

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №75»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
_____ А.Г. Муль



ПРИНЯТО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №75»

Протокол №8
от 11.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №75»
_____ М.А.Дугина

Приказ № 466/3
от 11.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №75»
на 2025-2027 годы
«Школа открытых проектов»

Барнаул
2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	3
2.	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №75»	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17
3.2.1.	Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	17
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспективы развития школы	20
4.	Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	39
5.	Планирование мероприятий	41
5.1.	Проект «Начало. Шаги к знаниям»	41
5.2.	Проект «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	45
5.3.	Проект «Школьная команда: шаг за шагом»	48
5.4.	Проект «Эмоциональный интеллект»	51
6.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	53
7.	Механизмы реализации Программы развития.	54

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75»
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	• Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»; • Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; • Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; • «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском
--	---

		физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»с изменениями и дополнениями от 17.01.2025 г; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" от 28.12.2023 №539; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (<i>постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями</i>); • Устав МБОУ «СОШ №75»; • Локальные акты МБОУ «СОШ №75».
3	Заказчик Программы	Управляющий совет
4	Сведения о разработчиках Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Дугина Мария Анатольевна, директор МБОУ «СОШ №75», Лейпи Любовь Владимировна, заместитель директора по УВР, Терещенко Елена Васильевна, заместитель директора по УВР, Теплова Людмила Михайловна, руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, руководители методических объединений Творческая группа педагогических работников ОО; Привлеченные специалисты
5	Цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Формирование и создание современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

6	Задачи Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	1. Создавать условия для всестороннего развития личности (интеллект, талант, личность), формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через воспитание личностных качеств посредством вовлечения в традиционные школьные мероприятия, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха обучающихся; 2. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 3. Осуществлять поддержку учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 4. Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат, условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, развития современной мотивирующей образовательной среды.
7.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	- созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, повышения качества образования посредством роста мотивации обучающихся, формирование личностных результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; – созданы условия для установления крепких связей с сообществом и формирование у учеников социальной ответственности, семья становится активным участником процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с вузами, ссузами и другими организациями разных форм собственности по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; – совершенствуется система профессионального роста педагога, разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов, предоставляется адресная методическая помощь
8.	Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2027 годы. Срок реализации 3 года
9.	Этапы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (январь 2025-август 2027 гг.): реализация

	учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап–обобщающий (сентябрь – декабрь 2027): подведение итогов, определение перспектив для дальнейшего развития.
10.	Перечень реализуемых проектов	1.«Школьные традиции» 2.«Умное начало. Шаги к знаниям». 3. «Школьная команда: шаг за шагом». 4. «Эмоциональный интеллект»
11.	Исполнители Программы развития	Администрация МБОУ «СОШ №75»; Педагогические работники МБОУ «СОШ №75»; Субъекты образовательного процесса
12.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Количество обучающихся, имеющих потребности в углубленном изучении предметов на уровне основного общего образования; Количество классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования; Количество обучающихся, имеющих потребности в профильном изучении предметов; Количество профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования. Количество родителей, заинтересованных в углубленном изучении предметов учащимися на уровне основного общего образования; Количество родителей, заинтересованных в профильном изучении предметов учащимися на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету от числа изучающих данный предмет – не менее 50% Количество педагогов, подготовивших участников научно-практической конференции –не менее 20% педагогов Доля обучающихся, охваченных исследовательской деятельностью – не менее 2% Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету от числа изучающих данный предмет – не менее 5% Количество педагогов, подготовивших участников научно-практической конференции –не менее 2% педагогов Доля призеров и победителей школьного этапа олимпиады от числа участников; Доля призеров и победителей муниципального этапа олимпиады от числа приглашенных на муниципальный этап; Доля призеров и победителей регионального этапа олимпиады от числа приглашенных на региональный этап Доля обучающихся, принявших участие в тренинге от общего числа выпускников 9,11 классов – 100% Доля родителей, принявших участие в тренинге от общего числа родителей выпускников 9,11 классов Количество договоров целевого обучения; Количество совместных планов работы; Количество профориентационных мероприятий, экскурсий, показательных выступлений для обучающихся школы, акций, практик; Доля педагогических работников, представивших опыт работы по реализации углубленного и профильного обучения; Количество проведенных дней единых действий согласно

	календарному плану воспитательной работы школы Количество профориентационных уроков, психологических диагностик, экскурсии, мастер-классов, профпроб, фестивалей профессий Охват обучающихся 6-11 классов не менее 99% Количество представлений театральной студии- не менее 1 в год. Доля родителей (законных представителей), посмотревших представления Доля обучающихся, охваченных мероприятием от общего количества; Доля родителей (законных представителей), принявших участие в фестивале Доля обучающихся, посмотревших экспозиции Доля родителей (законных представителей), посмотревших экспозиции Доля педагогических работников, принявших участие; Доля обучающихся, принявших участие в мероприятии; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие Количество учащихся, состоящих в клубе не менее 2% от общего числа обучающихся; Количество обучающихся, принявших участие в программе от общего числа обучающихся; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие Доля обучающихся, принявших участие в мероприятии; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие Количество участия в военно-спортивных соревнованиях, турнирах, и др. мероприятиях не менее 1% от общего числа Доля обучающихся, охваченных туристической программой; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие Доля обучающихся, занятых волонтерской деятельностью; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в волонтерское движение Доля родителей, участвующих в разработке мероприятия- не менее 1%; Доля родителей, охваченных мероприятиями проекта – 50%; Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; Доля педагогов, разработавших индивидуальный план развития педагога Доля педагогических и административных работников, занимающихся самообразованием Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях школьного уровня Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках единого методического дня 100% педагогических и административных работников, прошедших КПК Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия –не менее 5% Доля учителей-наставников и наставляемых, принявших участие в педагогическом совете
--	---

