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде здорового образа жизни позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности, создание системы физкультурно-оздоровительной работы и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения учащихся.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, основы его закладываются в период детства и юношества. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

Для всех учащихся школы организовано горячее питание. В рацион питания школьников включена только йодированная соль, разработано циклическое меню с

расчётом белков, жиров и углеводов. Питание в столовой разнообразное, полноценное.

Чтобы реализовать задачи по формированию ЗОЖ обучающихся в школе в рамках воспитательной работы, администрация и педагогический коллектив решают следующие задачи:

- планомерная организация полноценного горячего сбалансированного питания учащихся, в том числе: организация льготного питания для 2,1% учащихся 5-11 классов школы (16 учащихся), организация льготного питания для 100% учащихся начальных классов (373 учащихся), организация льготного питания (получение продуктовых наборов) для 100% учащихся с ОВЗ (15 учащихся) – за счет средств федерального, краевого и городского бюджетов;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- проведение мероприятий по профилактике ППБ и терроризма (Классный час «Противопожарная безопасность и действия при ЧС», беседы о ППБ отряда ДЮП «Искра», викторина по ППБ, беседа «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений террористической направленности в отношении несовершеннолетних и взрослых»);

- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль: обновление стенда «Мы за здоровый образ жизни», просмотр видеофильма о здоровом образе жизни; проведение классных часов «Разговор о правильном питании», «Хорошее здоровье превыше всего»; конкурсов рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»; конкурса агитбригад «Я выбираю жизнь»;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах (беседы и классные часы по теме: «Дорога в школу», Праздник «Я – пешеход», беседы по ПДД отряда «Светофор», выставка библиотечного материала «На дороге нет чужих детей», Конкурс рисунков «Я по улице иду» - 92 работы, конкурс поделок из природного материала «Правила дорожного движения» -196 работ, игра-викторина по ПДД);

- организация и проведение мероприятий по безопасному поведению вблизи водных объектов: конкурсы рисунков и плакатов «Безопасность на воде и льду», беседа «Чем опасен тонкий лед?», викторина «Безопасность на воде», беседа «Лед. Если случилась беда?», классный час «Не зная броду – не суйся в воду!», спортивная игровая программа «Водолазы спешат на помощь»;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения: беседы со специалистами из центра по борьбе с наркоманией; классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и

табаку нет»; конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни», «Право на жизнь»; уроки-презентации «Опасная сигарета!»;

- диспут после просмотра фильма «Насвай. Дурман неудачников»;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу: «Заряжай себя», «Безопасное колесо», спортивные соревнования: по пионерболу, мини-футболу, волейболу;
- эстафета по лыжным гонкам на приз газеты «Алтайская правда», «День здоровья», «Осенний кросс», «Кросс Наций», «Лыжня России - 2021»).

Ежегодно, в ноябре месяце, в МБОУ «СОШ № 75» в соответствии с планом воспитательной работы в школе проводится месячник «За здоровый образ жизни». В рамках месячника был разработан и реализован план воспитательных мероприятий.

**Таблица 18**

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Диспут после просмотра фильма «Я рисую свою судьбу»	Учащимися 7 – 11 классов просмотрен фильм «Я рисую свою судьбу», с последующим обсуждением сценария фильма. Проведена беседа о выборе своего жизненного пути.
2	Классный час «Поговорим о правильном питании»	Учащимся начальных классов была представлена презентация, в которой содержалась информация о правилах соблюдения здорового образа жизни, о правильном питании. Учащиеся среднего звена просмотрели видео о ЗОЖ, сделали вывод: побеждает тот, кто занимается физкультурой и спортом, правильно и сбалансированно питается. Классный час у старшеклассников начался с беседы, которая сопровождалась презентацией. В результате рассуждений учащиеся пришли к выводу, что здоровье людей находится в их руках. «Своими руками» мы можем обеспечить себе активную, полноценную, насыщенную здоровьем жизнь.
3	«Веселые старты»	Состоялись спортивные соревнования среди учащихся 1-4 классов. В соревнованиях приняли участие команды по 12 человек от каждого класса. Победила «дружба», все участники награждены грамотами.
4	«Я выбираю жизнь» - конкурс агитбригад.	Проведен конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь». Среди учащихся 5-7 классов места распределились следующим образом: 1 место – 6А класс, 2 место – 6Б класс, 3 место – 5Б класс. Среди старшеклассников



		места распределились следующим образом: 1 место – 8А класс, 2 место – 10А класс, 3 место – 9Б класс.
5	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся 1-4 классов предоставили индивидуальные работы. В данном мероприятии принял участие каждый класс. Лучшие работы были выставлены в фойе школы.
6	Конкурс социальных плакатов «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя»	Проведен конкурс плакатов «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя». Учащиеся 5-7 классов предоставили коллективные и индивидуальные работы. В данном мероприятии принял участие каждый класс. Лучшие работы были выставлены в фойе школы.
7	Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	Проведены классные часы «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет». Просмотрены презентации. Особое внимание уделялось слайдам, на которых были изображены моменты табакокурения в раннем возрасте, его последствия для детского организма. Затронули вопрос раннего употребления алкоголя. Говорили о том, что спорт в жизни детей играет огромную роль на пути к здоровому образу жизни, затронули необходимость соблюдения режима дня, выполнения утренней гимнастики и оказания посильной помощи в физическом труде.
8	Родительские собрания «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».	С целью привлечения внимания родителей к проблеме здоровья детей; были проведены классные родительские собрания «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей». Родителям предлагалось обсудить факторы риска для здоровья современных детей, познакомить их с основными рекомендациями по сохранению здоровья ребенка и воспитанию правил здорового образа жизни.

С целью профилактики ДТП и ППБ, в школе прошли месячники «Внимание, дети!», «Месячник безопасности». В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского транспортного травматизма. В учебный план включен

предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся среднего и старшего звена, учащиеся 1-4 классов рассматривают вопросы профилактики ДТП на уроках «Окружающий мир». Для учащихся начальной школы оборудован в рекреации «Уголок безопасности дорожного движения» с дорожной разметкой. В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!». В этом учебном году прошли мероприятия:

1. - Праздник «Я – пешеход» для учащихся 1-4 классов, по классам;
2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Я по улице иду» для учащихся 1-7 классов (92 работы учащихся);
3. Классные часы «Дорога в школу» для учащихся 1-11 классов;
4. составлены дорожные карты (1-5 классы);
5. выставка библиотечного материала «На дороге нет чужих детей»;
6. Конкурс поделок из природного материала по ПДД (184 работы учащихся);
7. Игра-викторина по ПДД для учащихся 3-4 классов.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди несовершеннолетних и населения в микрорайоне.

В школе создана Дружина юных пожарных «Искра» (руководитель Г.В. Смыкова), в ее состав вошли учащиеся 6-х, 7-х 8-х классов, в количестве 15 человек.

Работу по профилактике противопожарной безопасности строили в тесном сотрудничестве с учителями, медицинскими работниками, инспектором по ППБ.

Регулярно в школе обновляется стенд по ППБ, на котором размещен материал по правилам безопасного поведения, работы учащихся, актуальная информация. Материал на стенде по безопасности движения подбирается для изучения не только детьми, но и родителями.

Работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Благодаря стараниям и целеустремленности у учащихся улучшились результаты учебной деятельности, ребята стали серьезнее относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, готовили викторины, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Обучение правилам дорожного движения идет в нашей школе в течение всего года. Классными руководителями организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Систематически в школе обновляется стенд по профилактике ДТП на котором размещен материал по правилам дорожного движения, паспорт безопасности, работы

учащихся. Ежемесячно обновляется информация по совершенным правонарушениям ПДД несовершеннолетними. Материал на стенде по безопасности движения подбирается для изучения не только детьми, но и родителями.

В школе создан и работает отряд ЮИДД «Светофор» (руководитель Марьина М.М.), который в течение года проводит беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения с учащимися, участвует в районных и городских соревнованиях по ПДД.

№ п/п	Название акций, мероприятий, дел	Результат
1.	Рейд «Внимание дорога»	Совместно с юными инспекторами дорожного движения провели рейд по проверке наличия автомобильных кресел для детей в автомобилях у родителей учащихся школы.
2.	Конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	Подготовили и провели в 1-4 классах конкурс рисунков по дорожной безопасности.
3.	Выпуск и распространение листовок «Осторожно, дети»	Участвовали в создании и распространении листовок по дорожной безопасности для детей и взрослых
4.	Викторина «Дорожная грамотность»	Подготовили и провели интересную викторину для учеников 1-4 классов на знание правил дорожного движения.
5.	Вступление в ряды ЮИДД	Познакомились с законами и традициями отряда ЮИДД и принесли торжественное обещание стать достойными членами отряда.
6.	Уроки вождения на велосипеде.	Проходили правила и технику вождения велосипеда, тренировались в фигурной езде на велосипеде.
7.	Операция «Листовка»	Совместно с ребятами команды ДЮП занимались распространением листовок о правилах пожарной безопасности.
8.	Занятия по ПДД	Регулярные занятия подготовкой к соревнованиям «Безопасное колесо»
9.	Рейд «Внимание, зимняя дорога»	Провели рейд в 1-4 классах об опасности и правилах поведения на зимней дороге.
10.	Выпуск листовок: обращение к водителям и пешеходам.	Выпустили листовки с обращением к водителям и пешеходам быть внимательными и осторожными на дорогах.
11.	Игра по ПДД в начальной школе.	Провели деловую игру по ПДД в 1-4 классах.

12.	Конкурс рисунков и ребусов по ПДД	Провели в начальных классах конкурс рисунков и ребусов по ПДД
13.	Классный час «Безопасность на дороге – наша главная цель»	Подготовили и провели интересный классный час в 1-9 классах с презентацией, на которой рассказали о правилах безопасности на дорогах.
14.	Первая помощь при ДТП. Практическое занятие.	Изучали различные виды травм при ДТП, как правильно оказать первую помощь при различных видах травм. Ребята тренировались накладывать различные виды повязок.
15.	Рейд «Внимание, дорога»	Провели рейд на улице города, напомнив водителям, пешеходам и велосипедистам о необходимости соблюдения ПДД.
16.	Анализ работы отряда ЮИДД	Обсудили работу, сделанную за год, наметили план работы на следующий год.

Сотрудники отдела ГИБДД г. Барнаула Шестопап А.А., Гладких Е.Ю., Шмаков С.Б., Котельчук А.К. регулярно проводят беседы с учащимися и родителями по правилам дорожного движения, уделяя особое внимание темам: поведение пешехода на дороге, «дорожные ловушки», ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.

Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в «группу риска» (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

В конце каждой четверти, перед каникулами проводится классный час - «У светофора нет каникул», инструктаж по соблюдению правил дорожного движения.

По представленным классными руководителями документам Совет профилактики ведет профилактическую работу с обучающимися и их родителями. В МБОУ «СОШ №75» на внутришкольном профилактическом учете состоит восемь обучающихся. Классные руководители ведут большую работу по выявлению и предупреждению среди обучающихся случаев табакокурения, наркомании и распития спиртных напитков. С этой целью регулярно проводятся рейды, дежурства учителей во время дискотек и других праздничных мероприятий, проводится анкетирование. Согласно плану профилактической работы в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Презентация «Опасная сигарета!»
2. Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволубию»-выяснение отношения детей к употреблению ПАВ. (беседы, анкетирование)
3. Месячник «ЗОЖ». Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь»
4. «Умение сказать «НЕТ» практическое занятие
5. Диспут после просмотра фильма «Спасти от беды», «Я рисую свою судьбу», «Насвай. Дурман неудачников»
6. Беседа «Вредные привычки»

7. Тренинг: «Преодоление давления сверстников»
8. Беседа «Преимущества здорового образа жизни»
9. Беседа «Откровенный разговор»
10. Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку НЕТ!»
11. Конкурсы детских рисунков: «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»
12. Урок «Хорошее здоровье превыше всего»
13. Сказкотерапия «Сказка о вредных привычках»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, образовательная организация несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся образовательной организации.

