

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №75»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №75»
Приказ от 24.08.2022 № 04-07/311/4



Принято
На заседании педагогического совета
Протокол от 24.08.2022 № 8

Рассмотрено
На заседании Управляющего совета
Протокол от 25.08.2022 № 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители:
Аверьянова Н.В., зам. директора по ВР
Рогова О.Б., зам директора по УВР
Марьина М.М., руководитель ДО
Травушкина И.А., учитель русского языка и литературы
Огорокова Е.И., учитель биологии
Сивухина Т.П., учитель начальных классов
Першина О.В., учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Календарный план воспитательной работы	33

Программа воспитания МБОУ «СОШ №75» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальных и значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогому долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт был социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа №75» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №75» расположено в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №75» открылась 1 сентября 1968 года. В школе обучается 850 человек. 7% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 2,4% учащиеся с ОВЗ, 27% проживают в неполных семьях.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

В школе функционируют: Детская организация (ДО) «Дети России», Клуб молодого избирателя «Твой выбор», Научное общество учащихся «Зеленый пегас», волонтерский отряд «Добрята», пресс-центр, отряд ДЮП «Искра», отряд ЮИДД «Светофор», общественное объединение Наркопост «Здоровье – наш выбор», школьный музей «Вечный огонь на земле моей Отчизны».

Особое место в воспитательной работе школы занимает работа научного общества учащихся «Зеленый пегас», которая осуществляется в двух направлениях. Первое – через занятия учащихся в НОУ. Главным при реализации программы НОУ является привлечение детей к исследовательской деятельности. Важным является полная самостоятельность в выборе темы для самостоятельных исследований. Второе направление – участие в экологических мероприятиях во внеурочное время. На данном этапе включается в работу волонтерский отряд «Добрята». Экологические акции «Чистые берега» привлекают учащихся к очистке берегов рек и озер от бытового мусора, дети самостоятельно выращивают саженцы деревьев и кустарников, которые затем высаживают на территории школы и т.д. Особое внимание уделяется пропаганде экологических знаний среди родителей учащихся.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество

- содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологическая акция «Экобум» (акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и т.п.);

- экологическая акция «Чистые берега» (акция по очистке природных водоемов города);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями КДНиЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Веселые старты», приуроченные к празднованию Дня города, «Дни здоровья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: концерты, конкурсные программы, линейки к традиционным школьным праздникам: Дню знаний, Дню Победы, Последнему звонку, выпускным вечерам и т.п. с участием родителей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-патриотическая акция «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- выездные экскурсии по Алтайскому краю, в республику Алтай;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- праздники, концерты, музыкально-литературные композиции, конкурсные программы ко Дню Учителя, Дню матери, Новогодним мероприятиям, Дню Защитника Отечества, Международному дню 8 Марта, и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Первый звонок»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Последний звонок».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- линейки по уровням образования (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей за участие в различных мероприятиях;
- торжественные линейки по итогам учебного года с вручением грамот, Похвальных листов обучающимся, а также Благодарностей родителям и учителям.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и
- принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Удивительный мир слов»;
- «В мире книг»;
- «Занимательная математика»;
- «Мир загадок»;
- «Мир логики»;
- «Мир человека»;
- «Познавайка»;

- «Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы»;
- «Мир лекарственных растений»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Курс по разработке сайтов».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

- «Смотрю на мир глазами художника»;
- «Умелые ручки»;
- «Музей в твоём классе»;
- «От истоков к современности».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Проблемно-ценностное общение»;
- «Юные музейеды»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Я – лидер нового поколения»»
- «Тропинка к своему Я»;
- «Информационная безопасность»;
- «Проектная мастерская «Пирамида»»
- «Школьная служба восстановительной медиации (примирения)»;
- «Интернет-предпринимательство».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Туристско-краеведческая деятельность».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Легкая атлетика»
- «Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Школа волонтера»;
- «Ресурсосбережение»;
- «Траектория личностного качества жизни».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «В жизнь по безопасной дороге»;
- «Юные инспекторы дорожного движения»;

- «Отряд юных пожарных»;
- «Проектная мастерская».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