		Количество заседаний – не менее четырех Доля педагогов, охваченных тренингами – не менее 50%; Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом Количество мероприятий – не менее четырех Количество мероприятий – не менее четырех; Уменьшение доли обучающихся от общего количества по степени риска по результатам социально-психологического тестирования Количество семинаров – не менее двух; Доля педагогов и иных работников, привлеченных к работе в семинарах Количество детей, вовлеченных в профсмены Процент активностей педагогов; количество программ, допустимых школой к реализации с помощью электронного обучения и дистанционных технологий; Увеличение количества приобретенного оборудования, договоров.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании; Отчет о реализации Программы развития заслушивается на Педагогическом Совете школы; Отчет об исполнении Программы представляется общественности 1 раз в год по итогам календарного года на Управляющем Совете школы

**2. Информационная справка о
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75». Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №75» 2. Дата основания: 01 сентября 1968 года 3. ИНН: 2223034230 4. Учредитель: комитет по образованию города Барнаула 5. Лицензия: серия 22Л01 номер 0001364 регистрационный № 422 Дата выдачи: 30 октября 2014 Срок действия: бессрочно Приложение 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности от 30 октября 2014 года №422 Серия 22П01 номер 0002394 Приказ от 30.10.2014 №5749 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 номер 0001545 регистрационный №006

	Дата выдачи: 26 января 2015 Срок действия: 26 января 2027 6. Юридический адрес: 656054, Россия, Алтайский край, г . Барнаул, ул. Георгия Исакова, 195 Фактический адрес: 656054, Россия, Алтайский край, г . Барнаул, ул. Георгия Исакова, 195 7. Телефон/факс: +7(3852)226172 (директор), +7(3852)226475 (приемная) E-mail: school75_barn@mail.ru Сайт: https://shkola75barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/																													
Сведения об обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	<table><tr><td></td><td>НОО</td><td>ООО</td><td>СОО</td><td>Всего</td></tr><tr><td>Общее количество обучающихся</td><td>426</td><td>460</td><td>57</td><td>943</td></tr><tr><td>Из них:</td><td>29</td><td>22</td><td>0</td><td>51</td></tr><tr><td>Дети ОВЗ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дети-инвалиды</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td></tr></table>						НОО	ООО	СОО	Всего	Общее количество обучающихся	426	460	57	943	Из них:	29	22	0	51	Дети ОВЗ					Дети-инвалиды	3	4	0	7
	НОО	ООО	СОО	Всего																										
Общее количество обучающихся	426	460	57	943																										
Из них:	29	22	0	51																										
Дети ОВЗ																														
Дети-инвалиды	3	4	0	7																										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, профсоюзный комитет, методический совет, Совет учащихся, Совет работников). Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ №75» в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением: – Совет работников – Педагогический совет – Управляющий совет – Совет родителей – Совет учащихся Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединения: – МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и физкультуры; – МО учителей математики, физики, химии, биологии, информатики; – МО учителей иностранного языка, ИЗО, музыки, технологии; – МО учителей начальных классов; – МО классных руководителей. Для решения образовательных задач организуются рабочие группы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей. В школе создана																													

служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой речевого развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой речевого развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для умственно отсталых детей (по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (СИПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой речевого развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного общеразвивающего образования учащихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №75» созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса: имеется 1 спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Кабинеты отвечают требованиям Роспотребнадзора в части санитарно-гигиенических норм, освещённости, теплового режима. Все учебные кабинеты оснащены софитами для освещения аудиторных досок.

Учебные кабинеты имеют современное оборудование, необходимое для проведения теоретических и практических занятий.

В образовательном процессе используются различные образовательные технологии, которые направлены на повышение эффективности обучения и облегчение усвоения знаний. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в