В план воспитательной работы школы были включены мероприятия по профилактике травматизма. В течение года велся точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе. Это помогало выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов, и учащихся.

Работа по профилактике детского травматизма велась по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В целях профилактики детского травматизма регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе;

- классные часы с учащимися по темам:

1. «Правила поведения в школе: на уроках (особенно, на уроках физкультуры), на переменах, в столовой»;
2. «Правила ТБ на занятиях в школьных кружках и спортивных секциях»;
3. «Безопасный путь в школу и из школы»;
4. «Правила поведения в общественных местах, на дорогах, в транспорте», «Соблюдение правил дорожного движения»;
5. «Правила поведения во время экскурсий»;
6. «Правила поведения во время каникул»;
7. «Правила поведения в сезонное время года: зимой – «Осторожно, гололед!»; весной – «Нахождение около водоемов»; летом – «Купание в водоемах и нахождение в лесу»

- составление графика дежурства администрации, учителей и учащихся по школе;

- вводный и внеплановый инструктаж и постоянный контроль за соблюдением должностных инструкций по охране труда учителями, преподавателями физической культуры, дежурными учителями;

- систематическая индивидуальная работа администрации и классных руководителей с нарушителями дисциплины;
- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

С целью расследования и учета несчастных случаев в школе работает комиссия по предупреждению травматизма. Основная задача данной комиссии в течение года заключалась в осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

	2019	2020	2021
Количество травм	2	4	6

Анализ несчастных случаев с учащимися показал, что травмы происходят среди учащихся 1-9 классов. У школьников младшего и среднего возраста травмы возникают из-за отсутствия навыка безопасного поведения.

В целях снижения числа несчастных случаев с учащимися:

1. На переменах с учащимися школы необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме.
2. Педагогическим работникам обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в течение всего времени функционирования школы;
3. Регулярно проводить беседы, инструктажи учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.
4. На классных часах и уроках ОБЖ проводить тематические беседы о безопасном поведении учащихся во время учебного процесса и во внеурочное время.
5. Преподавателям физической культуры рекомендуется строго придерживаться последовательности в освоении учебной программы, обучать ребят необходимым навыкам при занятии спортом, постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения, обеспечивать контроль за поведением детей на занятиях.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике здорового образа жизни. Так в 2021 учебном году были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы:

- об организации работы по профилактике ДТП;
- о системе работы школы по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни, о работе школьного наркопоста;
- правовой ликбез (о системе работы школы: по правовому просвещению, при чрезвычайных ситуациях, по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни);
- «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»;
- «Причины и профилактика употребления ПАВ»;
- «Знал о беде сегодня – можно предупредить» с приглашением специалиста УМК ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Для оказания организационно-методической помощи классным руководителям в школе создано и функционирует МО классных руководителей. Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Раз в месяц проводились совещания МО классных руководителей, где рассматривались вопросы организации общешкольных мероприятий, проводились семинары, педагогические советы.

В данном учебном году вопросы воспитательной работы школы обсуждались на:

- заседании педагогического совета №9 от 12.11.2021 рассматривался вопрос «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.»;
- совещаниях при директоре;
- на общешкольных родительских собраниях.

#### **Недостатки организации воспитательной работы:**

1. Недостаточная работа классных руководителей по привлечению учащихся к участию в школьных мероприятиях.

2. Равнодушное отношение учеников к внеклассным мероприятиям.

В целом, учитывая все выше перечисленное, можно сделать вывод, что ВР проводилась на должном уровне.

Перспективные направления работы на следующий год:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся.
2. Активизация работы ученического самоуправления.
3. Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса.

**Выявленные в результате анализа проблемы воспитательной работы позволили обозначить задачи на 2022 год:**

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
2. Продолжить работу, направленную на развитие детского самоуправления в школе через социально-деятельностный подход ребёнка.
3. Способствовать созданию условий для реализации социального проектирования в воспитательной работе классов.
4. Усилить работу по просвещению родителей по вопросам воспитания и вовлечению в события класса и школы.

5. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни.

6. Развитие условий для организации воспитательной среды в рамках ФГОС для основной школы.

7. Способствовать созданию условий для развития навыков обобщения, систематизации результатов собственной деятельности для дальнейшего самоопределения.

### ***Дополнительное образование***

В связи с отсутствием лицензии на реализацию программ дополнительного образования, внеурочная система воспитательной работы реализовалась через программы внеурочной деятельности, работу детской организации, договоры с учреждениями дополнительного образования. С учащимися работали опытные учителя нашей школы, педагоги учреждений дополнительного образования, они стремились создать комфортные условия интеллектуального и физического развития школьников. Формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, возрастных особенностей характера зависит от создания сети творческих и спортивных коллективов, где бы каждый ребенок смог себя реализовать.

### **Качество предметной подготовки**

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

На конец 2021 года в 9-х классах обучалось 65 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) – 64 учащихся, из них 2чел.-с ОВЗ (заключения ПМПК), 1чел.-ребенок-инвалид.

Получили аттестат об основном общем образовании 48 учащихся. 16 учащихся оставлены на дополнительный период сдачи ГИА. Из них 4 человека не прошли ГИА по математике и русскому языку, 12 человек-по математике.

11-й класс окончили 22 человека. Все получили аттестат о среднем общем образовании, из них-4 человека-аттестат с отличием и золотую медаль. Но не все учащиеся преодолели «минимальный порог» при сдаче ГИА по предметам по выбору: обществознание-4 человека.

*Сравнительная таблица среднего балла по предметам /по результатам ЕГЭ/:*

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Математика (профильный уровень)	54	46	58
Математика (базовый уровень)	4	-	-
Русский язык	63	61	59
Обществознание	52,7	50	50
Химия	49	43	76
Физика	45	-	-
Биология	54	40	64
История	46	51	49
Информатика и ИКТ	46	39	-
Английский язык	71	82	57



Литература	-	75	64
------------	---	----	----

*Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы по результатам ОГЭ (с учётом резервных дней):*

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	подтв	ниже	выше	% кач.
Русский язык	9а	3	17	9	1	17	2	11	66,7
Русский язык	9б	6	19	4	3	17	5	10	78
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>72,6</b>
Математика	9а	0	1	21	8	12	17	1	3,3
Математика	9б	2	2	19	8	14	17	0	12,9
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8,2</b>

*Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы по результатам ГВЭ*

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	подтв	ниже	выше
Русский язык	9а	0	1	0	0			1
Русский язык	9б	1	0	0	0			1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>2</b>

*Итоги контрольных работ за курс основной школы (предмет по выбору):*

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.
Химия	3	0	0	3	0	0
Информатика и ИКТ	11	1	7	3	0	72,7
Английский язык	3	0	0	3	0	0
Обществознание	28	7	16	5	0	82
География	4	0	2	1	1	50
Биология	10	0	6	4	0	60
Физика	1	0	1	0	0	100
Литература	1	0	1	0	0	100

**Вывод:** исходя из опыта работы школы и анализа ГИА, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по английскому и немецкому языку, технологии (5–8 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе определен режим работы 1 классы – пятидневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое).

МБОУ «СОШ №75» обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2021 году по адаптированным программам обучалось 29 человек, на индивидуальном обучении находились 10 учащихся, 4 из них обучались по адаптированным программам. Все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Школа решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

1. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
2. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №75» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Информация о распределении выпускников 9-х классов:

Всего выпускников	В ССУЗы	В 10 класс МБОУ «СОШ №75»	В 10 класс другого учебного заведения	Выбыл из г.Барнаул	Оставлен на осень(пересдача ОГЭ)	Оставлен на повторный год обучения
65	18	26	4	1	15	1

Результаты поступления учащихся 11А класса в ВУЗы и ССУЗы 2021 году:

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				в профессиональные образовательные организации	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы		всего	призываются в армию	другие причины
22	22	4	13	12	1	0	7	1	1	

Результаты поступления за пять лет:

	2019	2020	2021
Всего выпускников	19	26	
ВУЗы	17	16	
Бюджет	12	5	
Платно	5	6	
Целевое		5	
ССУЗ	1	8	
Бюджет	1	2	
Платно	0	6	

### Вывод:

По итогам года учащиеся показывают достижения в освоении предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты тесно связаны со всеми направлениями воспитательной и педагогической работы. В настоящее время они имеют ключевое значение для формирования необходимых навыков у школьников любого возраста. Метапредметные результаты выражают идею рефлексивности относительно дисциплин. Как правило, ребенок, изучая материал по химии, физике, истории, биологии и пр., запоминает ключевые определения и понятия. На метапредметном уровне он делает другое. Школьник не запоминает, а прослеживает происхождение этих основных терминов и определений. Проработав с различным предметным материалом, школьник формирует осознанное отношение не к какому-то

конкретному понятию, а к способу своей познавательной деятельности. Совершенствуя свои навыки, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале. Проявляя самостоятельность и инициативу, он ищет новые источники информации, собирает и обобщает найденные сведения, сравнивает их с полученными данными на уроках.

В 2021 году 4-й класс окончил 91 ученик.

По результатам итоговой оценки:

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
91	78	86	13	14	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	22	24	69	76	0	0
Учебное сотрудничество	20	22	71	78	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	22	24	69	76	0	0

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали:

Математика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20			
Количество оценок	0	30	37	17			

71 учащийся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть, 8 учеников показали результат на балл выше и 5 учеников на один балл ниже, чем отметки за четверть.

Русский язык

69 учащихся подтвердили свои отметки за четверть, 14 учеников показали результат на один балл ниже. Один обучающийся показал низкий результат ВПР, не справился с заданиями базового уровня, подтвердив свою неудовлетворительную отметку за четверть.

Окружающий мир

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32			
Количество оценок	0	18	45	19			

70 учащихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть, 12 учеников не подтвердили: из них 6 учеников показали результат на балл выше и 6 учеников на один балл ниже, чем отметки за четверть.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам; проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов; проектная деятельность учащихся; анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы МБОУ «СОШ №75» «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах.

### Анализ участия учащихся в школьном туре предметных олимпиад 2021 год

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					11	7	10	4	5	4	5	46	35	0	9	25.71
Астрономия							0	0	0	0	4	4	2	0	0	0.00
Биология					0	1	8	3	5	3	5	25	19	4	6	52.63
География							2	2	5	1	1	13	4	0	0	0.00
Информатика					0	0	0	0	1	0	5	6	3	0	0	0.00
История					0	0	0	0	4	1	1	6	4	0	1	25.00
Литература					1	2	2	2	3	1	2	13	13	1	2	23.08
Математика				4	9	8	4	4	8	4	6	47	28	0	5	17.86
МХК					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык					0	3	7	4	3	0	0	17	14	0	5	35.71
ОБЖ																0.00
Обществознание						0	6	1	8	2	3	20	18	3	6	50.00
Право																0.00

Русский язык				3	2	2	2	2	2	1	5	19	18	1	4	27.78
Технология					0	0	1	5	0	1	0	24	23	2	1	13.04
Физика							4	5	7	3	5	24	16	0	0	0.00
Физическая культура																0.00
Французский язык																0.00
Химия								0	4	1	3	8	2	0	0	0.00
Экология					0	0	8	3	5	3	5	24	14	4	8	85.71
Экономика																0.00
Окружающий мир	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0.00
Математика (2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0.00
Литературное чтение	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0.00
Итоги																
Всего участников	1	1	1	2	2	7	3	6	2	5	330	214	15	47	28.97	
Всего участников	9	7	1	1	1	2	1	2	8	2	149	107	14	37	47.66	

Регистрация участников организована через АИС «Олимпиада» и результаты подводились по городскому рейтингу. Эффективность участия показывает, что в олимпиадах участвуют заинтересованные учащиеся и педагоги уделяют больше внимания работе с одаренными учащимися.