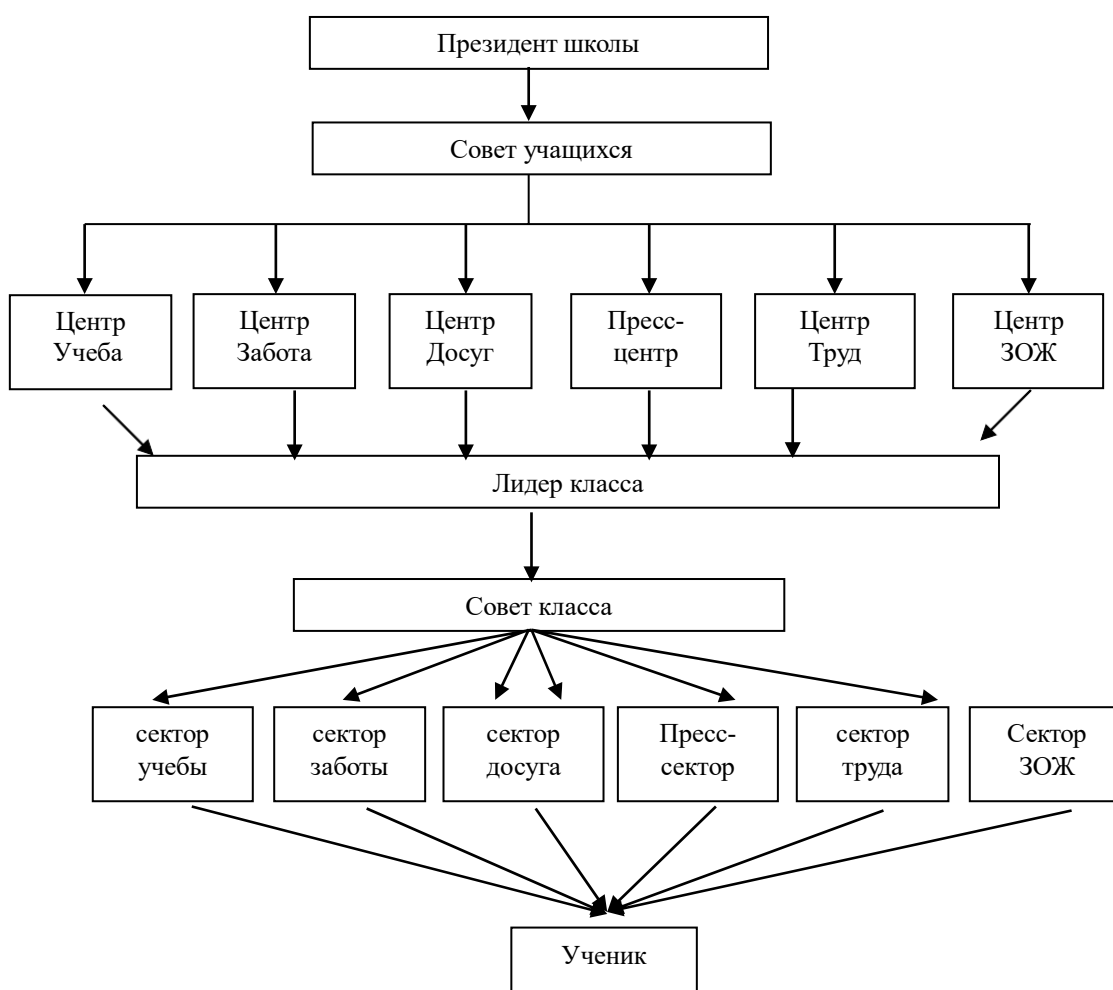
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

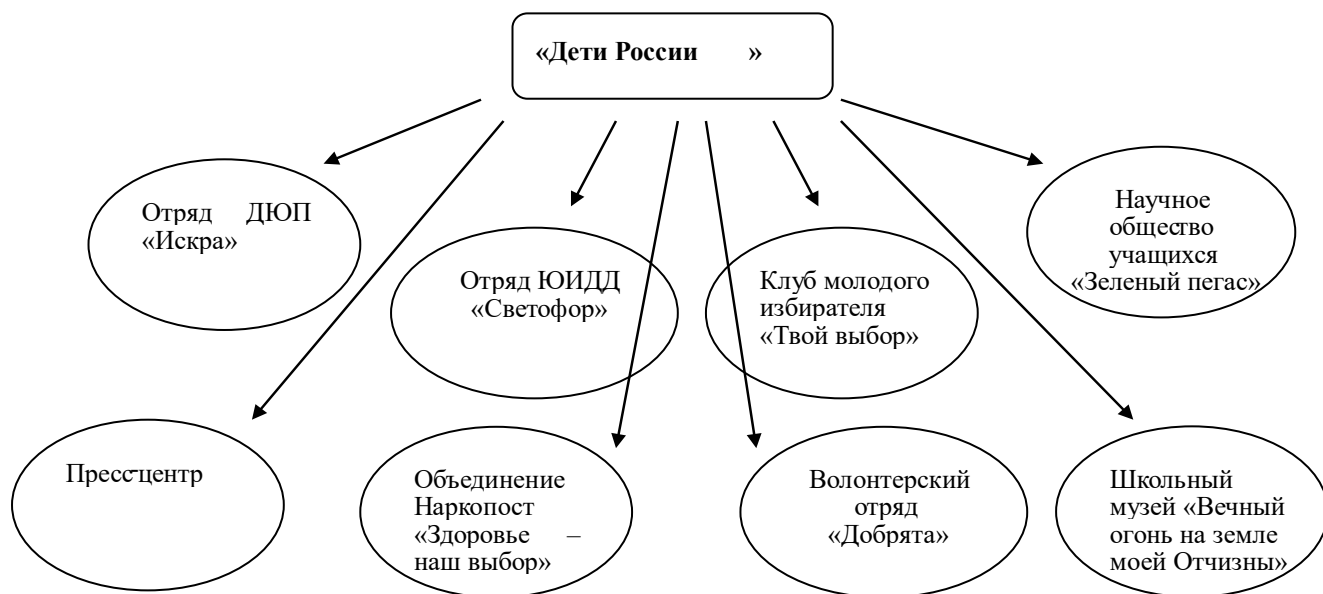
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская организация «Дети России» – это добровольное детско-юношеское, самоуправляемое, некоммерческое объединение обучающихся МБОУ «СОШ №75», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе детской организации «Дети России», функционирует ряд детских объединений по интересам.