	том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
Сведения о режиме деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в две смены: 1 смена - 1,4,5,8-11 классы 2 смена -2-3,6-7 классы. В 1 классах –33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Обеспечена занятость учащихся по интересам во внеурочное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии- 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.
Сведения о работниках муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»	Общее количество работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №75» 60 человек, из них: Административный состав- 6 человек: Директор - 1 человек Заместитель директора по УВР – 2 человека Руководитель структурного подразделения – 2 человек Главный бухгалтер – 1 человек Педагогических работников -41 человек: Учителя – 36 человек, Педагоги-психологи – 2, Учителя-логопеды – 2, Учителя-дефектологи (внутреннее совмещение) Социальные педагоги (внутреннее совмещение) Педагог-библиотекарь – 1 Педагог дополнительного образования – 2 человека Педагог-организатор – 2 человека Советник директора по воспитанию – 1 человек (внутреннее совмещение) Иной персонал – 13 человек. Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды: 19 человек. Государственные награды: 3 человека. Ветеран труда: 4 человека. Высшее образование имеют 87,5% работников, среднее профессиональное -10%. Высшую квалификационную категорию имеют - 37,5%, первую категорию – 15%. Молодые специалисты - 7 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Детский сад № 271, Детский сад № 157 «Тополек», Детский сад №153 Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, совместно Администрации школы и дошкольных учреждений знакомят родителей будущих первоклассников с формами, методами работы при переходе детей с одной ступени образования на другую. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Алтайская краевая общественная организация «Сообщество многодетных и приёмных семей Алтай „Много деток — хорошо!“» (АКОО СМПСА «МНОГО ДЕТОК — ХОРОШО!») реализует социально важные проекты по поддержке многодетных семей Алтайского края. В партнерских отношениях со школой проводятся семинары и тренинги, обучение родителей по всевозможным направлениям, правовая поддержка многодетных, приемных семей и семей с особенными детьми. Команда специалистов Алтайского государственного педагогического университета института психологии и педагогики в рамках работы Сибирского центра открытого образования на русском языке для иностранных граждан младшего возраста совместно реализовывали инициативный проект университета по совершенствованию уровня владения русским языком детьми-инофонами младшего школьного возраста. Библиотека № 17 ИБС г. Барнаула Совместная реализация программы в поддержку семьи, продвижения семейного чтения и организации семейного досуга “Библиотека - территория семейного чтения”, организация мероприятий календарно-тематического плана Постоянными сотрудниками школы являются «АГИК» и Центр детско-юношеского технического творчества. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «АГМУ» Минздрава России на протяжении трех лет позволяет регулярно выходить на экскурсии на разные кафедры в медуниверситет, знакомиться с особенностями университета, спецификой профессий. Обучающиеся школы занимаются медицинским волонтерством, участвуют в НПК и конкурсах университета. В школе на протяжении нескольких лет работает кружок «Джинеzis», практические занятия которого проводят педагоги АГМУ. Сотрудничество с Алтайским краевым детским экологическим центром позволяет обучающимся школы принимать участие в региональных конкурсах, всероссийских. Учащиеся школы являются финалистами «Конкурса вводных проектов», активными участниками и призерами краевой профильной смены «Золотые горы». Школьники выезжают институт цитологии и генетики на межрегиональный форум
---	---

	юннатов, по итогам которого публикуются статьи обучающихся в сборнике форума. АКДЭЦ финансирует частично или полностью участие детей во всероссийских конкурсах. Осуществляется тесное сотрудничество центра и педагогов школы.
Краткое описание достижений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» за предыдущие 3 года	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75» дает возможность школьникам получать качественное образование. За три последних года качество знаний в школе варьируется в диапазоне от 45% до 50,2%, успеваемость составляет 98-100%. Хорошие результаты получают выпускники на государственной итоговой аттестации. Ярким достижением школы стала победа учителя биологии в профессиональном конкурсе на присуждение премии Губернатора Алтайского края имени Виктора Ивановича Верещагина в номинации «За активную просветительскую деятельность и вклад в развитие экологического образования» и получение нагрудного знака «За верность профессии». Обучающиеся школы показывают стабильно качественные результаты обучения, становятся победителями олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней: VII Межрегиональная конференция НЬЮТОНИЯ-2024 с международным участием (диплом 1 степени) Российская конференция «Юность. Наука. Культура-СИБИРЬ» (лауреат 2 степени); III Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция «Открывая горизонты» (Диплом призера); Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию (1 место); Первенство России по спортивному ориентированию. Лыжная гонка (3 место) и другие. В 2024 году два выпускника закончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи учений» 1 степени, два выпускника – с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. Ученики поступили в Томский государственный университет, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный политехнический университет, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаульский юридический институт. Шестеро обучающихся 9 классов окончили основную школу с аттестатами с отличием и продолжили обучение в 10 классе. В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы стали стипендиатами премии Губернатора Алтайского края, премии для отличников из многодетных семей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

С 2020 по 2024 год школа работала по программе развития «Путь к успеху».

Цель Программы состояла в создании условий для получения учащимися современного качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личным запросам участников образовательного процесса.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- Создать условия в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения

- Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- Создать условия для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- Формировать единую информационную среду, обеспечивающую:

- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- формирование открытого информационного образовательного пространства школы
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий
- создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов
- пополнение и модернизация материально-технической базы школы
- автоматизация системы документооборота в школе;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» включала следующие **подпрограммы: «Кадровый потенциал», «Талантливые дети», «Я – гражданин России», «Создание единой информационной среды»,** в рамках реализации которых были достигнуты следующие результаты:

Подпрограмма «Кадровый потенциал»:

1. Организация педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения.
2. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, технологии деятельностного метода, технологии дистанционного обучения учащихся.
3. Обучение педагогов в системе повышения квалификации на курсах различного уровня – не менее 80% в год от всего педагогического состава.
5. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы.

Подпрограмма «Талантливые дети»

1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. Формирование банка диагностик и методик изучения профессиональных склонностей учащихся;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
4. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, олимпиадах, турнирах, в том числе и профессиональной направленности;
5. Увеличение числа детей, удовлетворенных своей деятельностью
6. Создание эффективной системы профессиональной ориентации учащихся. Максимально способствующей раскрытию и развитию их способностей и склонностей учащихся

дальнейшему успешному профессиональному самоопределению.