По результатам школьного тура была сформирована заявка для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в количестве

#### Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							1	1	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Астрономия																0.00

Биология							0	0	1	1	1	3	3	1	0	33.33
География																0.00
Информатика																0.00
История							0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00
Литература							0	1	2	0	0	3	3	0	0	0.00
Математика				4	0	1	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0.00
МХК							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык							5	2	1	0	0	8	8	0	0	0.00
ОБЖ																0.00
Обществознание							2	0	2	0	2	6	4	0	0	0.00
Право																0.00
Русский язык							0	0	0	0	5	5	5	0	0	0.00
Технология							3	0	0	0	0	3	2	0	0	0.00
Физика																0.00
Физическая культура																0.00
Французский язык																0.00
Химия																0.00
Экология							0	2	4	1	3	10	10	1	1	20.00
Экономика																0.00
Окружающий мир																0.00
Математика(2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22
Русский язык(2-4)	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	2	25.00
Литературное чтение	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0.00
<b>Итоги</b>																
Всего участников	8	9	8	4	0	1	2	6	1	4	1	74	70	2	5	10.00
Всего участников	7	7	7	4	0	8	5	7	3	8	56	53	2	4	11.32	

### Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям	Всего участников	Всего с	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей
---------	-------------------------------------	------------------	---------	-------------------	----------------	------------------



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		результат ом				и призеров	
Английский язык																	0.00	
Астрономия																	0.00	
Биология									1	0	0	1	1	0	0		0.00	
География																	0.00	
Информатика																	0.00	
История																	0.00	
Литература																	0.00	
Математика																	0.00	
МХК																	0.00	
Немецкий язык																	0.00	
ОБЖ																	0.00	
Обществознание																	0.00	
Право																	0.00	
Русский язык																	0.00	
Технология																	0.00	
Физика																	0.00	
Физическая культура																	0.00	
Французский язык																	0.00	
Химия																	0.00	
Экология									1	0	0	1	1	0	0		0.00	
Экономика																	0.00	
<b>Итоги</b>																		
Всего участников									0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Всего участников									0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00

Несмотря на отмену ряда мероприятий в силу ограничительных мер в связи с возникновением новой коронавирусной инфекции, учащиеся все равно принимали участия во многих мероприятиях, особенно в дистанционных.

**Выводы:**

- недостаточное внимание в работе школьных предметных объединений к организации работы с одаренными учащимися;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

*Анализ кадрового состава по стажу:*

Стаж работы	2019 год	2020 год	2021 год
1-2 года	0	4(10%)	3
2-5 лет		9(22%)	2
5-10 лет		4(10%)	8
10-20 лет		5(13%)	9
свыше 20 лет		18(45%)	17
итого:	41(из них 4- декр.отпу ск, 1- педагог- библ,1- совмест)	40	39

*Возрастной состав педагогов:*

Возрастной состав	2019 год	2020 год	2021 год
Моложе 25 лет	3(7%)	2(5%)	3
25-35 лет	11(27%)	12(30%)	11
36-55 лет	16(39%)	20(50%)	17
свыше 55 лет	11(27%)	6(15%)	8
итого:	41	40	39

*Качественный состав педагогического коллектива:*

Учебный год	2019г	2020г	2021г
Число работающих	41	40	39
Имеют категорию	37	34(85%)	36
Из них:			
Высшую	15	18	15
Первую	22	16	16
Имеют высшее образование	33(80,5%)	37(93%)	37
Имеют среднее специальное образование	7(17%)	3(7%)	2
Отличник народного образования	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	3	2	1
Соросовский учитель	1	1	1
Грамоты Министерства образования	5	5	5

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

(Приложение 4)

В 2021 году школа работает по программе развития «Путь к успеху» на период 2020-2024годы.

**Цель Программы:** Создание условий для получения учащимися современного качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личным запросам участников образовательного процесса

### **Задачи Программы:**

- Создать условия в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения
- Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Создать условия для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса
- формирование единой информационной среды, обеспечивающей:
  - повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
  - повышение оперативности и качества управления школой на основе информационно-коммуникативных технологий;
  - сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
  - создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
  - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
  - формирование открытого информационного образовательного пространства школы
  - формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий
  - создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов
  - пополнение и модернизация материально-технической базы школы
  - автоматизация системы документооборота в школе;
  - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
  - обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

В рамках реализации программы развития МБОУ «СОШ №75» в 2021 году были достигнуты следующие результаты:

- подпрограмма «**Кадровый потенциал**»:

1. Организация педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения.
2. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, технологии деятельностного метода, технологии дистанционного обучения учащихся.
3. Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории до 85%.
4. Обучение педагогов в системе повышения квалификации на курсах различного уровня – не менее 60% в год от всего педагогического состава.
5. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы.
6. Активизация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта через повышение показателей представления педагогического опыта на различных уровнях, в том числе в виде публикаций до 30% от всего педагогического состава.

- подпрограмма **«Талантливые дети»**

1. созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. формирование банка диагностик и методик изучения профессиональных склонностей учащихся;
3. повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
4. увеличению количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях, в том числе и профессиональной направленности;
5. увеличению числа детей, удовлетворенных своей деятельностью
6. создание эффективной системы профессиональной ориентации учащихся, максимально способствующей раскрытию и развитию их способностей и склонностей учащихся, дальнейшему успешному профессиональному самоопределению.

- Подпрограмма **«Я – гражданин России»**

1. повышению духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условия для самореализации и самоопределения учащихся;
2. созданию системы работы с детьми «группы риска» и снижению количества учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений (с 0,9% до 0,75%);
3. формированию системы самоуправления учащихся;

- Подпрограмма **«Создание единой информационной среды»**

1. Использование ИКТ-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
3. Пополнение и модернизация материально-технической базы школы;
4. Стабильное функционирование техники.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 75», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СОШ №75». Читатели получают во временное пользование

печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, библиотечных уроках.

За отчетный период по основным характеристикам библиотеки выявлены следующие показатели:

	наличие	2019	2020	2021	Вывод, оценка
Читальный зал	есть				
Число посадочных мест читальный зал	6	6	6	-	Необходим библиотеке большой читальный зал, совмещенный с абонементом.
Видеозона	нет	-	-	-	Необходимо.
Компьютерная зона	2 посадочных места	+	+	-	Необходимо приобретение мебели, оборудования, техники.
Ноутбуки	нет	-	-	-	Необходимо приобретение
Планшеты	нет	-	-	-	Тут по согласованию, покупаем либо ноутбуки, либо планшеты. Я склоняюсь к ноутбукам.
Цветной принтер	нет	-	-	-	Необходимо приобретение.
Демонстрационное оборудование: проектор, телевизор	нет	-	-	-	Необходимо приобретение.

с большим экраном, интерактивная доска					
Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	нет	-	-	-	Необходимость имеется.
Зона для выставки, витрин, тематических экспозиций	2 стеллажа				Необходимо приобретение цветного принтера для красочного оформления.
Зона Wi-Fi	есть	+	+	+	-
Интернет	есть	+	+	+	-
Локальные информационные сети	нет	-	-	-	-
Доступ к базам данных	есть	+	+	+	-
Число компьютеризованных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет		+	+	Нет. В связи с затоплением библиотеки. Перенесли фонд в читальный зал. Компьютеры и оргтехнику убрали из библиотеки.	Необходимо приобретение оргтехники и компьютерной мебели.
Компьютерное рабочее место для библиотекаря	есть	+	+	+	Необходимо приобретение новой оргтехники и мебели.
стеллажи	21 шт.				Стеллажи необходимо заменить на более широкие, соответствующие формату учебников. Те, что можно отремонтировать – отремонтировать

					. И докупить стеллажи. Количество можно обчитать позже (но не менее 5 штук).
Учебники	+	Пополнение фонда 1909 экз.	Пополнение фонда 1993 экз.	Пополнение фонда 2022 экз.	Ежегодная пополняемость фонда составляет, в среднем, 18%. Сейчас обеспеченность учебниками составляет 63,5%.

<p>Художественная и справочно-энциклопедическая литература.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Пополнение кол-во экз. Бисер Комитет образования Макулатура</p>	<p>Обеспеченность обучающихся программной художественной литературой сейчас составляет 28,2%.</p> <p>Для пополнения фонда литературой, школа проводит Акции: 1.Подари детям книгу. 3.Сдача макулатуры.</p> <p>Поддержка: 1.Ежегодная поддержка Комитета образования по пополнению фонда (до 5 экз.).</p> <p>Сотрудничество: 1.Школа сотрудничает с Firmой «БИСЕР» с 2018 года. Получаем ежегодно сертификат на 2.000 рублей (10 – 15 экз.).</p> <p>Таким образом, сейчас потребность мы закрываем на 0,23% (это 15-20 экз.)</p> <p>Необходимо ежегодно закрывать потребность на 1,8% (это 151 экз.) дополнительно.</p>
---	----------	----------	----------	--	--



					<p>Тогда мы выйдем на ежегодное пополнение фонда в 2%.</p> <p>Пополнение фонда, план: Привлечение родительской общественности, для проведение акции «Подари детям книгу». Сбор макулатуры и рабочих тетрадей за прошедший учебный год в библиотеку школы.</p>
--	--	--	--	--	---

Методическая и педагогическая литература	устаревшая	-	-	-	Учителя покупают самостоятельно. В фонд библиотеки поступлений нет.
ЭФУ (электронные формы учебников)	нет	-	-	-	Считаю, целесообразным печатные учебники частично заменить на ЭФУ: физическая культура, технология, ИЗО, ОБЖ, Музыка.
АИБС (работает Марк)	есть	+	+	+	-

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Библиотека оснащена учебной литературой не в полном объёме. Необходимо продолжить работу по формированию электронного каталога АИБС МАРК школы и укомплектовать (пополнить) фонд библиотеки художественной литературой.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Материальная база школы включает учебные кабинеты, укомплектованные всем необходимым оборудованием для проведения занятий, кабинет ЛФК, сенсорную комнату (в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»), мастерские, спортзал, актовый зал, столовую, стадион.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие Специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
—физики	1/1	1/1	1/1
— химии	1/1	1/1	1/1
—биологии	1/1	1/1	1/1
— информатики и ИКТ	1/1	1/1	1/1
— начальных классов	1/10	1/10	1/10
— математики	1/3	1/3	1/3
— русского языка и литературы	1/3	1/3	1/3
— иностранного языка	1/3	1/4	¼
— истории и обществознания	1/1	1/1	1/1
— географии	1/1	1/1	1/1
— ОБЖ	1/1	1/1	1/1
—музыки	1/1	1/1	1/1
— ИЗО	1/1	1/1	1/1
— кабинетов обслуживающего труда	1/1	1/1	1/1
— учебных мастерских	½	½	½
— библиотеки	1/1	1/1	1/1
— учителя-логопеда	0	0	1/1
— актового зала	0	0	0
— кабинета ЛФК	1/1	1/1	0
— сенсорной комнаты	1/1	1/1	1/1
— спортивного зала	½	½	½
— столовой	1/1	1/1	1/1
— стадиона	1/1	1/1	1/1
—административных помещений(приемная директора, бухгалтерия, кабинет зам..директора по УВР, учительская)	1/6	1/5	1/5

Кабинеты начальной школы 100% обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, АРМ учителя.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

<b>Общее количество технических средств</b>	
Компьютер	19
Ноутбук	23
Проектор	19
Интерактивная доска	8

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования по основным образовательным программам.

### **Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса (условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным стандартам);
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- воспитательная работа;
- состояние здоровья обучающихся.