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе прилегающей к школе территории и т.п);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- посещение музеев, театров, выставочных залов, филармонии, планетария и т.п.;
- посещение лыжных баз, катков;
- познавательные экскурсии на предприятия (на территории города и края).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №75» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, стен, окон и т.п.), в том числе к праздникам и праздничным датам, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы, подоконниках в классах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся МБОУ «СОШ №75», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка цветов и уход за ними самими обучающимися, уход за кустарниками и деревьями на пришкольной территории, оборудование на пришкольной территории спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы школьного дендрариума;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ «СОШ №75» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, высадке культурных растений, закладке газонов и клумб, и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. П

Проведение школьных акций сделает территорию школы чище и привлекательнее.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «СОШ №75» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №75» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет МБОУ «СОШ №75», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №75»;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, реализация проекта «Школа ответственного родительства», в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается

информация, предусматривающая ознакомление родителей, а также школьные новости, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- групповые беседы с родителями, на которых они могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, советах по профилактике правонарушений, беседах при администрации МБОУ «СОШ №75» собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МБОУ «СОШ №75» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: формирование правовой грамотности учащихся; создание условий для формирования чувства гражданственности, уважения к нормам коллективной жизни.

1.1 Формирование жизнестойкости обучающихся. Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

1.2. Профилактика правонарушений. Цель: защита жизни и здоровья детей;

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

1.3. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Цель: Формирование в школе

толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

1.4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта и на водных объектах. Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

1.5. Информационная безопасность обучающихся. Цель: создание условий для обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности, формирование навыков безопасного поведения при свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

1.1.1. Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

1.1.2. Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

1.1.3. Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

1.1.4. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

1.1.5. Родительские лектории, тематические встречи,

индивидуальные консультации

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

1.2.1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

1.2.2. Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

1.2.3. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

1.2.4. Реализация системы воспитательной работы школы.

1.2.5. Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

1.2.6. Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком;

1.2.7. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

1.2.8. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

1.2.9. проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

1.2.10. Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

1.2.11. Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных

веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

1.2.12. Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

1.2.13. Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

1.2.14. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

1.3.1. Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

1.3.2. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

1.3.3. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

1.3.4. Родительские собрания, родительский всеобуч;

1.3.5. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта и на водных объектах.

Организационная работа:

1.4.1. Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на объектах железнодорожного транспорта и на водных объектах.

Профилактическая работа с детьми:

1.4.2. Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД, РЖД и МЧС.

1.4.3. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня.

1.4.4. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИДД»

Профилактическая работа с родителями:

1.4.5. Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля», вручение памяток.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

1.4.6. Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

1.4.7. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

1.4.8. Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

Профилактическая работа с родителями

1.4.9. Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

1.5.1. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

1.5.2. Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

1.5.3. Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ «СОШ №75» осуществляется через структурные компоненты: классы, дополнительное образование (студии, секции, объединения), методические объединения, Совет профилактики, Детская организация, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет учащихся, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Субъектами воспитательной деятельности являются:

работники МБОУ «СОШ №75»: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;

родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений.

Кадровый состав МБОУ «СОШ №75» по обеспечению деятельности в рамках реализации рабочей Программы воспитания

Должность	Кол-во
зам. директора по УВР	2
классные руководители	30
Советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	1
педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
медицинский работник	1
библиотекарь	1
руководитель музея	1
руководитель школьного спортивного клуба	1
руководители детских объединений	5
руководители спортивных секций	4

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Наименование органа управления воспитанием	Наименование локальных актов, согласованных органом управления воспитанием	Форма или способ обеспечения информационной открытости деятельности органа управления воспитанием (доступности информации)
Управляющий совет	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о Совете родителей; Положение о Совете учащихся Учреждения;	https://shkola75barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/

	<p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №75»;</p> <p>Положение о совете профилактики;</p> <p>Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о Школьной службе примирения МБОУ «СОШ №75»</p>	
Педагогический совет	<p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «СОШ №75»;</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи;</p> <p>Положение о музее;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «СОШ №75»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;</p> <p>Программа воспитания «МБОУ СОШ №75»;</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе</p>	<p>https://shkola75barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</p>
Совет учащихся	<p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p>	<p>https://shkola75barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</p>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №75», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «СОШ №75»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №75» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «СОШ №75», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «СОШ №75» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ №75».