Подпрограмма «Я – гражданин России»

1. Повышение духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условия для самореализации и самоопределения учащихся;
2. Создание системы работы с детьми «группы риска» и снижению количества учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений (с 0,9% до 0,75%);
3. Формирование системы самоуправления учащихся;

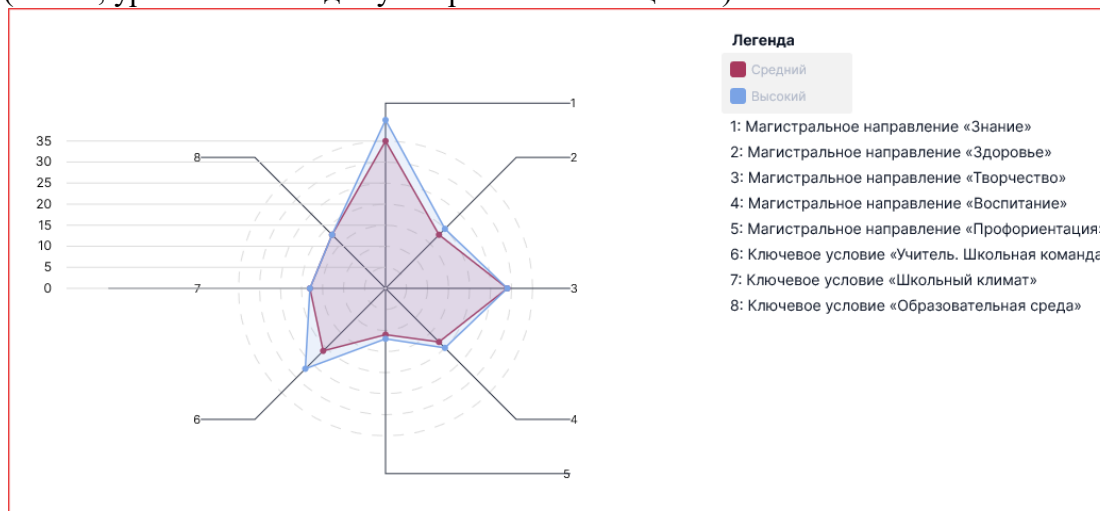
Подпрограмма «Создание единой информационной среды»

1. Использование ИКТ-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
3. Пополнение и модернизация материально-технической базы школы;
4. Стабильное функционирование техники.

В 2024 году администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



По результатам самодиагностики муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75» получила 168 баллов, что соответствует среднему уровню. По пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям баллы и уровни распределены следующим образом: магистральное направление «Знание» - 35 балла (средний уровень),

магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов (средний уровень),

магистральное направление «Творчество» - 29 баллов (высокий уровень),

магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов (средний уровень),

магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов (средний уровень),
ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 баллов (средний уровень),
ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень),
ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №75» обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и из других микрорайонов. Все ученики имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением. Школу посещают дети из неполных семей (190 человек), из семей, находящихся под опекой (3 ребенка), семей переселенцев (74 семьи, из них один ребенок переселенец из ДНР), участников СВО (17 человек), 73 ребенка в разных параллелях школы составляют дети-инофоны. 51 ребенок в образовательной организации обучаются по адаптированным программам. В течение последних пяти лет в школе были открыты и функционируют 28 инклюзивных классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75» работает на результат: на достижение высоких показателей на государственной итоговой аттестации, на всероссийских проверочных работах. Кроме этого в образовательной организации сложились свои обычаи, традиции и уклад. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №75» на уровне среднего общего образования изучаются отдельные предметы на углубленном уровне. Однако в 5-9 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется первый год, что является причиной возникновения дефицита магистрального направления «Знание». Следует учесть, что в микрорайоне школы имеются школы, составляющие сильную конкуренцию в преподавании отдельных предметов на углубленном уровне с 7 класса и профильном уровне в 10-11 классах. Это влечет отток одаренных обучающихся из школы.

Школьники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они победители и призеры областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров по спортивному ориентированию. Учащиеся школы отмечены дипломами, благодарственными письмами и ценными подарками за высокие достижения в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Обучающиеся школы являются обладателями стипендии Губернатора Алтайского края, стипендии отличникам из многодетных семей. Однако в образовательной организации имеются недостатки в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причинами являются как внешние, так и внутренние факторы: высокая нагрузка учителей-предметников, которая не позволяет качественно готовить школьников к олимпиаде, наличие профессиональных дефицитов педагогов в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Причинами дефицита магистрального направления «Здоровье» являются: отсутствие квалифицированных специалистов, которые смогли бы организовать в школе спортивные секции, клубы по новым направлениям, руководитель военного спортивного клуба.

Выясняя причины возникновения дефицитов магистрального направления «Творчество» установлено, что в образовательной организации педагоги дополнительного образования детей, педагоги – организаторы – это молодые специалисты, имеющие малый опыт работы по специальности, что сказывается на низкой результативности. Высокая степень загруженности учителей – предметников, которые не могут качественно организовать внеурочную работу по предмету в полном объеме удовлетворяющей потребности обучающихся, тоже влияет.

Важной причиной, вызывающей дефицит магистрального направления «Воспитание» является отсутствие руководителя военно-спортивного клуба, а имеющаяся квалификация работника. Такие же причины связаны с дефицитом «активных» форм реализации программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы и др.).

Анализ работы по магистральному направлению «Профориентация» показывает, что причинами возникновения дефицитов по данному направлению являются недостаточное количество профориентационных мероприятий в начальной и основной школе, отсутствие психолого-педагогического сопровождения в данном направлении работы. Также требуется увеличить количества профориентационных мероприятий в школе.