### **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Для организации внутренней оценки качества образования в школе разработаны и утверждены локальные акты:

- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы;
- Положение об инновационном фонде;
- Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогическим работникам;
- Положение о школьной комиссии по распределению средств инновационного фонда.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основными направлениями контроля являются:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на год. Формы контроля отражены в плане. Педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Результаты контроля обсуждались на заседаниях предметных МО, планерных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего Совета, методического совета школы, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей и деятельности структурных подразделений, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ № 75» является составной частью системы оценки качества образования, служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

Сбор, анализ информации по каждому из показателей мониторинга качества образования осуществляется с использованием средств вычислительной техники, лицензионного программного обеспечения, локальной сети школы, глобальной

сети Интернет, информационных систем, в том числе автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

На основании результатов мониторинга по основным направлениям деятельности Учреждения принимались управленческие решения и вносились корректировки в образовательный процесс с целью повышения качества образования.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В МБОУ «СОШ №75» реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, содержание программ соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, обеспечивают достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Указанные в журналах учебные планы соответствуют учебному плану образовательной организации. Анализ данных в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных учебных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются творческие, самостоятельные, диагностические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Образовательная программа выполнена в полном объеме.

Коллектив учителей продолжит работу над актуальными задачами:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы НОО.
2. Обеспечением «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Развитию системы работы над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Содержание образования по программе основного общего образования (5-9 классы) соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и нормативам учебного времени, определенным федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Образовательная программа основного общего образования выполнена в полном объеме.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбран универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии (10-11 классы). Особенностью содержания образования среднего общего образования является создание классов с углубленным изучением предметов «математика», «химия», «биология».

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Содержание образования по программе среднего общего образования соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и нормативам учебного времени, определенным федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме.

Применяемые критерии оценивания соответствуют критериям оценивания, установленным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 75».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС, но средний балл по предметам ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется согласно утвержденному плану, в соответствии с действующими на территории Алтайского края целевыми программами.

В рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность доступна всем учащимся учреждения, предоставляется бесплатно, позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить познавательные интересы.

Внутренняя система оценки качеством образования осуществляется в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального уровней, локальными актами учреждения.

**Выявленные проблемы и несоответствия:**

Показатель качества знаний в школе уменьшился.

Не удалось добиться 100% успеваемости.

Все выпускники 11-х и 9-х классов получили аттестат об образовании.

**Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:**

1. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости.
2. Продолжить работу школьного психолого-педагогического консилиума с целью своевременного выявления детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. Добиваться повышения качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; реализацию системно-деятельностного подхода на уроках; работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
4. Усилить работу по просвещению родителей по вопросам воспитания и вовлечению родителей и учащихся в события класса и школы.

## Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	720	762	845
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359	374	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307	333	364
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54	55	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254/3 5,3	318/50,9 %	4/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98	0	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	0	2,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	69	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54(П)4(Б) )	46(П)	58(П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/1,7 %	0	1/1,58
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	3/5%	0	8/12,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/0%	0/0%	0



	языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	2/3,6 %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,9%	0	8/12,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	2/3,1 %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,3%	1/ 4,2 %	4/18,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	319/44 %	303/38	284/33,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/1,1%	64/8,2 %	18/2,1
1.19.1	Регионального уровня	4/0,6%	43/5,6 %	6/0,7
1.19.2	Федерального уровня	4/0,6%	21/2,7 %	11/1,3
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/7,5%	55/7,2 %	59/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности	0/0%	100 %(при пандемии)	0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	39	37	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 97,4%	36/97,2 %	37/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/ 89,7%	31/83,7 %	32/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2,6%	1/ 2,7%	2/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,6%	1/ 2,7 %	2/5

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/ 74,4%	28/75,6 %	31/79
1.29.1	Высшая	18/ 46,2%	15/40,5 %	15/38
1.29.2	Первая	11/ 28,2%	13/35,1 %	16/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9/ 23,1%	7/18,9 %	5/13
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 25,6%	7/18,9 %	10/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27,5%	9/23,3 %	11/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,5%	7/18,9 %	8/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	40/100%	38/100 %	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	40/100%	38/100 %	39/100

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,33 Единиц	21,82 единиц	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	720/ 100%	762/100%	845/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,9кв.м.	5,57кв.м.	5,57кв.м

## Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №75» за последние 3 года

Анализ показателей деятельности школы определяет следующие моменты:

- в образовательном учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- общая численность учащихся возрастает с каждым годом;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», снизилось;
- количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат, повысилось (2019г-4чел.,2020г-0чел.,2021г-8чел.)
- 100% выпускников 11А класса получили аттестаты о среднем общем образовании;
- повышается количество участников олимпиад разных уровней, появились призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- штат педагогических работников укомплектован;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогических работников;
- библиотека школы обеспечивает учащихся необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по учебным предметам соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно приобретается новая компьютерная техника, пополняется библиотечный фонд;
- столовая оснащена новым оборудованием;
- всем учащимся и педагогам доступен широкополосной Интернет;
- школа создает условия, гарантирующие охрану укрепления здоровья учащихся-обеспечено медицинское обслуживание учащихся, имеется медицинский кабинет; учащиеся проходят плановое медицинское обследование;
- для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи; расписание занятий в школе предусматривает длительные перемены для питания учащихся;
- созданы условия для вовлечения в поисковую, творческую деятельность педагогов, приобщение к учебным исследованиям учащихся;
- созданы профильные классы, в которых учащиеся изучают два предмета на углубленном уровне;
- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 Единиц	0,05 Единиц	0,05 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,82 Единиц	21,82 Единиц	21,82 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1.	Собеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2.	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3.	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Да	Да	Да
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым возможно пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	720/100%	762/100% %	842/100
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9кв.м.	5,57кв.м.	5,57кв.м.

### *Противопожарная и антитеррористическая безопасность.*

Необходимая документация по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности	имеется	Паспорт безопасности, противопожарная декларация, памятки, инструкции
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется	Контракт № 036/15 на комплекс работ по техническому обслуживанию пожарной сигнализации от 09.01.2019г. (ООО «Пожарная безопасность»)
Наличие средств пожаротушения	Имеется	Огнетушители - 38 шт.

Согласно акту обследования установок пожарной автоматики для радиоканального мониторинга (постоянного наблюдения и передачи сигнала о пожаре на службу «01» и акту проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации (АУПС), системы оповещения и

управления эвакуации людей при пожаре (СОУЭ) нарушений не выявлено; оборудование технически исправно, находится в рабочем состоянии.

Наличие пожарных кранов и рукавов	Нет	
Наличие тревожной кнопки	Имеется	Договор № 160/3/81-то5 на техническое обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» от 09.01.2020 г. (Филиал ФГУП «Охрана Росгвардии» по Алтайскому Краю
Наличие сотрудников охраны-вахтер	2	
Наличие камер слежения	Имеются (16 штук)	
Учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	Проводятся	1 раз в квартал для обучающихся и сотрудников

#### Информация о состоянии территории учреждения

Состояние ограждения	Имеется ограждение по периметру территории образовательного учреждения. Высота - 140 см., материал: бетон, металл. Повреждений ограждения нет, но ограждение не целостное (около гаражей), требует материальных вложений.
Состояние освещения участка	Удовлетворительное: 3 прожектора, 3 лампы над входами в школу.
Оборудование хозяйственной площадки	Оборудована двумя мусоросборника, бетонное покрытие, состояние мусоросборников – удовлетворительное.

#### *Медицинское обеспечение школы*

В МБОУ «СОШ №75» имеется современный медицинский пункт, состоящий из врачебного и процедурного кабинетов. Медицинское обслуживание в школе осуществляет квалифицированный медицинский персонал: врач и фельдшер КГБУЗ «Детская городская больница №7».

Работники школы проходят ежегодный медицинский осмотр с последующей выдачей акта-заключения (договор на проведение предварительного и периодического медосмотра с ООО ЦВМР «Пигмалион»).

Сохранение здоровья учащихся – одна из основных задач школы. Выполнение программы «Здоровый ребенок» находится на контроле у администрации школы, медицинского работника, руководителей МО.

## Динамика заболеваний учащихся

Заболевания	2019г.	2020г.	2021г.
Сколиоз	13	13	15
Заболевание ЖКТ	14	14	21
Снижение зрения	165	165	170
Ожирение	60	60	74
Нарушение осанки	70	70	75
Бронхиальная астма	17	17	14
Эпилепсия	6	6	7

Опираясь на основные положения ст.14 Закона Российской Федерации от 29.04.99 г. №80 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, совместного приказа комитетов администрации Алтайского края по здравоохранению, по образованию от 13.06.2002 № 221 1589 «Об улучшении оздоровительной работы методами физической культуры в образовательных учреждениях края» и используя в работе письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от занятий физической культурой были освобождены не только дети, обучающиеся индивидуально на дому. В 2021 году от занятий физкультурой освобождены 11 учащихся. Все остальные учащиеся по результатам медицинского обследования распределились для занятий в медицинские группы: основная (786 учащихся), специальная (4 учащихся), подготовительная (44 учащихся).

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

С учениками и их родителями ведется разъяснительная работа о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

### *Динамика физкультурных групп*

Группы	2019	2020	2021
Основная	661	723	786
Подготовительная	31	30	44
Специальная	12	12	4
Освобождены	16	17	11

Во второй половине дня в школе организованы занятия специальной медицинской группы (учителя физкультуры Марьина М.М., Смищенко В.В. имеют специальную подготовку).

Формирование СМГ осуществляется на основании предоставленных медицинских справок, в которых указана СМГ, и после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за занимающимися физической культурой. Организация занятий СМГ предполагает компенсацию нарушенных болезнью функций организма школьников, сообщение им знаний по физической культуре, формирование у них двигательных



умений и навыков, поддержание оптимальной работоспособности на протяжении всего периода обучения. В основу программы по физкультуре для школьников, отнесенных к СМГ, положена учебная программа по физкультуре для учащихся 1-11 классов с учетом особенностей состояния здоровья школьников. Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков, который даст им возможность заниматься физическими упражнениями вместе со всем классом в случае их перевода в подготовительную группу.

Урок физкультуры в СМГ состоит из 3 частей. В отличие от обычного урока длительность подготовительной и заключительной частей увеличивается. Определяется частота пульса, подводятся итоги урока, повторяется задание на дом. Осуществляется дифференцированный подход. В СМГ физкультурой занимаются дети с различными заболеваниями, поэтому учитываются показания и противопоказания к занятиям отдельными видами упражнений. Уроки физкультуры в СМГ планируются расписанием и проводятся после окончаний занятий.

### **Общие выводы**

В МБОУ «СОШ № 75» реализуется образовательная программа общего образования, содержание программы соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется согласно утвержденному плану, в соответствии с действующими на территории Алтайского края целевыми программами.

Занятия внеурочной деятельности доступны всем учащимся учреждения, предоставляется бесплатно, позволяют каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить познавательные интересы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и родителей (законных представителей).

Для реализации образовательной программы в школе созданы все необходимые кадровые, методические и материально-технические условия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив школы работоспособный, высокопрофессиональный. 32% учителей работают в МБОУ «СОШ № 75» более 10 лет.

80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Кабинеты начальной школы 100% обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, АРМ учителя.

92% учебных кабинетов школы полностью оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием.

100% учебных кабинетов подключены к сети Интернет.

Санитарное состояние школы соответствует требованиям СанПиН.

Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке.

Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20<sup>0</sup> С.

Относительная влажность воздуха — 40-60%.

Для оказания медицинской помощи и прохождения медицинского осмотра учащимися в школе оборудован современный медицинский пункт, состоящий из врачебного и процедурного кабинетов.

Организовано горячее питание учащихся, том числе бесплатное и компенсационное, с учетом суточной потребности в белках, в жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности для детского организма.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в школе функционируют кабинет ЛФК, сенсорная комната.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана.