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День города.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День учителя	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Операция «Подарок Деду Морозу»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Новогодние праздники	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»	1 – 4	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Акция «С праздником ветераны»	1 – 4	февраль, май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Литературно-музыкальная	1 – 4	март	Руководитель МО учителей

постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»			русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
День Земли	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по УВР
Международный день Земли. Праздник «День птиц» (установка скворечников, домиков для птиц)	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»	1 – 4	май	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.	1 – 4	5-9 мая	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Последний звонок	1 – 4	май	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Работа оздоровительного лагеря «Солнышко»	1 – 4	июнь	Начальник оздоровительного лагеря, Классные руководители, Зам. директора по УВР
«День защиты детей»	1 – 4	июнь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню России.	1 – 4	12 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти.	1 – 4	22 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1 - 4	1	Классный руководитель
Мир загадок	1	1	Учитель начальных классов
Проектная мастерская	1	1	Учитель начальных классов
Мир человека	2-3	1	Учитель начальных классов
Развитие математических способностей	2-3	1	Учитель начальных классов
Мир логики	4	1	Учитель начальных классов

Здорово быть здоровым	4	1	Учитель начальных классов
Легкая атлетика	1 - 4	1	Учитель физической культуры
Финансовая грамотность	4	1	Учитель-предметник
Смотрю на мир глазами художника	1 - 3	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	1 – 4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Месячник санитарной очистки	1 – 4	октябрь, апрель	Ответственный за организацию ОПТ, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»	1 – 4	апрель, май	Ответственный за организацию ОПТ
Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)	1 – 4	апрель, май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты и сайте школы	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1 - 4	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и проектах РДШ	1 - 4	в течение года	Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся
День российских заповедников. Конкурс фотографий «Лесные кладовые родного края»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Конкурс – выставка поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по УВР
Игра «Хочу все знать».	1 – 4	октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	1 – 4	ноябрь	Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Лучше мамы нет на свете»	1 – 4	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО, Зам. директора по УВР
Конкурс рисунков по биологии «Живущие рядом»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по УВР

Конкурс рисунков «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»	1 – 4	январь, май	Классные руководители, Зам. директора по УВР
«Рыцарский турнир»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеленый вернисаж» по теме «Оживают легенды Алтая»	1 – 4	март	Учителя технологии, ИЗО, Классные руководители
Конкурс стихов о профессиях	1 – 4	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	1 – 4	март	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	1 - 4	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1 - 4	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние губернаторские елки	1 - 4	декабрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, с помощью которых можно оказать помощь в тру		регулярно	Социальный педагог

дной жизненной ситуации			
Размещение информации по пожарной безопасности на сайте и оформление стенда ДЮП «Искра», ЮИДД «Светофор»		2 раза в год	Ответственный за работу ДЮП, ЮИДД
Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		сентябрь	Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по УВР
Обновление профорientационного стенда «Мир профессий»		март	Зам. директора по УВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Руководитель ДО, Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель ДО, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и конференции	1 - 4	Ноябрь, март	Администрация
Родительский всеобуч	1 - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевой регион»	1 - 4	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы «Дорога в школу».	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Составление дорожной карты	1	сентябрь	Классные руководители
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по УВР
Классный час «Поговорим о правильном питании»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Моя семья».	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Чисто там, где не мусорят»	1 – 4	январь	Классные руководители
Классный час: «Они защищали Родину»	1 – 4	февраль	Классные руководители, Руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	1 – 4	март	Классные руководители
Психологический классный час: «Как научиться жить без драки»	1 – 4	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
Классный час «Интернет-безопасность»	1 – 4	апрель	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	1 – 4	ноябрь	Библиотекарь
Урок толерантности «Зажги звезду добра»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	3 – 4	январь	Социальный педагог, Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	1 – 4	27 января	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	1 – 4	1 февраля	Классные руководители, Руководитель музея

Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 1кл. «Знакомство с миром профессий» 2-4кл. «Мир профессий»	1 – 4	март	Классные руководители
Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 – 4	март	Классные руководители
Беседа на тему: «Преимущества здорового образа жизни»	1 – 4	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	1 – 4	май	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика и безопасность			
Корректировка банка данных: - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - о детях с ограниченными возможностями здоровья; - о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.	1 – 4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение межведомственных мероприятий: - «Соберем детей в школу»; - «Вернем детей в школу»; - «Подросток»; - «Каникулы»	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», спортивных игр, соревнований по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди учащихся	1 – 4	сентябрь – май, в каникулярное время	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах.	1 – 4	регулярно, перед проведением мероприятия	Классные руководители

Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии	1 – 4	сентябрь, январь	Учителя физической культуры, химии, физики, технологии
Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»	1 – 4	сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене	1 – 4	сентябрь, январь	Классные руководители
Месячник «Внимание, дети!» - Праздник «Я – пешеход».	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Исследование уровня адаптации	1	октябрь	Психолог
Игра-викторина по ПДД	1 – 4	октябрь – апрель	Классные руководители, Ответственный за работу по ПДД, Зам. директора по УВР
Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволюбию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)	1 – 4	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	1 – 4	январь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	1 – 4	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	1 – 4	по мере необходимости	Классные руководители, Психолог, Зам. директора по УВР
Организация отдыха, оздоровление и трудоустройства	1 – 4	ноябрь, январь, март, июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,

несовершеннолетних в каникулярный период.			классные руководители
Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах»	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 – 4	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности.	1 – 4	по отдельному графику	Классные руководители
Встречи с работниками ОГИБДД	1 – 4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения	1 – 4	по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми		по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 – 9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День города.	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День учителя	5 – 9	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»	5 – 9	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Операция «Подарок Деду Морозу»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР

Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»	5 – 9	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Акция «С праздником ветераны»	5 – 9	февраль, май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Литературно-музыкальная постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»	5 – 9	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
День Земли	5 – 9	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по УВР
Международный день Земли. Праздник «День птиц» (установка скворечников, домиков для птиц)	5 – 9	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»	5 – 9	май	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.	5 – 9	5-9 мая	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Последний звонок	5 – 9	май	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День защиты детей	5 – 9	июнь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню России.	5 – 9	12 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти.	5 – 9	22 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Вручение аттестатов.	9	июнь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5 – 9	1	Классный руководитель

Легкая атлетика	5 – 8	1	Учитель физической культуры
Финансовая грамотность	5, 8	1	Учитель-предметник
Школа волонтера	5	1	Учитель-предметник
Безопасное поведение в сети интернет	5	1	Учитель-предметник
Экология	6	1	Учитель-предметник
Здорово быть здоровым	6, 7	1	Учитель-предметник
Символы моего Отечества	6	1	Учитель-предметник
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	7	1	Учитель-предметник
Как сохранить нашу планету	7	1	Учитель-предметник
Траектория личностного качества жизни	8	1	Учитель-предметник
Моя будущая профессия	8 – 9	1	Учитель-предметник
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	9	1	Учитель физической культуры
Проблемно-ценностное общение	9	1	Учитель-предметник
Проектная мастерская	9	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 – 9	Май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5 – 9	Май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Месячники санитарной очистки	5 – 9	октябрь, апрель	Классные руководители,

			Ответственный за организацию ОПТ
Работа на пришкольном участке	5 – 9	В течение года	Ответственный за организацию ОПТ, Учителя технологии
Участие в ярмарке рабочих мест	8 – 9	по графику комитета по образованию	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов	9	в течение года по предложению учебных заведений	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Компьютерное Интернет-тестирование на профессиональное самоопределение	9	декабрь	Классные руководители
Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШК, ИДН «Мое будущее – моими глазами»	8 – 9	март	Социальный педагог
Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»	5 – 9	апрель, май	Ответственный за организацию ОПТ
Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)	5 – 9	апрель, май	Классные руководители
Месячник по благоустройству территории школы. (Устройство цветников, посадка деревьев и кустарников)	5 – 9	май – июнь	Ответственный за организацию ОПТ, Руководитель МО учителей биологии, Классные руководители
Работа профильных смен	5 – 9	июнь	Руководитель отряда профильных смен, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты и сайте школы	5 – 9	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и	5 – 9	В течение года	Руководитель пресс-центра,

школьных мероприятий.			Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и проектах РДШ	5 - 9	в течение года	Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся
Работа НОУ «Зеленый пегас», по отдельному плану	6 – 9	в течение года	Ответственный за работу НОУ
Работа волонтерского отряда «Добрята», по отдельному плану	6 – 9	в течение года	Ответственный за работу волонтерского отряда
Работа пресс-центра, по отдельному плану	5 – 9	в течение года	Ответственный за работу пресс-центра
Работа музея «Вечный огонь на земле моей Отчизны», по отдельному плану	5 – 7	в течение года	Ответственный за работу музея
Работа КМИ «Твой выбор», по отдельному плану	8 – 9	в течение года	Ответственный за работу КМИ
День российских заповедников. Конкурс фотографий «Лесные кладовые родного края»	5 – 7	сентябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Конкурс сочинений «Моя малая родина»	8 – 9	сентябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Конкурс – выставка поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»	5 – 6	октябрь	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по УВР
Экологическая игра «Последний герой»	5 – 6	ноябрь	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	5 – 9	ноябрь	Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители
Конкурс стенгазет и сочинений «Лучше мамы нет на свете»	5 – 7 8 – 9	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, рисунков «М	5 – 9	ноябрь	Классные руководители,