Причинами возникновения дефицитов ключевых условий развития школы «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» являются неэффективная работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды для формирования творческой, активной, успешной личности, низкая вовлеченность родительской общественности в жизнь школы, отсутствие финансирования, несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Таким образом, наряду со средним качеством знаний, эффективной организацией учебного и воспитательного процессов выявлены дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям развития школы. Основными причинами дефицитов являются: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта работы, для организации дополнительного образования детей, отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, несоответствующий уровень работы по вовлечению и подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание, количество баллов)	Ожидаемый результат, описание
1.	Знание 35 баллов	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	Ожидаемый результат в 36 баллов будет достигнут за счет: - мониторинга интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профильного обучения и углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - организация адресной методической помощи, организация менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам; - обеспечение достижения планируемых предметных и метапредметных результатов через повышение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; - учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; - публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с разными возможностями и потребностями образования;

		еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по всем вопросам Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью обеспечено полностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанными педагогами общеобразовательной организации) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	- сетевые договоры по организации условий и повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--

		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2.	Воспитание 18 баллов	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Повышение значения показателя до 19 баллов; Изменения в школе обеспечат: - разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - сетевые договоры с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий

		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	воспитательной работы
3.	Здоровье 18 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Сохранение показателя в 18 баллов будет достигнут за счет развития материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9); участия в мероприятиях разного уровня.

		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
4.	Творчество 29 баллов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся; Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям; Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия более 3х; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) 5 и более; Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	Сохранение показателя «Творчество» на уровне 29 баллов; Этому будет способствовать: - профессиональная переподготовка кадров; - программы дополнительного образования по всем направленностям, - сетевые договора о реализации программ дополнительного образования, привлечение окружающего сообщества для решения проблемы.

		т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 и более;	
5.	Профориентация 11 баллов	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Повышение значения показателя до 12 баллов; - договор о сетевой форме реализации образовательной программы, - программа воспитания, скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы. - план мероприятий, включающий экскурсии, конкурсы, показательные выступления, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования; - участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту;

		обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
6.	Учитель. Школьная команда 21 балл	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Наличие методических объединений (критический показатель) Наличие методических объединений классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении на	Сохранение показателя 21 балл. - повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - индивидуальные планы развития педагога, разработанные по результатам диагностики. -организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

		всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
7.	Школьный климат 18 баллов	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Сохранение показателя 18 баллов будет обеспечено за счет: - повышения уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы - оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности, плана мероприятий, направленного на профилактику антивиталяного поведения в образовательной среде - развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. - уменьшение доли обучающихся от общего количества по степени риска по результатам социально-психологического тестирования.

		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
8.	Образовательная среда 18 баллов	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель); Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель); Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Управление образовательной организацией	Повышение показателя 19 баллов будет обеспечено за счет: - Оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - приобретения современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

		осуществляется с использованием информационной системы; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации.	
--	--	---	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	- Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и иными организациями разных форм собственности - Активное участие в формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. - Увеличение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы на уровне основного образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченным	- Отсутствие системы сетевого взаимодействия - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям (углубленно

	показатель). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - Реализация не менее 2 профилей. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном" (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	профильным обучением на уровне среднего общего образования - Организация выездных мероприятий и экскурсий, связанных с изучаемыми предметами, для практического применения знаний, что повысит интерес обучающихся. - Проведение регулярных родительских собраний и консультаций, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс и их поддержку в обучении детей. - Использование современных технологий и онлайн-ресурсов для создания интерактивных уроков и материалов, что сделает обучение более увлекательным и доступным.	е изучение, профильные предметы)
--	--	---	---	---

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Реализация проектной и/или исследовательской деятельности обучающимися.	изучению отдельных предметов.		
Воспитание	• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • Функционирование Совета родителей (критический показатель), Совета обучающихся. • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Наличие центров детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	• Недостаточно сть работы военно-патриотического клуба • Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Неэффективная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на уровне муниципалитета.

	• Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, др.).			
Здоровье	• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	• Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие участников всероссийских соревнований • Отсутствие военного спортивного клуба	• Развитие спортивной инфраструктуры	

Творчество	• Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации. • Функционирование школьного театра. • Функционирование школьного медиacentра. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. • Функционирование школьного хора. • Функционирование школьного музея. • Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	• Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. • Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.	• Участие в проекте «Я считаю» с целью приобретения необходимого оборудования для дополнительных программ технической и естественнонаучной направленности.	• Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проектах
Профориентация	• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	• Отсутствие участия обучающихся в	• Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего	• Незаинтересованность

	• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	чемпионатах по профессиональному мастерству. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). • Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	профессионального образования.	обучающихся и их родителей (законный представитель) в открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).
Учитель. Школьная команда	• В организации используются единые подходы к штатному расписанию. • Предусмотрены меры материального и нематериального	• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. • Создать команду по подготовке	• Низкая мотивация педагогически

	стимулирования. • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. • 100% штатных педагогов-психологов. • 100% обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные планы развития. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	педагогов к профессиональным конкурсам	х работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации. • Низкая мотивация педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций
--	---	---	---	---

		обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие участников конкурсного движения на муниципальном, региональном уровнях - Отсутствие призеров и победителей в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях		
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда,	- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	Создание программы по профилактике антивитального поведения обучающихся	Отказ родителей (законных представителей) в прохождении тестирования

	• Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.		
Образовательная среда	• Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» • Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	• Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Участие в гранах, привлечение спонсорских средств для расширения площадей	• Отсутствие финансирования

	уставом образовательной организации. • Функционирование Управляющего совета образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75»

Успешная реализация Программы развития в 2025-2027 годы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города, края, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В условиях быстро меняющегося мира образовательное учреждение адаптируется, базируясь на четких ценностных приоритетах. Концепция желаемого будущего для школы включает в себя следующие ключевые приоритеты:

1. Личностное развитие: уважение к индивидуальности каждого ученика, развитие его талантов и навыков.
2. Инновационное мышление: формирование у учеников способности к критическому и креативному мышлению.
3. Формирование гражданской ответственности: подготовка учеников к активному участию в жизни общества, уважение к правам и свободам других.
4. Экологическая сознательность: воспитание ответственного отношения к окружающей среде и устойчивому развитию.
5. Ценности сотрудничества и командной работы: развитие навыков работы в команде и понимания важности совместных усилий.
6. Инклюзивность и равенство: создание условий для обучения всех людей вне зависимости от их индивидуальных особенностей.
7. Глобальная осознанность: понимание учениками взаимосвязей в глобальном мире и важности межкультурного диалога.