К результатам деятельности педагогического коллектива можно отнести следующие:

- плодотворное сотрудничество педагогов и родителей, направленное на личностное развитие ребенка, создание благоприятной атмосферы общения, рост качества учебной и воспитательной деятельности (в том числе при работе с многодетными, малообеспеченными, неблагополучными семьями);
- выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии и обществознанию;

Но вместе с тем есть и отрицательные моменты:

- понижение среднего балла по предметам ЕГЭ.

**Распределение кружков, секций, объединений по направлениям  
внеурочной системы воспитательной работы**

Направление	Название	Формы внеурочной деятельности	От какой организации работает кружок, секция, объединение
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Секция	ДЮСШ № 6
	Шахматы	Секция	ДЮСШ № 6
	Легкая атлетика	Секция	МБОУ «СОШ № 75»
	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Секция	МБОУ «СОШ № 75»
Духовно-нравственное	Отчизны верные сыны (актив музея)	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«Музей в твоём классе»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Юные музейеды»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	КМИ «Твой выбор»	Клуб	МБОУ «СОШ № 75»
	ОДНКР	Клуб	МБОУ «СОШ № 75»
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Занимательная математика»	Научный клуб	МБОУ «СОШ № 75»
	«Мир лекарственных растений»	Научный клуб	МБОУ «СОШ № 75»
	«Финансовая грамотность»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Информационная безопасность»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Проектная мастерская Пирамида»	Научный клуб	МБОУ «СОШ № 75»
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	Художественная студия	МБОУ «СОШ № 75»
	Песнохорки	Объединение народной песни	ЦДЮТ Ленинского района

	«Туристско-краеведческая деятельность»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Траектория личностного качества жизни»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«Ресурсосбережение»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
Социальное	75 новостей (объединение журналистики)	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«В мире книг»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	ДЮП «Искра»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	ЮИДД «Светофор»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«Азбука содержания животных»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«В жизнь по безопасной дороге»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Здоровье – образ жизни»	Объединение наркопост	МБОУ «СОШ №75»
	«Зеленый пегас»	Научное общество учащихся	МБОУ «СОШ №75»
	«Проектируем виртуальные экскурсии»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Тропинка к своему Я»	Кружок	МБОУ «СОШ № 75»
	«Проблемно-ценностное общение»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«Я – лидер нового поколения»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»
	«Школа волонтера»	Объединение	МБОУ «СОШ № 75»

***Количество кружков по направлениям***

Направление	2019	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	3	5	4
Духовно-нравственное	4	4	5
Общеинтеллектуальное	4	7	7
Общекультурное	4	6	5
Социальное	11	14	14

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий. Между внеурочными занятиями и уроками предусмотрена динамическая пауза (перерыв).

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Ответы на вопрос (анкетирование) о рекомендованном направлении дополнительного образования в своей совокупности рассматриваются в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их мнение обязательно учитывается при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников. Учет наиболее популярных интересов и увлечений детей способствует выбору образовательных программ внеурочной деятельности.

Виды и формы внеурочной деятельности носят разнообразный характер. По посещённым занятиям выявлены следующие виды и формы внеурочной деятельности:

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>
1. Игровая	Ролевая игра
	Деловая игра
	Социально-моделирующая игра
2. Проектно-познавательная (познавательная)	Викторины, познавательные игры
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музеи, театры. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	Школьные концерты, выставки
5. Художественное творчество	Объединения художественного творчества
	Художественные выставки
	Творческие отчеты объединений художественного Творчества

6. Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	КТД (коллективно-творческое дело)

Учителя, ведущие внеурочную деятельность, ознакомлены с требованиями ФГОС к ВД, проводят занятия согласно расписанию и календарно-тематическим планам рабочих программ.

Ведутся журналы внеаудиторной деятельности, контроль за посещаемостью обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка программы внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

Юноши и девушки 7-10 классов участвовали в районных соревнованиях на призы газеты «Алтайская правда», районных соревнованиях по легкой атлетике, соревнованиях «Лыжня России - 2021», муниципальном этапе «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».

Команды из 15 учащихся 7-9 классов приняли участие в городских кроссах: «Осенний кросс», «Кросс Наций», призовых мест нет.

Руководитель музея и ответственная за патриотическое воспитание организуют беседы, проведение классных часов патриотической направленности в соответствии с тематикой музея.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы.

Особую страницу и род деятельности поисковики музея отводят, как и всегда, годам Великой Отечественной войны.

В рамках работы по патриотическому воспитанию школьников были охвачены в школе все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы, интеллектуальные игры, беседы, выставки библиотечного материала.

В течении месячника патриотического воспитания с 23.01 по 23.02.2021 года руководителем школьного музея и ответственной за патриотическое воспитание оформлены выставки на тему «Блокадный Ленинград», «Фронтовые письма», «Выставка, посвященная Дню защитника Отечества» для 1-11 классов (763 учащихся).

27 января проведены уроки мужества «27 января – День снятия блокады Ленинграда» для учащихся 1-11 классов (763 учащихся).

25 января среди учащихся 1-4 (375 учащихся) проведен конкурс рисунков «Россия-Родина моя» и 5-8 классов «Защитники Отечества» (286 учащихся)

2 февраля классные руководители с 1 по 11 классы (763 учащихся) совместно с руководителем музея и ответственной за патриотическое воспитание провели беседу «Разгром Фашистских войск под Сталинградом».

Учителя истории и биологии провели лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России- наше национальное достояние» для учащихся 5-11 классов (388 учащихся).

15 февраля среди учащихся 1-4 классов (375 учащихся) проведен конкурс плакатов «А ты готов защищать Родину?» на конкурс поступило 9 плакатов и конкурс стенгазет «Мужество в наших сердцах» среди учащихся 5-11 классов (388 учащихся), количество стенгазет, представленных на конкурсе 12.

16 февраля, накануне праздника, проведены с 1 по 11 классы (763 учащихся) классные часы: «Они защищали Родину» приуроченные к выводу советских войск из Афганистана.

По окончанию месячника были награждены победители. В течение всего месяца велась активная пропаганда патриотической направленности.

С 08.02 по 25.02. 2021 года проходила городская интерактивная игра – викторина «Города - герои». 14 учащихся 6 «а» и 8 «а», «б» классов МБОУ «СОШ №75» приняли участие. Четверо учащихся заняли 2 место, пятеро учащихся заняли 3 место.

Учитель ИЗО организовала участие учащихся школы в период с 27.02 по 15.03.2021 года в патриотической акции «Открытка Ветерану», приуроченной к празднованию 9 мая. Учащиеся 6 «а» класса получили благодарственные письма депутата Государственной Думы О.П. Быкова.

В период с 26 апреля по 09 мая 2021 года в МБОУ «СОШ №75» активом школьного музея «Вечный огонь на земле моей Отчизны» совместно с Клубом молодого избирателя «Твой выбор» проведен конкурс детского рисунка «Я помню, я горжусь!». На конкурс поступило 116 работ от учащихся 6а, 6б; 7 а, 6б; 8 а, 6б классов. Грамотами награждены учащиеся 8а, 8б, 7а, 6а классов. Благодарности за участие получили учащиеся 7б, 6б, классов.

Учителя физической культуры организовали участие 11 школьников 9 мая 2021 года в тематическом проекте в рамках Всероссийской акции «Рекорд Победы». 20 учеников 3, 4, 5, 6-х классов МБОУ «СОШ №75» приняли участие в акции «Кольцо Победы».

Но работа по патриотическому воспитанию ведется не только с учащимися школы, но и с родителями. В течении февраля организованы родительские лектории в рамках проведения родительских собраний: во 2-х классах ««Воспитание коллективизма в начальной школе»», в 7-х классах «Право, ребенок и его окружение», в 9-х классах «Патриотическое воспитание школьников», в 11 классе «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма». Информация по данным вопросам отражена в протоколах классных руководителей.

В 2021 году работа клуба молодого избирателя «Твой выбор!» велась в соответствии с планом мероприятий, а также с планами месячников правовых знаний и молодого избирателя.

Месячник правовых знаний в МБОУ «СОШ № 75» проходил в период с 01.12 по 28.12.2021 года.

В ходе проведения месячника в школе были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: конкурс плакатов, классные часы, интеллектуальные игры, беседы, выставки библиотечного материала.

01.12.2021 в школе были проведены классные часы с использованием буклетов, мультимедийных презентаций и видеороликов с 1 по 4 классы «Права ребёнка в современном мире» (охвачено 375 уч-ся), с 5 по 8 классы «Права и обязанности человека» (охвачено 269 учащихся), с 9 по 11 классы «Конституция РФ: мои права и обязанности» и «Правовое государство» (охвачено 119 уч-ся).

04.12.2021 года учителями истории и обществознания проведены уроки обществознания «Мировой опыт борьбы с коррупцией» для учащихся 8-11 классов (охвачено 179 учащихся). Учащиеся были ознакомлены с понятием коррупция и представили свои творческие проекты: рисунки на данную тематику, последствия коррупции, методы борьбы с коррупцией в разных странах

08.12.2021 учащиеся 6-11 классов приняли участие в конкурсе плакатов «Конституция РФ: мои права и обязанности». Первое место занял плакат учащихся 6а класса, 2 место- учащиеся 11 а класса, 3 место учащиеся 6б и 9б классов. Благодарность за участие получили учащиеся 7а и б, 8б и 10а классов. Не предоставили свои плакаты учащиеся 8а и 9а классов.

13.12.2021 в школе проведены мероприятия среди учащихся 1-11 классов ко дню Конституции РФ. День единых действий РДШ (охвачено 762 учащихся).

16.12.2021 года библиотекарь школы оформила выставку библиотечного материала на тему «День Конституции» для учащихся с 1 по 11 классы.

17.12.2021 года для учащихся 1-11 классов традиционно проводится урок толерантности «Зажги звезду добра», в котором были охвачены 762 учащихся.

18.12.2021 года учителя и классные руководители провели беседы для учащихся 1-11 классов на уроках окружающего мира, истории и обществознания «Конституция РФ», на которых познакомили ребят с историей создания, структурой и положениями ныне действующей конституции РФ. (охвачено 764 учащихся).

По окончании месячника была проведена итоговая линейка. В течение всего месяца велась активная пропаганда правовых знаний.

Месячник молодого избирателя проходил в МБОУ «СОШ № 75» в период с 01.02 по 28.02.2021 года.

В ходе проведения месячника в школе были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы, игры, викторины, конкурсы кроссвордов, стенгазет, плакатов.

01.02.2021г. проведены тематические беседы, информационные часы, уроки гражданственности в 1-4 классах «Что значит быть гражданином» (375 учащихся), в 5-7 классах «Права и обязанности избирателя», «Выборы – это важно» (209 учащихся), в 8-11 классах «Избирательное право РФ» и «Избирательное право на Алтае». (179 учащихся)

С 01.02. по 09.02.2021 г. в школе проведен конкурс листовок «Выборы глазами молодых» среди 179 учащихся 8-11 классов. На конкурс поступило 5 работ от учащихся 8 б, 9 а и б, 10 а классов. Учащиеся 8 б и 9а классов предоставили по 2 плаката. Грамоты за 1 место получил плакат учащихся 8 б класса, за 2 место плакат учащихся 10 а класса, за 3 место плакат учащихся 9а класса. Благодарности за участие предоставлены учащимся 8 б, 9а и 9б классов.



11.02.2021г. учащиеся 8-11 классов (179 учащихся) приняли участие в викторине «Твой права молодой избиратель», которую провели учителя истории и обществознания.

18.02.2021 г. учителя истории и обществознания в 8-11 классах (179 учащихся) провели интеллектуальные игры «День выборов».