ы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»			Учитель ИЗО, Зам. директора по УВР
Конкурс рисунков по биологии «Живущие рядом»	5 – 7	декабрь	Классные руководители, Учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества»	5 – 9	январь, май	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»	5 – 9	февраль	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Фотоконкурс «Окно в природу» по теме «Как прекрасна Земля, и на ней человек!»	5 – 9	март	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли.	5 – 9	март	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Учитель ИЗО
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зеленый вернисаж» по теме «Оживают легенды Алтая»	5 – 7	март	Учителя технологии, ИЗО, Классные руководители
Конкурс стихов о профессиях	5 – 6	апрель	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители
НПК «Дороги боевой славы»	5 – 9	май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	5 - 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия города	9	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, с помощью которых можно оказать помощь в трудной жизненной ситуации		регулярно	Социальный педагог
Размещение информации по пожарной безопасности на сайте и оформление стенда ДЮП «Искра», ЮИДД «Светофор»		2 раза в год	Ответственный за работу ДЮП, ЮИДД
Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		сентябрь	Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по УВР
Обновление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		ноябрь	Зам. директора по УВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Руководитель ДО, Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель ДО, Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевого регион»	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 - 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы «Дорога в школу».	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов «Поговорим о правильном питании»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Моя семья».	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы на тему: «Чисто там, где не мусорят»	5 – 7	январь	Классные руководители
Классный час: «Они защищали Родину»	5 – 9	февраль	Классные руководители, Руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	5 – 9	март	Классные руководители
«Я – уникальная и неповторимая личность»	5 – 6	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
«Мир глазами агрессивного человека»	7 – 9	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
«Подросток и конфликты»	8 – 9	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	8 – 9	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
Классные часы по теме «Интернет-безопасность»	5 – 9	апрель	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Урок-презентация «Опасная	6 – 8	октябрь	Классные руководители, Зам.

сигарета!»			директора по УВР
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	5 – 6	ноябрь	Библиотекарь
Урок толерантности «Зажги звезду добра»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Уроки экологической грамотности (Единый экологический час) по теме «Человек и природа»	8 – 9	январь	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	5 – 9	январь	Социальный педагог, Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	5 – 9	27 января	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	5 – 9	1 февраля	Классные руководители, Руководитель музея
Лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние»	5 – 9	февраль	Библиотекарь
Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 5-7кл. «Нет на свете выше звания, чем рабочий человек» 8-9кл. «Выбор профессии – дело судьбоносное»	5 – 9	март	Классные руководители
Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5 – 9	март	Классные руководители
Беседа на тему: «Преимущества здорового образа жизни»	5 – 9	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	5 – 9	май	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика и безопасность			
Корректировка банка данных: - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - о детях с ограниченными возможностями здоровья; - о детях, не посещающих или		1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.			
Организация и проведение межведомственных мероприятий: - «Соберем детей в школу»; - «Вернем детей в школу»; - «Подросток»; - «Каникулы»		в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа отряда ЮИД «Светофор» , по отдельному плану	5	в течение года	Ответственный за работу по ПДД
Работа отряда ДЮП «Искра», по отдельному плану	6 – 8	в течение года	Ответственный за работу ДЮП
Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Изучение «Программы по формированию жизнестойкости»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	5 – 9	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности.	5 – 9	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах.	5 – 9	регулярно, перед проведением мероприятия	Классные руководители
Беседы по ПДД отряда «Светофор»	5 – 9	сентябрь	Ответственный за работу по ПДД
Городской кросс. «Осенний кросс», «Кросс Наций»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», спортивных игр, соревнований по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди	5 – 9	сентябрь – май, в каникулярное время	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР

учащихся			
Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»	5 – 9	сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене	5 – 9	сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии	5 – 9	сентябрь, январь	Учителя физической культуры, химии, физики, технологии
Исследование уровня адаптации	5	октябрь	Психолог
Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволубию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)	5 – 9	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
«Я выбираю жизнь» - конкурс агитбригад.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Рейды в семьи учащихся группы риска совместно с инспектором ПДН и социальным педагогом	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Инспектор ПДН, Зам. директора по УВР
«Умение сказать «НЕТ» практическое занятие	5 – 8	ноябрь	Классные руководители
Диспут после просмотра фильма «Спасти от беды», «Я рисую свою судьбу», «Насвай»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Организация отдыха, оздоровление и трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.		ноябрь, январь, март, июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Лекции о недопустимости противоправных действий экстремистской и террористической	8 – 9	декабрь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог

направленности			
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	5 – 9	январь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Лекции о недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях.	5 – 9	январь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог
Тренинг: «Преодоление давления сверстников»	7 – 9	февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Информирование родителей и учащихся о правилах безопасного пользования интернетом в АИС «Сетевой регион»		февраль	Зам. директора по УВР
Встречи с работниками ОГИБДД	5 – 9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения	5 – 9	по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми		по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	5 – 9	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	5 – 9	по мере необходимости	Классные руководители, Психолог, Зам. директора по УВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10 – 11	сентябрь	Классные руководители,

			Зам. директора по УВР
День города.	10 – 11	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День учителя	10 – 11	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Музыкально-литературная постановка, посвященная «Дню матери»	10 – 11	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Операция «Подарок Деду Морозу»	10 – 11	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Новогодние праздники	10 – 11	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Литературно – музыкальная постановка «Если Родину ты любишь...»	10 – 11	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Акция «С праздником ветераны»	10 – 11	февраль, май	Руководитель музея, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Литературно-музыкальная постановка, посвященная 8 марта «Желаю Вам...»	10 – 11	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
День Земли	10 – 11	22 апреля	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Зам. директора по УВР
Литературно-музыкальная постановка «Но помнит мир, спасенный...»	10 – 11	май	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы.	10 – 11	5-9 мая	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Последний звонок	10 – 11	май	Классные руководители, Зам. директора по УВР
День защиты детей	10 – 11	июнь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню России.	10 – 11	12 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР

Мероприятия, посвященные Дню памяти.	10 – 11	22 июня	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10 – 11	1	Классный руководитель
Финансовая грамотность	10	1	Учитель-предметник
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	10 – 11	1	Учитель физической культуры
Школа волонтера	10	1	Учитель-предметник
Моя будущая профессия	10 – 11	1	Учитель-предметник
Интернет-предпринимательство	11	1	Учитель-предметник
Здорово быть здоровым	11	1	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10 – 11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 – 11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 – 11	Май	Заместитель директора по УВР
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие в ярмарке рабочих мест	10 – 11	по графику комитета по образованию	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Организация экскурсий на предприятия города	10 – 11	в течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Работа на пришкольном участке	10 – 11	В течение года	Ответственный за организацию ОПТ, Учителя технологии
Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов	10 – 11	в течение года по предложению учебных заведений	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Организация кружковой работы. Вовлечение учащихся в кружки и секции	10 – 11	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Месячники санитарной очистки	10 – 11	октябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за организацию ОПТ
Компьютерное тестирование на профессиональное самоопределение Интернет-на	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Экологический десант «Пусть двор наш школьный чистым будет»	10 – 11	апрель, май	Ответственный за организацию ОПТ
Акция «Посади и вырасти свое дерево» (Посадка саженцев во дворах домов по микрорайону)	10 – 11	апрель, май	Классные руководители
Месячник по благоустройству территории школы. (Устройство цветников, посадка деревьев и кустарников)	10 – 11	май – июнь	Ответственный за организацию ОПТ, Руководитель МО учителей биологии, Классные руководители
Работа профильных смен	10 – 11	июнь	Руководитель отряда профильных смен, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение своих рассказов, стихов, сказок, репортажей на	10 - 11	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители

страницах школьной газеты и сайте школы			
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	10 - 11	В течение года	Руководитель пресс-центра, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и проектах РДШ	10 – 11	в течение года	Руководитель ДО, классные руководители, Совет учащихся
Конкурс сочинений «Моя малая родина»	10 – 11	сентябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Конкурс стенгазет «Моя мама лучше всех»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс стихотворений «Ты одна такая»	10 – 11	ноябрь	Руководители МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов, Классные руководители
Конкурс сочинений «Лучше мамы нет на свете»	10 – 11	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, рисунков «Мы против вредных привычек, мы за здоровый образ жизни»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, Учитель ИЗО, Зам. директора по УВР
Инсценировка: «Здоровый образ жизни»	10 – 11	январь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Конкурс плакатов, стенгазет: «А ты готов защищать Родину?», «Мужество в наших сердцах»	10 – 11	февраль	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Сочинения о семье «Я и моя семья»	10 – 11	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы
Фотоконкурс «Окно в природу» по теме «Как прекрасна Земля, и на ней человек!»	10 – 11	март	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии
Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли.	10 – 11	март	Классные руководители, Руководитель МО учителей биологии, Учитель ИЗО
НПК «Дороги боевой славы»	10 – 11	май	Руководитель музея,