Эти ценностные приоритеты станут основой для образовательной политики, учебных планов и культурного развития школы, чтобы подготовить учащихся к успешной жизни в динамично развивающемся и многообразном обществе.

Инновационная идея развития школы заключается в создании модели "Школы открытых проектов". Эта модель основана на интеграции учебного процесса и реальных социальных, экологических и экономических задач, что позволит ученикам обучаться через практическое применение знаний и навыков.

Основными компонентами данной модели являются:

1. Проектная деятельность;
2. Кросс-дисциплинарный подход: обучение организуется на основе межпредметных связей;
3. Сотрудничество с внешними партнерами;
4. Использование современных технологий;
5. Развитие мягких навыков: фокус на коммуникацию, критическое мышление, решение конфликтов и предпринимательские навыки;
6. Обратная связь и рефлексия.

Идея создания "Школы открытых проектов" позволит сделать учебный процесс более динамичным, актуальным и интересным для учащихся, будет способствовать

формированию у них личностных и профессиональных качеств, необходимых в современном мире, достичь желаемой модели школы.

«Школа открытых проектов» объединит детей и взрослых, обеспечит доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, будет способствовать всестороннему развитию детей, направленному на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Цель Программы развития - создание современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы развития:

1. Создавать условия для всестороннего развития личности (интеллект, талант, личность), формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через воспитание личностных качеств посредством вовлечения в традиционные школьные мероприятия, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха обучающихся;
2. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
3. Осуществлять поддержку учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
4. Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат, условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, развития современной мотивирующей образовательной среды.

**5. Планирование мероприятий Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

Проект «Начало. Шаги к знаниям».

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечить качественное, доступное и полноценное образование на базе МБОУ «СОШ № 75»
2. Повысить результативность образовательного процесса на основе реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
3. Повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Привлечь к совместной деятельности по повышению качества образования участников образовательного процесса («учитель-ученик-родитель»)

Ожидаемые результаты:

- ❖ повышение результативности образовательного процесса;
- ❖ наличие программ для реализации предметов на профильном, углубленном уровне;
- ❖ повышение компетенции педагогов в реализации предметов на профильном, углубленном уровне;
- ❖ самоопределение учащихся через реализацию предметов на профильном, углубленном уровне;
- ❖ рост количества учащихся, принимающих участие в разнообразных образовательных мероприятиях (олимпиады, научные конференции, мастер-классы).

Руководитель проектной группы- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Индикаторы
1.	Мониторинг потребностей, учащихся в углубленном изучении предметов на уровне основного общего образования, профильного изучения предметов на уровне среднего общего образования	Ежегодно, декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Количество обучающихся, имеющих потребности в углубленном изучении предметов на уровне основного общего образования; Количество классов с

				углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования; Количество обучающихся, имеющих потребности в профильном изучении предметов; Количество профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования.
2.	Мониторинг заинтересованности родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов учащимися на уровне основного общего образования, профильного изучения предметов на уровне среднего общего образования	Ежегодно, декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Количество родителей, заинтересованных в углубленном изучении предметов учащимися на уровне основного общего образования; Количество родителей, заинтересованных в профильном изучении предметов учащимися на уровне среднего общего образования.
3.	Школьная научно-практическая конференция для обучающихся «Творчество и наука: поиск решений»	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения по научно-методической работе,	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету от числа изучающих

			учителя-предметники, классные руководители	данный предмет – не менее 50% Количество педагогов, подготовивших участников научно-практической конференции – не менее 20% педагогов
4.	Заседания научного общества «Зеленый Пегас»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, руководитель научного общества	Доля обучающихся, охваченных исследовательской деятельностью – не менее 2%
5.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Ежегодно, январь-апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, учителя-предметники, классные руководители	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету от числа изучающих данный предмет – не менее 5% Количество педагогов, подготовивших участников научно-практической конференции – не менее 2% педагогов
6.	Школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, сентябрь-февраль	Руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, руководители методических объединений, учителя-	Доля призеров и победителей школьного этапа олимпиады от числа участников; Доля призеров и победителей муниципального этапа

			предметники	олимпиады от числа приглашенных на муниципальный этап; Доля призеров и победителей регионального этапа олимпиады от числа приглашенных на региональный этап
7.	Профориентационный тренинг «Путеводитель в мир профессий» для обучающихся и родителей (законных представителей)	Ежегодно, январь	Руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, педагог-психолог	Доля обучающихся, принявших участие в тренинге от общего числа выпускников 9,11 классов – 100% Доля родителей, принявших участие в тренинге от общего числа родителей выпускников 9,11 классов
8.	Партнерство с АлтГПУ, ГО ЧС г. Барнаула, городским психолого-педагогическим центром «Потенциал», ссузами и другими организациями разных форм собственности по реализации мероприятий: предметов, курсов, практик, проектов, акций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог	Количество договоров целевого обучения; Количество совместных планов работы; Количество профориентационных мероприятий, экскурсий, показательных выступлений для обучающихся школы, акций, практик;