19.02.2021г. в конкурсе плакатов, слоганов по теме выборов, кроссвордов по избирательному процессу от учащихся 8-11 классов оформлено 6 плакатов. На конкурс плакатов «Вместе строим будущее» поступило 7 работ от учащихся 8 а и б, 9 а и б, 10 а классов. Учащиеся 11 а класса плакат не предоставили. Грамотами за 1 место награжден плакат учащихся 10 а класса, 2 место плакат учащихся 8 б класса, 3 место плакаты участников 9 а классов. Благодарности за участие предоставлены учащимся 8 а и б, 9 а и б классов.

В течении месячника молодого избирателя библиотекарь школы совместно с руководителем КМИ «Твой выбор!» организовали выставку литературы на тему «Тебе будущий избиратель!».

Учащиеся 8б класса приняли участие в районных, городских мероприятиях в рамках месячника молодого избирателя.

В феврале 2021г. в городском фестивале клубов молодого избирателя «Вектор выбора» в конкурсе плакатов «Вместе строим будущее» приняли участие учащиеся 8 «б» класса. Победитель конкурса плакатов была награждена Дипломом Победителя Избирательной комиссии Алтайского края и Дипломом Победителя Комитета образования.

В феврале 2021г.в городском конкурсе «Молодой избиратель XXI века» приняла участие ученица 8 «б» класса.

В феврале 2021 г рамках районного конкурса на лучшую презентацию клубов молодого избирателя «Твой выбор» приняла участие ученица 8 «б» класса.

03.03.2021 на церемонии закрытия месячника молодого избирателя приняли участие: ученицы 8 «б» класса.

По окончанию месячника учащимся были вручены грамоты и благодарности за участие в ММИ 2021.

Ко дню Молодого избирателя команда школы КМИ «Твой выбор!» (ученики 8а и б классов) приняла участие в районном конкурсе «Знатоки избирательного права», ребята заняли 2 место и награждены грамотой.

Ученица 8 «б» класса в апреле 2021 года приняла участие в зональном этапе в номинации «Творческий авангард» Краевого конкурса «Нам выбирать будущее» и заняла 4 место.

В МБОУ «СОШ №75» ко дню Молодого избирателя проведены для участников 14-18 лет 15 мая информационные часы «Избирательное право РФ», «Избирательное право на Алтае», а также викторина «Знатоки избирательного права».

В рамках гражданско- патриотического воспитания 18 июня 2021 года по инициативе руководителя КМИ «Твой выбор!», в детский пришкольный лагерь были приглашены представители Избирательной комиссии Алтайского края для проведения мероприятия с учащимися 1-4 классов.

В течение всего учебного года в школе велась активная пропаганда правовых знаний. Необходимо отметить активное участие всех учащихся школы, подготовку,

заинтересованность, ответственное отношение к проводимым мероприятиям классных руководителей и детей.

Пресс-центр детской организации «Основы детской журналистики» работает в школе третий год. Состав включает в себя 15 учащихся 12 лет.

Программа детской организации разработана с учетом становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности.

В течение года были использованы различные формы и методы: анкеты, ролевые и деловые игры, лекции, беседы, практикумы, творческие задания, конкурсы, презентации, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями.

Разнообразные формы занятий помогли учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, способствовали развитию смекалки, любознательности, гибкости ума, способствовали расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, направлены на развитие лидерских качеств.

В течение года ребята принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня: школьные конкурсы чтецов: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Живая классика», «Мы о войне стихами говорим».

В 2021 году членами пресс-центра «Основы детской журналистики» были выпущены следующие выпуски газеты : «Юный журналист» (праздничный выпуск ко Дню учителя), «Лучше мамы нет на свете» по итогам 1 четверти, «Юный журналист» (праздничный выпуск, посвящённый Новому году» по итогам 2 четверти, «Юный журналист» (праздничный выпуск, посвящённый Защитникам Отечества, «Юный журналист» (праздничный выпуск, посвящённый празднику 8 Марта) по итогам 3 четверти, в четвёртой четверти ребята написали письма, стихотворения собственного сочинения ветеранам Вов.

Руководитель НОУ «Зеленый пегас», проводит работу по экологическому направлению.

В 2021 году работа научного общества учащихся «Зеленый пегас» осуществлялась в двух направлениях. Первое – через занятия учащихся в НОУ. В течение учебного года шла реализация рабочей программы, составленной на основе методических рекомендаций «Интеллектуал». Программа рассчитана на два года обучения (34 часа в год). В работе НОУ принимали участие 20 учащихся 8Б класса. Занятия в школьном экологическом обществе дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций. Материалы, полученные в процессе занятий НОУ, помогут учащимся лучше понимать экологические проблемы родного края, сформировать экологическое мышление и окажут большую помощь в изучении школьного курса экологии, биологии и географии.

Главным при реализации программы НОУ является привлечение детей к исследовательской деятельности. Важным является полная самостоятельность в выборе темы для самостоятельных исследований. Соблюдение этого условия позволяет учащемуся выбрать направление работы «по интересам», что делает ее выполнение более продуктивным, и работа будет продолжена в ходе экологических практикумов «Экознайка». Также особое внимание уделяется наличию современной литературной,

методической и программной базы для проведения научно-исследовательской работы, без которой невозможно ее начать, и, что самое главное, получить исходный результат на наиболее высоком научном уровне. Учащимся предлагается на первых этапах подготовки уделить внимание разнообразной теоретической и практической литературе, а также оценить уже имеющуюся методику проведения выбранной работы. Исследовательские работы в настоящее время реализуют учащиеся 8-11 классов. В течение учебного года дети принимали участие в научно-практических конференциях («Дети исследуют природу Алтайского края», «Будущее Алтая», «Юность. Наука. Культура», «Старт в науку» и др.), олимпиадах. Результаты участия представлены ниже:

- краевая профильная экологическая смена «Золотые горы»: 1 место по направлению «Экология животных», 2 и 3 место по направлению «Общая экология»;
- всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юность. Наука. Культура» - лауреат 1 степени, лауреат 2 степени;
- XII межрегиональная краеведческая конференция «Историко-культурное и природное наследие Сибири», г. Иркутск - 2 призера;
- всероссийский конкурс «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур ООО «Семко» - 2 место;
- всероссийская онлайн-конференция конкурса исследовательских и проектных работ «Юность. Наука. Культура.» - лауреат 2 степени;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», краевой слет агроэкологических объединений «Молодые хозяева Земли», номинация «Современные технологии в агрономии» - 1 место, 2021 год;
- V межрегиональная конференция «НьютониЯ-2021» - диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени, 2021 год;
- всероссийский конкурс исследовательских работ «Старт в науку» - 2 место, 2021 год.

Второе направление – участие в экологических мероприятиях во внеурочное время.

Большое внимание формированию экологического мышления уделяется на внеурочных занятиях «Мир лекарственных растений», разработанных для школьников 8-9-х классов. На данных занятиях школьники не только узнают теоретически правила использования лекарственных растений, но и на практике реализуют свои знания, исследуя лекарственное сырье.

Традиционно в зимнее время большое внимание дети уделяют нашим пернатым друзьям. Поэтому с целью оказания помощи птицам, зимующим в нашем городе, и с целью изучения их видового состава была проведена экологическая акция «Помоги птицам», были проведены зимний и весенний учеты птиц. В рамках этой акции прошел единый экологический урок «Пернатые друзья», на котором были рассмотрены виды зимующих птиц, особенности их экологии и поведения.

Для учащихся 1 – 11 классов был объявлен конкурс кормушек для птиц. Кормушки отличались материалом изготовления, дизайном, практичностью. Более активное участие в конкурсе приняли учащиеся 1-4 классов. Все победители были награждены грамотами.

Идея изготовления кормушек заключалась в самом главном – обеспечить птиц кормом в тяжелое зимнее время. Поэтому учащиеся после конкурса с большим удовольствием не только развешали кормушки на территории школы, но и регулярно – 2 раза в неделю подсыпали корм для птиц. Для ребят было организовано дежурство за состоянием кормушек. В рамках экологической акции 1 февраля 2021 года был проведен зимний учет птиц городской среды, который проходил по ул. Малая Малахова. Длина маршрута составила около 1 км. Дети фиксировали количество увиденных птиц, работая при этом с бланками учета. На маршруте были отмечены виды птиц: воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки, снегири, свиристели. Работа в данном направлении продолжилась, ребята приняли участие в изготовлении скворечников для птиц, которые были закреплены на территории школы. Обязательное условие – вести наблюдение за тем, как скворечник будет заселяться, какими птицами, через какие промежутки времени.

В школе с целью пропаганды знаний школьников о животных Алтайского края, занесенных в Красную книгу, был объявлен выпуск Лесной газеты, посвященный насекомым Красной книги Алтайского края. Приняли участие школьники 1 – 11 классов. Каждый класс подготовил газету с информацией о биологии животного с рисунками и интересными фактами о нем.

В рамках деятельности НОУ были разработаны программы и тетради осеннего и зимнего экологических практикумов «Экознайка», которые позволяют детям изучить состояние окружающей среды, используя исследовательские методики. В октябре 2021 года – с 15 по 20 октября был проведен осенний практикум «Экознайка», в котором приняло участие 20 детей, учащихся 5-8 классов.

Экологические акции «Чистые берега» привлекают учащихся к очистке берегов рек и озер от бытового мусора. Эти акции проходят ежегодно весной и осенью. В каждой акции принимают участие около 20 детей, являющихся членами НОУ «Зеленый пегас». Школьники чистили берега рек Оби, Пивоварки, озера Лебяжье. Ежегодно учащиеся участвуют в благоустройстве и озеленении пришкольной территории и территории микрорайона. В этих мероприятиях принимают участие дети 2 – 11 классов. Активно привлекаются родители школьников. Разбиваются цветочные клумбы, которые привлекают к себе внимание жителей микрорайона. Дети самостоятельно выращивают саженцы деревьев и кустарников, которые затем высаживают на территории школы.

Особое внимание уделяется пропаганде экологических знаний среди родителей учащихся. В 2021 учебном году родители 7 - 8 классов стали активно принимать участие в подготовке детей к экологическим мероприятиям и акциям.

Социальные проекты и акции детской организации «Дети России»

Проект, акция	Результат (категория участников, количество участников)
Акция «Собери детей в школу»	1-11, 550
День российских заповедников. Конкурс фотографий «Лесные кладовые родного края»	1-7, 145
Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	8-11, 26
Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО»	1-11, 300
Конкурс агидтбригад «Я выбираю жизнь»	5-11, 40
Конкурс стенгазет, сочинений, стихов «Лучше мамы нет на свете», «Моя мама лучше всех»	1-11, 80
Месячник санитарной очистки	1-11, 637
Акция «Наркотики. Закон. Ответственность». Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя» «Мы за здоровый образ жизни»	1-11,90
Операция «Подарок Деду Морозу»	1-11,50
Урок мужества с участием ВОВ «27 января – день снятия блокады Ленинграда»	1-11, 100
Конкурс рисунков «Россия – Родина моя», Защитники Отечества»	1-11, 220
Фестиваль национальных культур «Мы – дети одной планеты»	1-11, 110
Экологическая акция «Помоги птицам»	1-11,110
Конкурс плакатов, слоганов, частушек по теме выборов	8-11, 20
Акция «С праздником ветераны»	1-11, 80

Реализация социальных проектов и акций (количество)

2019	181 и 72 (классными коллективами и индивидуально)
2020	193 и 87 (классными коллективами и индивидуально)
2021	196 и 90 (классными коллективами и индивидуально)

**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса  
МБОУ «СОШ №75» на 2021 год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная программа, учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)</b>
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	2а,2б,2в, 2г	2	Английский язык. 2-4 классы рабочая программа/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 – 76с.	Учебник английского языка в 2 частях для учащихся 2 классов Rainbow English / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2015
		3а, 3б,3в	2		Учебник английского языка в 2 частях для учащихся 3 классов Rainbow English / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2015
		4а	2	Английский язык. 2-4 классы рабочая программа/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 – 76с.	Учебник Английский язык в 2 частях. 4 класс (English) С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Собещанская - Москва: Академкнига/Учебник, 2016
		4б,4в	2	Примерная рабочая программа по учебному предмету: Английский язык 2-9 классы / Е.Н. Соловова - Москва: Академкнига/Учебник, 2015	Учебник английского языка в 2 частях для учащихся 4 классов Rainbow English / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2015
		5а,5б,5в	3		Учебник английского языка для учащихся 5 классов в 2 частях Rainbow English/ О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова К.М. – Москва: Просвещение, 2021

				<p>Английский язык. 2-4 классы рабочая программа/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 – 76с.</p> <p>Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p>	
		6а,6б,6в	3	<p>Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p>	Учебник английского языка для учащихся 6 классов в 2 частях Rainbow English/ О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова К.М. – Москва: Дрофа, 2016
		7а,7б	3	<p>Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p>	Учебник английского языка для учащихся 7 классов в 2 частях Rainbow English/ О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова К.М. – Москва: Дрофа, 2017
		8а,8б	3	<p>Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В.</p>	Учебник английского языка для учащихся 8 классов в 2 частях Rainbow English/ О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова

				Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.	К.М. – 6-изд., доп. - Москва: Дрофа, 2018
		9а,9б	3	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.	Учебник английского языка для учащихся 9 классов в 2 частях Rainbow English/ О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова К.М. – Москва: Дрофа, 2019
				Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.	
		10а	3	Авторская программа курса английского языка Английский язык. Базовый уровень. 10-11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2017.	Учебник Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2020.
		11а	3	Авторская программа курса английского языка Английский язык. Базовый уровень. 10-11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В.	Учебник Английский язык. Базовый уровень. 11 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Просвещение, 2021.



				Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2017.	
Иностранн ые языки	Второй иностран ный (немецки й) язык	5а,5б,5в	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»: 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.	Немецкий язык. 5 класс. Учебник/ Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. - 10-е издание.- М.:Просвещение, 2020.
		6а,6б,6в	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»: 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.	Немецкий язык. 6 класс. Учебник/ Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. - 8-е издание.М.:Просвещение, 2019.
		7а,7б	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»: 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.	Немецкий язык. 7 класс. Учебник/ Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. - 9-е издание.- М.:Просвещение, 2020.
		8а,8б	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»: 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.	Немецкий язык. 8 класс. Учебник/ Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. - 8-е издание.-М.:Просвещение, 2019.

		9а,9б	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»: 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.	Немецкий язык. 9 класс. Учебник/ Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. - М.:Просвещение, 2019.
--	--	-------	---	--	--

Образовательная область	Предмет по учебному плану	Класс	Кол-во часов	Учебная программа, учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
Общественно-научная область	География	5а,5б,5в	1	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 192 с. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2020. – 164 с. Атлас. География 5-6 класс. 24 с. Контурные карты. География 5 класс. 19с.	География. 5-6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2018 с. – 186 с.
	География	6а, 6б,6 в	1	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. 199 с. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. 164 с. Атлас. География 5-6 класс. 24 с. Контурные карты. География 5 класс. 19с.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 5-6 классы. Учебник.186 с.

География	7 а, 7б	2	<p>Рабочие программы. География. 5-9 класс. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2017. – 416 с.</p> <p>Методическое пособие. География материков и океанов. 7 класс В.А Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017. – 144 с.</p> <p>Атлас. География материков и океанов. 7 класс (с комплектом контурных карт) 40 с.</p>	Учебник: В.А. Коринская, И.В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2018. – 336 с.	
География	8 а, 8 б	2	<p>Рабочие программы. География. 5-9 класс. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2017. – 416 с.</p> <p>Барина И.И. География России. 8-9 класс: методическое пособие/ И.И. Барина, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2016. – 222 с.</p> <p>Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа. ДИК</p> <p>Контурные карты. 8 класс. Дрофа. ДИК</p>	Учебник: Барина И. И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 336 с.	
География	9 а, 9 б	2	<p>Рабочие программы. География. 5-9 класс. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2017. – 416 с.</p> <p>Барина И.И. География России. 8-9 класс: методическое пособие/ И.И. Барина, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2016. – 222 с.</p> <p>Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа. ДИК 48с.</p> <p>Контурные карты. 9 класс. Дрофа. ДИК 16с.</p>	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник: / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2011. – 286 с.	

	География	10 а	1	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. 199 с. География. Поурочные разработки. 10–11 классы. Верещагина Н. О, Сухоруков В. Д. 170с. Атлас. Экономическая и социальная география мира (с контурными картами 48с.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Учебник 173 с. 2020 г.
	География	11 а	1	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. 199 с. География. Поурочные разработки. 10–11 классы. Верещагина Н. О, Сухоруков В. Д. 170с. Атлас. Экономическая и социальная география мира (с контурными картами 48с.	<b>Учебник:</b> Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение.. – М.,2021. 272 с.
Естественная	Биология	5а, 5б, 5в	1	(ФГОС) Биология: 5 – 9 классы: Программа / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с. Биология: 5 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова - М.: Вентана-Граф, 2016. - 80 с.	Пономарева И.Н.: 5 класс: учебник / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова / под ред. И.Н. Пономаревой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 141 с.
	Биология	6а, 6б, 6в	1	(ФГОС) Биология: 5 – 9 классы: Программа / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.	Пономарева И.Н.: 6 класс: учебник / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова / под ред. И.Н.

				Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко - М.: Вентана-Граф, 2015. - 128 с.	Пономаревой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 141 с.
	Биология	7 а, 7 б	2	(ФГОС) Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2016. – 381 с. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. – М.: Дрофа, 2016. – 186 с.	(ФГОС) Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 304 с.
	Биология	8 а, 8 б	2	(ФГОС) Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2016. – 381 с. Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И.А. Демичева, И.Н. Беляев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 282 с. Биология: Диагностические работы к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И.Б. Агафонова, И.Н. Беляев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 144 с.	Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маша, И.Н. Беляев. – 5-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2018. – 416 с.
	Биология	9 а, 9 б	2	(ФГОС) Биология: 5 – 9 классы: Программа / Пономарева И.Н., В.С. Кучменко и др. – М.: 2012. – 304 с.	Пономарева И.Н. Биология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.

				<p>Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Симонова Л.В. Биология. 9 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В. Симонова - М.: Вентана-Граф, 2015. – 200 с.</p> <p>Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 9 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 184 с.</p>	<p>Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 5-е изд. испр. – М.: Вентана-Граф, с 2015. – 240 с.</p>
	Биология	10	10 а	<p>(ФГОС) Программа по биологии для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2017. – 60 с</p> <p>Дымшиц Г. М. Д. Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М. : Просвещение, 2017. — 60 с.</p> <p>Биология. Методические рекомендации. 10–11 кл.: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / Т.Т. Фомина. – М.: Просвещение, 2017. – 91 с.</p> <p>Биология. Общая биология. Практикум. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: углубл. уровень / [Дымшиц Г.М., Саблина О.В., Высоцкая Л.В., Бородин П.М.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.</p>	<p>Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: углубл. уровень: в 2 ч., ч. 1 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2020. – 368 с.</p>
	Биология	11	11 а	<p>(ФГОС) Программа по биологии для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень. Авторы: Г.М. Дымшиц,</p>	<p>Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: углубл.</p>

				<p>О.В. Саблина (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2017. – 60 с  Дымшиц Г. М. Д. Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М. : Просвещение, 2017. — 60 с.  Биология. Методические рекомендации. 10–11 кл.: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / Т.Т. Фомина. – М.: Просвещение, 2017. – 91 с.  Биология. Общая биология. Практикум. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: углубл. уровень / [Дымшиц Г.М., Саблина О.В., Высоцкая Л.В., Бородин П.М.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.</p>	<p>уровень: в 2 ч., ч. 1 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2020. – 368 с.</p>
	Химия	8 а, 8 б	3	<p>Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumova, С. А. Sladkova. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov - М. : Просвещение, 2021 - 108 с.  Химия. Контрольные работы к линии учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumova, С. А. Sladkova. 8-9 классы : учеб.</p>	<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.- 175 с.</p>

				пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2021 г.	
	Химия	9 а, 9 б	2	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2019 - 108 с. Химия. Контрольные работы к линии учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2021 г.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.- 223 с.
	Химия	10 а	1	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2019 - 108 с.	Химия. Контрольные работы к линии учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2021 г.
	Химия	11 а	1	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А.	Химия. 10 класс базовый уровень /О.С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Издательство Просвещение. 2020 г.



				Сладкова. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М. : Просвещение, 2019 - 108 с.	

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная программа, учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)</b>
Общественно-научная область	Всеобщая история	5а,5б,5в	2	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова.—11-е изд. М.: Просвещение, 2020
		6а, 6б,6в	2	Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Игнатов.- М. Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе.9-е изд., перераб.-М.: Просвещене, 2019
		7а,7б	2		Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

		8а,8б	2	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 годы. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова .-5-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p>
		9а,9б	2	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/А.Я Юдовская и др; под ред. А.А. Искандерова. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2020</p>
				<p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. учебное пособие для общеобразоват. организаций/</p>	

				М.Л.Несмелова М.: Просвещение, 2020	
История	10а	2	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. Уровни/ О.С. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020	
	11а	2			Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017

Образовательная область	Предмет по учебному плану	Класс	Кол-во часов	Учебная программа, учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
-------------------------	---------------------------	-------	--------------	---	--

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)	Физическая культура	1а, 1б, 1в, 1г	2	<p>Физическая культура: Рабочая программа: 1—2 классы: учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 61с.</p> <p>Немова О.А. Физическая культура: 1-2 классы: методическое пособие / О.А. Немова.- М.: Вентана – Граф, 2017.-138 с.</p>	Физическая культура. 1-2 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 111с.
		2а, 2б, 2в, 2г	3	Программа Лях В. И. Физическая культура.	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях-14-е изд.-М.: Просвещение, 2012.— 190с.
		3а, 3б, 3в	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях.- М.: Просвещение, 2012.- 64с.	
		4а, 4б, 4в	3	<p>Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 143с.</p>	

		5-7	3	Программа. Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.-104с.	Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. под ред. М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2013–239с.
		6а, 6б,6в	3		
		7а,7б	3		
		8а,8б	3	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. Организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 104с.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2019. – с. 207
		9а,9б	3		
		10а	3	Лях В. И. Физическая культура. Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Лях. 10-11 классы: учеб. Пособие для образоват. Организаций / В.И. Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 80с.	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2020. – с. 237
		11а	3		

ОБЖ	5а, 5б, 5в	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, ФГОС М.: Просвещение 2016, - 79 с.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-7 классы-М.: Вентана-Граф, 2020.-207с.: ил.- (Российский учебник).	
	6а, 6б, 6в	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, ФГОС М.: Просвещение 2016, - 79 с.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-7 классы-М.: Вентана-Граф, 2020.-207с.: ил.- (Российский учебник).	
	7а, 7б	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, ФГОС М.: Просвещение 2016, - 79 с.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-7 классы-М.: Вентана-Граф, 2020.-207с.: ил.- (Российский учебник).	
	8а, 8б	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, ФГОС М.: Просвещение 2016, - 79 с.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018, - 255 с.	
	9а, 9б	1		Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» / Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под	

				общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.
		10а	1	Ким С.В, Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 класс: учебно-методическое пособие / С.В. Ким.- М.: Вентана-Граф, 2019, 105с.
		11а	1	
				Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 классы. Базовый уровень-2-е изд. Вентана-Граф, 2020-396с.: ил. - (Российский учебник).