			Классные руководители, Зам. директора по УВР
Работа НОУ «Зеленый пегас», по отдельному плану	10 - 11	в течение года	Ответственный за работу НОУ
Работа волонтерского отряда «Добрята», по отдельному плану	10 - 11	в течение года	Ответственный за работу волонтерского отряда
Работа пресс-центра, по отдельному плану	10 - 11	в течение года	Ответственный за работу пресс-центра
Работа музея «Вечный огонь на земле моей Отчизны», по отдельному плану	10 - 11	в течение года	Ответственный за работу музея
Работа КМИ «Твой выбор», по отдельному плану	10 - 11	в течение года	Ответственный за работу КМИ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10 - 11	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	10 - 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах и официальном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации		регулярно	Социальный педагог
Размещение информации в области охраны здоровья на сайте и в помещении школы оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»		сентябрь	Ответственный за работу с сайтом, Зам. директора по УВР
Обновление профорientационного стенда «Мир профессий»		март	Зам. директора по УВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	10 - 11	В течение года	Руководитель ДО, Учитель ИЗО

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководитель ДО, Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 - 11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и АИС «Сетевоу регион»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10 - 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 - 11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы «Дорога в школу»	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о правильном питании»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Моя семья».	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Они защищали Родину»	10 – 11	февраль	Классные руководители, Руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	10 – 11	март	Классные руководители
«Мир глазами агрессивного человека»	10 – 11	март, по запросу	Социальный педагог, Психолог

ека»		у классных руководителей	г
«Проблема отцов и детей в современном обществе»	10 – 11	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
«Расскажи мне обо мне»	10 – 11	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	11	март, по запросу классных руководителей	Социальный педагог, Психолог
Классный час «Интернет-безопасность»	10 – 11	апрель	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика ПАВ: «Первое путешествие в «Здраволюбию» - выяснение отношения детей к употреблению ПАВ (беседы, анкетирование)	10 – 11	октябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?»	10 – 11	октябрь	Классные руководители
Урок толерантности «Зажги звезду добра»	10 – 11	декабрь	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	10 – 11	январь	Социальный педагог, Классные руководители
Уроки экологической грамотности (Единый экологический час) по теме «Человек и природа»	10 – 11	январь	Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	10 – 11	27 января	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	10 – 11	1 февраля	Классные руководители, Руководитель музея
Лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние»	10 – 11	февраль	Библиотекарь
Проведение «Единого урока профориентации» по плану: «Выбор профессии – дело судьбоносное»	10 – 11	март	Классные руководители

Урок – презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	10 – 11	март	Классные руководители
Беседа на тему: «Преимущества здорового образа жизни»	10 – 11	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	10 – 11	май	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика и безопасность			
Корректировка банка данных: - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - о детях с ограниченными возможностями здоровья; - о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях.		1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение межведомственных мероприятий: - «Соберем детей в школу»; - «Вернем детей в школу»; - «Подросток»; - «Каникулы»		в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах»	10 – 11	в течение года	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	10 – 11	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности.	10 – 11	по отдельному графику	Классные руководители
Проведение инструктажа при проведении внеклассных мероприятий, общественно-полезного труда, экскурсий, походов также проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах, на водных объектах.	10 – 11	регулярно, перед проведением мероприятия	Классные руководители
Встречи с работниками ОГИБДД	10 – 11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР

Проведение индивидуальных бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения	10 – 11	по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Проведение бесед с родителями по фактам нарушения ПДД детьми		по мере поступления информации от ОГИБДД	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Городской кросс. «Осенний кросс», «Кросс Наций»	10 – 11	сентябрь	Классные руководители, Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», спортивных игр, соревнований по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу среди учащихся	10 – 11	сентябрь – май, в каникулярное время	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры»	10 – 11	сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры, Зам. директора по УВР
Проведение инструктажа по правилам поведения в школе на уроках и на перемене	10 – 11	сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, химии, физики, технологии	10 – 11	сентябрь, январь	Учителя физической культуры, химии, физики, технологии
Исследование уровня адаптации	10	октябрь	Психолог
Участие в акции «Наркотики. Закон. Ответственность» Конкурс рисунков «Жизнь людей без наркотиков, табака и алкоголя», «Мы за здоровый образ жизни»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
«Я выбираю жизнь» - конкурс агитбригад.	10 – 11	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Рейды в семьи учащихся группы риска совместно с инспектором ПДН и социальным педагогом		ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Инспектор ПДН, Зам. директора по УВР
Диспут после просмотра фильма «Спасти от беды», «Я рисую свою судьбу», «Насвай»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители

Лекции о недопустимости противоправных действий экстремистской и террористической направленности	10 – 11	декабрь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог
Лекции о недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях.	10 – 11	январь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог
Информирование родителей и учащихся о правилах безопасного пользования интернетом в АИС «Сетевой регион»		февраль	Зам. директора по УВР
Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШК, ИДН «Мое будущее – моими глазами»	10 – 11	март	Социальный педагог
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	10 – 11	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	10 – 11	по мере необходимости	Классные руководители, Психолог, Зам. директора по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБОУ «СОШ №75», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.