9.	Педагогический совет «Углубленное и профильное обучение как условие повышения качества образования»	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения по научно- методической работе	Доля педагогических работников, представивших опыт работы по реализации углубленного и профильного обучения
----	---	---------------------	--	---

Проект «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности (интеллект, талант, личность), формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через воспитание личностных качеств посредством вовлечения в традиционные школьные мероприятия, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать совместную деятельность участников образовательного процесса в организации и проведении школьных мероприятий;
2. Создать условия для реализации творческого потенциала и профессионального самоопределения учащихся;
3. Совершенствовать деятельность военного и школьного спортивных клубов, школьного театра, музея, волонтерского движения, туристического клуба и других детских и общественных объединений.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность военного и школьного спортивных клубов, школьного театра, музея, волонтерского движения, туристического клуба и других детских и общественных объединений;
- создание творческой группы родителей, участвующих в разработке мероприятия «Семья и школа: взгляд в одном направлении» для достижения большей открытости школы;
- вовлечение родителей и повышение их активности участия в совместных мероприятиях;

Руководитель проектной группы- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Индикаторы
1.	Дни единых действий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Ежегодно	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Количество проведенных дней единых действий согласно календарному плану воспитательной работы школы
2.	Участие в	Ежегодно	Заместитель	Количество

	профориентационном проекте «Билет в будущее»		директора по УВР, ответственный за профориентацию	профориентационных уроков, психологических диагностик, экскурсии, мастер-классов, профпроб, фестивалей профессий
3.	Курс внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты»	Ежегодно	Классные руководители 6-11 классы	Охват обучающихся 6-11 классов не менее 99%
4.	Представления школьной театральной студии «Мозаика»	Ежегодно, декабрь, мая	Педагог – организатор, руководитель театра	Количество представлений театральной студии- не менее 1 в год. Доля родителей (законных представителей), посмотревших представления
5.	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Доля обучающихся, охваченных мероприятием от общего количества; Доля родителей (законных представителей), принявших участие в фестивале
6.	Тематические экспозиции школьного музея (по плану работы музея)	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель музея	Доля обучающихся, посмотревших экспозиции Доля родителей (законных представителей), посмотревших экспозиции
7.	Торжественное открытие года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	2025 январь	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие; Доля обучающихся, принявших

				участие в мероприятии; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие
8.	Открытие военного-спортивного клуба	2025-2026 год	Заместитель директора по УВР, руководитель военно-спортивного клуба	Количество учащихся, состоящих в клубе не менее 2% от общего числа обучающихся;
9.	Спортивно-игровая программа «Есть такая профессия Родину защищать»	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР; Руководитель школьного спортивного клуба «Спортсмен -75»	Количество обучающихся, принявших участие в программе от общего числа обучающихся; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие
10.	Спортивно-игровая программа «День здоровья»	Ежегодно, сентябрь, май	Заместитель директора по УВР; Руководитель школьного спортивного клуба «Спортсмен -75»	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятии; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятие
11.	Акции и мероприятия в рамках деятельности военно-патриотического движения «Юнармия» (по плану работы движения)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество участников в военно-спортивных соревнованиях, турнирах, и др. мероприятиях не менее 1% от общего числа
12.	Спортивно-туристическая программа «Турслет»	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных туристической программой; Доля родителей

				(законных представителей), вовлеченных в мероприятие
13.	Акции и мероприятия в рамках волонтерского отряда «Добрыта»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; руководитель волонтерского отряда	Доля обучающихся, занятых волонтерской деятельностью; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в волонтерское движение
14.	Конференция «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР	Доля родителей, участвующих в разработке мероприятия- не менее 1%; Доля родителей, охваченных мероприятиями проекта – 50%

Проект «Школьная команда: шаг за шагом»

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Совершенствовать механизмы наставничества.
4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, в частности, «Форум классных руководителей», «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют» и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, трансляция своего опыта на коллектив.

Ожидаемые результаты:

- ❖ увеличение количества разработанных индивидуальных планов развития педагогов;
- ❖ повышение степени вовлеченности коллектива школы в обновление содержания образования и внедрение новых интегрированных методик обучения и воспитания;
- ❖ повышение уровня грамотности педагогов в процессах модернизации профессионального образования посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний, приобретения новых навыков;
- ❖ увеличение доли молодых педагогов, готовых к обучению в рамках наставнической деятельности;

- ❖ проявление заинтересованности коллектива школы участием в конкурсах педагогического мастерства, в частности, «Форум классных руководителей», «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и другие конкурсы профессионального мастерства, проведение научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя на базе школы, края и России;
- ❖ увеличение доли педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на различных уровнях (включая открытые уроки, наличие публикаций, статей, банка методических разработок).