Технология	Технология	5а, 5б, 5в	2	Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.:Вентана-Граф,2015–144 с.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф.2016г. Сеница В.Д. Технология. Технология ведения дома: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2016 г.-158с.
		6а, 6б, 6в	2		Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф.2016г. Сеница В.Д. Технология. Технология ведения дома: 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2017 г.-158с.
		7а, 7б	2		Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.:



					Вентана-Граф.2016г. Синица В.Д. Технология. Технология ведения дома: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2016 г.- 158с.
		8а, 8б	1		Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф.2016г. Синица В.Д. Технология. Технология ведения дома: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2016 г.- 158с.
<b>Образова тельная область</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Учебная программа, учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)</b>

Филология	Русский язык	5а,5б,5в	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.	Русский язык .5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
		6а, 6б,6в	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016
		7а,7б	4	общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А.	Учебник:Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.идр. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2017

		8а,8б	3	Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: )  Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей	Русский язык, 8 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др, М.: Просвещение, 2019 г.
		9а,9б	3	общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.Просвещение, 2016г. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.) - М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык, 9 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др, М.: Просвещение, 2019 г.
		10а	3	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник»,2020.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов в 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово»,2019
		11а	1	(ФГОС) Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник»,2020.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов в 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово»,2019
	Русский родной язык	5а,5б,5в	2	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы.	Русский родной язык Класс 5. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева

				Автор: Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина .И. Н. Издательство: Просвещение; Год издания: 2021	Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
		6а,6б,6в	1		Русский родной язык Класс 6. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
		7а,7б	0,5		Русский родной язык Класс 7. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
		8а,8б	1		Русский родной язык Класс 8. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
		9а,9б	3	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина .И. Н.	Русский родной язык Класс 8. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,

				Издательство: Просвещение; издания: 2021	Год	Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
		5а,5б,5в	3	«Программа литературного образования 5-11 классы (базовый и профильный уровни» под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2015.		Учебник Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв и др./ - 12-е изд. М.:Просвещение, 2013
		6в6б,6в	3	«Программа литературного образования 5-11 классы (базовый и профильный уровни» под редакцией В.Я.Коровиной». – М.: Просвещение, 2015		Учебник. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв и др./ - 12-е изд. М.: Просвещение, 2016.
		7а,7б	2	«Программа литературного образования 5-11 классы (базовый и профильный уровни» под редакцией В.Я.Коровиной». – М.: Просвещение, 2015		Коровина В.Я. и др. Литература. 7 класс Учебник-хрестоматия в 2ч. - М.: Просвещение, 2013.
		8а,8б	2	«Программа литературного образования 5-11 классы (базовый и профильный уровни» под редакцией В.Я.Коровиной». – М.: Просвещение, 2015		Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс Учебник-хрестоматия в 2ч. - М.: Просвещение, 2013.
		9а,9б	3	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев ,В.И. Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина) под редакцией		Учебник Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв и др./; под редак. В.Я.Коровиной.. М.:ПросвещениеВ.П.Полух

				В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010 г.) Учебник Литература. 9 класс.	ина) под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010 г.)
		10а	3	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина) под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010 г.) Учебник Литература. 9 класс.	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019
		11а		Примерные рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-11 классы А.Н.Романова, Н.В.Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 г.	Русская литература XX века. Учебник для 11 класса в 2-х ч./Под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2012

#### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 1-4 классы

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Авторская программа, учебник	Оценочные и методические материалы
Русский язык	1	5	(ФГОС) Русский язык. «Школа России» Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). – М.: Просвещение, 2014. – 340с. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе.	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012. – 301 с. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. –

			<p>В 2 ч. Ч. 1 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – 3-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2012. – 127с.</p> <p>Ч. 2 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – 3-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2012. – 111с.</p> <p>Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.</p>	<p>3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 174с.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>
Русский язык	2	5	<p>(ФГОС) Русский язык. «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). – М.: Просвещение, 2014. – 340с.</p> <p>Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.</p> <p>Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>
Русский язык	3	5	<p>(ФГОС) Русский язык. «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. / В.П.</p>

			<p>общеобразоват. организаций/ (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). – М.: Просвещение, 2014. – 340с.</p> <p>Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p> <p>Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>	<p>Канакина. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>
Русский язык	4	5	<p>(ФГОС) Русский язык. «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). – М.: Просвещение, 2014. – 340с.</p> <p>Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 160с.</p> <p>Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.</p>
Русский язык	4	5	<p>(ФГОС) Русский язык. «Перспективная начальная школа»</p> <p>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова,</p>	<p>Русский язык. 4 класс: методическое пособие / Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – 272с.</p>



			<p>Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/ Учебник, 2016.</p> <p>Русский язык. [Текст]: 4 класс: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.1: 176 с.</p> <p>М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.2: 192 с.</p> <p>М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.3: 192 с.</p>	<p>Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011. – 352с.</p>
Литературное чтение	1	4	<p>(ФГОС) Литературное чтение «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.</p> <p>Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.</p> <p>Ч. 2 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.</p>	<p>Методические рекомендации. <a href="#">Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова. Литературное чтение. 1 класс.</a> М: «Просвещение» 2014.</p>
Литературное чтение	2	4	<p>(ФГОС) Литературное чтение «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей</p>	<p>Методические рекомендации. Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М: «Просвещение» 2013.</p>

			<p>общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.</p> <p>Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224с.</p> <p>Ч. 2/ (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.</p>	
Литературное чтение	3	4	<p>(ФГОС) Литературное чтение «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.</p> <p>Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223с.</p> <p>Ч. 2 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223с.</p>	<p>Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2012.</p>
Литературное чтение	4	4	<p>(ФГОС) Литературное чтение «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников</p>	<p>Методические рекомендации. <u>Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова. Литературное чтение.</u></p>

			<p>системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.</p> <p>Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.</p> <p>Ч. 2 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223с.</p>	<u>Методические рекомендации. 4 класс.</u> М: «Просвещение» 2013.
Литературное чтение	4	4	<p>(ФГОС) Литературное чтение «Перспективная начальная школа»</p> <p>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева – М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> <p>Литературное чтение. [Текст]: Учебник: 4 класс: В 2 ч. / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – Ч.1: 192 с.</p> <p>Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.2: 176 с.</p> <p>Литературное чтение. [Текст]: Хрестоматия: 4 класс. / О.В. Малаховская под ред. Н.А. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011. – 192 с.</p>	
Математика	1	4	(ФГОС) Математика «Школа России»	

			<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2016. – 124с.</p> <p>Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128с.</p> <p>Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112с.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 80с.</p> <p>Математика. Проверочные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p>
Математика	2	4	<p>(ФГОС) Математика «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2016. – 124с.</p> <p>Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.</p> <p>Ч. 2 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112с.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 80с.</p> <p>Математика. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p>

Математика	3	4	<p>(ФГОС) Математика «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2016. – 124с.</p> <p>Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. Ч. 1 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.</p> <p>Ч. 2 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с.</p>
Математика	4	4	<p>(ФГОС) Математика «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2016. – 124с.</p> <p>Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, в 2 ч. Ч. 1 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 112с.</p> <p>Ч. 2 / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 4класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с.</p> <p>Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.</p>

Математика	4	4	<p>(ФГОС) Математика «Перспективная начальная школа»</p> <p>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. – 112с.</p> <p>Математика. [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 4-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.1: 128с.</p> <p>А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 4-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – Ч.2: 128с.</p>	<p>Математика. [Текст]: 4 класс: Методическое пособие / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 3-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2010. – 256с.</p> <p>Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А. Захарова. – 3-е изд. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – 320 с.</p>
Окружающий мир	1	2	<p>(ФГОС) Окружающий мир</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205с.</p> <p>Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с.</p> <p>Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с.</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации.</p> <p>1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с.</p>
Окружающий мир	2	2	<p>(ФГОС) Окружающий мир</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации.</p> <p>2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева.</p>

			<p>А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205с. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143с.</p> <p>Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143с.</p>	— М. : Просвещение, 2012. — 95 с.
Окружающий мир	3	2	<p>(ФГОС) Окружающий мир «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205с.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.</p> <p>Ч. 2 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации.</p> <p>3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с.</p>
Окружающий мир	4	2	<p>(ФГОС) Окружающий мир «Школа России»</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205с.</p> <p>Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А.</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации.</p> <p>4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 127 с.</p>

			Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.  Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.	
Изобразительное искусство	1	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ {Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.}; под ред. Б.М.Неменского –5 е изд. - М.: Просвещение, 2015 г., 128 с.  Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 111с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
Изобразительное искусство	2	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ {Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.}; под ред. Б.М.Неменского –5 е изд. - М.: Просвещение, 2015 г., 128 с.  Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
Изобразительное искусство	3	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы.	



е искусств о			<p>Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / {Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.}; под ред. Б.М.Неменского –5 е изд. - М.: Просвещение, 2015 г., 128 с.</p> <p>Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.</p>	<p>Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.</p>
Изобраз ительно е искусств о	4	1	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / {Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.}; под ред. Б.М.Неменского –5 е изд. - М.: Просвещение, 2015 г., 128 с.</p> <p>Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159с.</p>	<p>Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.</p>
Техноло гия	1	1	<p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.</p>	<p>Уроки технологии. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.</p>

			<p>Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128с.</p>	<p>Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 303с.</p>
Технология	2	1	<p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.</p> <p>Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 95с.</p>	<p>Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 288с.</p>
Технология	3	1	<p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.</p> <p>Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.</p>	<p>Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс / Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 271с.</p>

Технология	4	1	<p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с.</p> <p>Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143с.</p>	<p>Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 288с.</p>
Технология	4	1	<p>(ФГОС) Технология «Перспективная начальная школа»</p> <p>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015. – 96с.</p> <p>Технология [Текст]: 4 класс: учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – 96 с.</p>	<p>Технология [Текст]: 4 класс: Методическое пособие / Т.М. Рагозина. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – 96с.</p>
Основы светской этики	4	1	<p>Программы общеобразовательных учреждений 4 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. / А.И.Шемшурина- М.: Просвещение</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. / А.И.Шемшурина- М.: Просвещение, 2019,- 159 с.</p>	<p>Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразоват. Учреждений) (В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.); под ред. В.А. Тишкова,</p>

				Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
Информатика и ИКТ	2	1	<p>(ФГОС) Информатика и ИКТ. Рабочая программа по учебному предмету. 2 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016</p> <p>Информатика и ИКТ. 2 кл.: в 2 ч. Учебник/ Е.П.Бененсон, А.Г. Паутова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 80 с.: ил.+1CD</p>	Информатика и ИКТ : 2 кл. : Методическое пособие / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2012

Информатика и ИКТ	3	1	<p>(ФГОС) Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Предметная линия системы «Перспективная начальная школа» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ (Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова.). – М.: Академкнига\Учебник, 2016. – 48с.</p> <p>Информатика и ИКТ. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/учебник, 2017. – 96с. Ч. 2 / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/учебник, 2017. – 96с.</p>	Информатика и ИКТ [Текст] : 3 кл. : Методическое пособие (Третий год обучения) / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 272 с.
-------------------	---	---	--	---

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Авторская программа	Оценочные и методические материалы
Информатика и ИКТ	4	1	<p>Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с.</p> <p>Информатика и ИКТ. [Текст]: 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 1 / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 96 с.</p> <p>Информатика и ИКТ. [Текст]: 4 класс: Учебник в 2-х частях. Часть 2 / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 96 с.</p>	Информатика и ИКТ [Текст] : 4 кл. : Методическое пособие (Третий год обучения) / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 272 с.
Русский родной (русский) язык	1		<p>Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p> <p><b>Учебника</b> Русский родной язык. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. – М.:Просвещение: Учебная литература, 2020</p>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
Русский родной (русский) язык	2		Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

			<b>Учебника</b> Русский родной язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. – М.:Просвещение: Учебная литература, 2020	
Русский родной (русский) язык	3		Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.  <b>Учебника</b> Русский родной язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. – М.:Просвещение: Учебная литература, 2020	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
Русский родной (русский) язык	4		Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.  <b>Учебника</b> Русский родной язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[О.М.Александрова и др.] – 2-е изд. – М.:Просвещение: Учебная литература, 2020	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы учеб.Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под: программы ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4		<b>Программы</b> по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального Общего образования.  1-4 классы  Учебники -	