Руководитель проектной группы- руководитель структурного подразделения по научно-методической работе

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Индикаторы
1.	Диагностика педагогических компетенций	Ежегодно, сентябрь – октябрь (I четверть)	Руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, руководители методических объединений	Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; Доля педагогов, разработавших индивидуальный план развития педагога
2.	Заседания методических объединений «Профессиональные достижения педагогических и административных работников»	Ежегодно, декабрь	Руководители методических объединений	Доля педагогических и административных работников, занимающихся самообразованием
3.	Школьный этап конкурсов профессионального мастерства «У меня это хорошо получается», «Открой свой талант!» и др.	Ежегодно, февраль	Руководитель структурного подразделения по научно-методической работе, руководители методических объединений, педагоги	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях школьного уровня
4.	Профессиональные конкурсы разных уровней «Форум классных руководителей»,	Ежегодно, октябрь-ноябрь, март	Руководитель структурного подразделения по научно-методической	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях муниципального

	«Учитель года Алтая», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Флагманы образования»		работе, руководители методических объединений, педагоги	уровня
5.	Единый методический день «Факторы, влияющие на качество знаний обучающихся. Из опыта работы педагогов» (школьный уровень)	Ежегодно, апрель	Руководитель структурного подразделения по научно- методической работе, руководители методических объединений, педагоги	Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках единого методического дня
6.	Курсовая подготовка педагогов и профессиональная переподготовка на базе АИРО, АГУ, АлтГПУ и др. ОУ в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, ФГОС НОО, СОО, ООО.	Постоянно	Руководитель структурного подразделения по научно- методической работе, руководители методических объединений, педагоги	100% педагогических и административных работников, прошедших КПК
7.	Открытые предметные декады «Инновации. Эксперимент. Творчество» в рамках отчётной деятельности методических объединений	Ежегодно, январь-май	Руководители методических объединений, педагоги	Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия –не менее 5%
8.	Педагогический совет «Наставничество как инструмент повышения качества образования»	Ежегодно, апрель	Руководитель структурного подразделения по научно- методической работе, руководители методических объединений, педагоги	Доля учителей- наставников и наставляемых, принявших участие в педагогическом совете
9.	Заседания клуба молодого педагога	Ежегодно, раз в четверть	Руководитель структурного подразделения по научно- методической работе	Количество заседаний – не менее четырех
	Тренинги по профилактике профессионального	Ежегодно. раз в четверть	Администрация школы, педагоги-	Доля педагогов, охваченных тренингами – не

	выгорания		психологи	менее 50%
--	-----------	--	-----------	-----------

Проект «Эмоциональный интеллект»

Цель: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата, условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Создать условия для развития деятельности психолого-педагогической службы
2. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников
3. Реализовать профилактические программы антивитального поведения
4. Обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательного процесса разных «групп риска» (инофоны, обучающиеся с девиантным поведением и др.) .
5. Совершенствовать применение электронного образования и дистанционных технологий

Ожидаемые результаты:

- ❖ повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы
- ❖ положительная динамика по результатам профилактики и управления конфликтами в образовательной среде
- ❖ улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;
- ❖ повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- ❖ стабильно высокие показатели коммуникации на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа»

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Индикаторы
1.	Мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами участников образовательных отношений	Ежегодно, март	Администрация школы	Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом
2.	Серия мероприятий. «Золотой треугольник»: родитель-учитель-ребенок». Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	Ежегодно, каждую четверть	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	Количество мероприятий – не менее четырех
3.	Тренинг «Ты не один». Профилактика антивитального	Не реже одного раза в четверть	Педагоги-психологи,	Количество мероприятий – не менее четырех;

	поведения в детской и подростковой среде		классные руководители, социальный педагог	Уменьшение доли обучающихся от общего количества по степени риска по результатам социально-психологического тестирования
4.	Семинар «Каждый важен» для педагогов и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Ежегодно, октябрь, март	Заместитель директора по УВР Педагогические и иные работники	Количество семинаров – не менее двух; Доля педагогов и иных работников, привлеченных к работе в семинарах
5.	Профсмены в летний период для детей-инофонов	Ежегодно, летний каникулярный период	Заместитель директора по УВР, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог	Количество детей, вовлеченных в профсмены
6.	Обмен опытом в профессиональных сообществах на базе «Сферум», ФГИС «Моя Школа», переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя Школа»	Весь период 2025-2027гг	Педагогический коллектив	Процент активностей педагогов; количество программ, допустимых школой к реализации с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
7.	Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом	Весь период 2025-2027гг	Директор, руководитель структурного подразделения по административно-хозяйственной работе	Увеличение количества приобретенного оборудования, договоров

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №75»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне управления школой	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга

	учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, повышение методического уровня в образовательном и воспитательном процессе
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Семья заинтересована в предпрофильном и профильном обучении. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	кабинеты укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской,	Проектор – 2 шт Телевизор 2 шт Шкаф 5 шт Комплект школьной мебели 60 шт Жалюзи Наушники колонки	бюджет

		проектором		
	Цифровая образовательная среда	Наушники Телевизоры камеры	Телевизоры 2 шт	бюджет
	Мобильный класс	Кабинет на 14 рабочих мест, оборудован ноутбуками	Наушники – 14 шт Колонки – 14 шт	бюджет
	Учебные мастерские	Имеются	Перегородки Защитные экраны для станков Швейные машины	бюджет
	Спортивный зал	Имеется	Лыжи, баскетбольные, волейбольные мячи	Бюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом	стулья	Бюджет
	Спортивная площадка	Имеется	Баскетбольные, спортивные тренажеры	Бюджет
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)	Имеются	Зеркала, инструменты для логомассажа Мягкие кресла Песочный стол игры	Бюджет
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	весы	Бюджет
	Актный зал	Имеется	стулья	Бюджет
	Музей	Помещение для музея	Стеллажи, витрины, стенды	гранты
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж		Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования		Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория		Увеличение количества категорийных педагогов	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и	Участие в	Увеличение количества	

	распространение передового опыта	конкурсах педагогического мастерства	участников профессиональных конкурсов	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Алтайского края Бюджет городской	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

