

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
города Барнаула



Муль
2019 года

СОГЛАСОВАНА

председатель
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №75»
_____ И.В.Губина
протокол № 11
от «20» ноября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 75»
_____ Е.Г.Генкина
Приказ № 01-07/249-2
от 20 ноября 2019 года



**Программа развития
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №75»
«Путь к успеху»
на 2020– 2024 годы**

Разработчики:

Генкина Е.Г., директор МБОУ «СОШ №75»,
Рогова О.Б., зам. директора по УВР,
Аверьянова Н.В., зам. директора по ВР,

Барнаул, 2019

Содержание

№ п/п		Страница
1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №75» «Путь к успеху» на 2020-2024 годы	3
2.	Информационная справка о МБОУ «СОШ №75»	7
3.	Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «СОШ №75» «Путь к успеху» на 2020-2024 годы	20
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №75»	36
5.	Цели и задачи программы развития	38
6.	Проекты программы развития	39
	6.1.Проект «Кадровый потенциал»	39
	6.2.Проект «Талантливые дети»	45
	6.3.Проект «Я – гражданин России»	51
	6.4.Проект «Создание единой информационной среды»	56
7.	Механизм реализации программы развития МБОУ «СОШ №75»	63
8.	Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы развития МБОУ «СОШ № 75»	64
9.	Возможные риски при реализации программы и пути их устранения	65

Введение

Программа развития МБОУ «СОШ №75» (далее - Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий имеющиеся достижения и проблемы, основные перспективы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по обучению, воспитанию, развитию учащихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления школой в ближайшей перспективе с учётом тенденций развития внешней среды школы и её собственного инновационного потенциала.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения МБОУ «СОШ №75», планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Ключевой идеей Программы является поиск новых путей развития МБОУ «СОШ №75», путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентноспособности в динамично развивающемся обществе;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Главное содержание деятельности коллектива – разработка и воплощение эффективной образовательной модели, обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Определение ориентировочного пространства развития является результатом интеграции управленческих решений руководства школы:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития школы;
- проблемно-ориентированного анализа потенциала развития школы.

Программа развития МБОУ «СОШ № 75» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности школы по реализации образовательной программы на период до 2024 года и состоит из четырех инновационных проектов, которые определяют целевые и содержательные инновации в деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательной деятельности школы как эффективной организации на рынке образовательных услуг.

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 75»

1	Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» «Путь к успеху» (далее – программа)
2	Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>«Национальный проект «Образование»</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019);</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №75»;</p> <p>Локальные акты МБОУ «СОШ №75»</p>

3	Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №75»
4	Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «СОШ № 75»
5	Цель программы	Создание условий для получения учащимися современного качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личным запросам участников образовательного процесса
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения • Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. • Создать условия для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса • формирование единой информационной среды, обеспечивающей: <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий; - повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий; - сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы; - создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий; - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов. - формирование открытого информационного образовательного пространства школы - формирование информационной культуры

		<p>обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов - пополнение и модернизация материально-технической базы школы - автоматизация системы документооборота в школе; - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2020-2024 гг.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – «Организационный» – 2020г.</p> <p>2 этап – «Основной» – 2021-2023 гг.</p> <p>3 этап – «Аналитический» – 2024г</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Кадровый потенциал» 2.«Талантливые дети» 3.«Я - гражданин России» 4.«Создание единой информационной среды»
9	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся.
10	Основные целевые показатели программы	<p>Целевые показатели и индикаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват учащихся внеурочной занятостью 100%. -Доля обучающихся - участников олимпиад различного уровня – не менее 45%. - Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, - не менее 70%. -Показатели удовлетворенности обучением <p>Учащиеся - 90% , родители - 75%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки 100% (без учета работа-

		<p>ющих молодых специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов с первой и высшей категорией - не менее 95%. - Доля педагогов, владеющих современными информационными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием дистанционных технологий 100%. -Безлимитный доступ в Интернет на скорости 10 МБ/с. -Удельный вес школьников в постоянно действующих общественных движениях 100%
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования - Развитие воспитывающей среды в результате интеграции школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников - Повышение уровня обеспечения учебного процесса современным оборудованием
12	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов	<p>Проведение самообследования по реализации Программы с участием представителей общественности – 1 раз в год</p> <p>Рассмотрение результатов реализации проектов на открытых заседаниях Управляющего совета – 1 раз в учебном году.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в Программу (в лист изменений и дополнений).</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 75».

Общие сведения об организации

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 75»

2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

656054, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 195

3. Место ведения образовательной деятельности:

656054, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 195

4. E-mail / сайт mbou.sch75@barناول-obr.ru/ school75.lbihost.ru

5. Устав учреждения:

утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 30 декабря 2015 № 2546-осн;

дата согласования 30 декабря 2015 (с заместителем главы администрации города Барнаула, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула)

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003369681

дата регистрации 20 июля 2011 ОГРН 1032202061396

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001088150

дата регистрации 25 марта 2004 ИНН 2223034230

8. Свидетельство о государственной регистрации права:

объект земельный участок общая площадь 26853 кв.м.

серия 22 АБ № 167163 дата регистрации 05 сентября 2007

объект здание школы общая площадь 4054,7 кв.м.

серия	22 АВ	№ 989365	дата регистрации	09 ноября 2011
объект	Хозблок		общая площадь	148,4 кв.м.
серия	22 АД	№ 100458	дата регистрации	18 марта 2014
объект	здание теплицы		общая площадь	212,2 кв.м.
серия	22 АД	№ 100477	дата регистрации	19 марта 2014
9. Учредитель:	комитет по образованию города Барнаула			

10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия	22Л01	№ 0001364	регистрационный №	422
дата выдачи	30 октября 2014		срок действия	бессрочно

11. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия	22А01	№ 0001545	регистрационный №	006
дата выдачи	26 января 2015		срок действия	26 января 2027

12. Санитарно-эпидемиологическое заключение на разрешение ведения образовательной деятельности:

№	1475808	регистрационный №	22.01.05.000.М.000499 05.09
дата выдачи	15 мая 2009		

13. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:

№	014060	дата выдачи	26 августа 2014
---	--------	-------------	-----------------

Школа является ресурсной базовой школой по программе «Доступная среда». В школе имеется достаточно оборудования по организации работы с детьми ОВЗ и детей-инвалидов.

В школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами в рамках профессионального стандарта «Педагог»
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы через организацию работы детской организации «Дети России» (в рамках РДШ)
4. «Одаренные дети»
5. Совершенствование инфраструктуры.

Социальные партнёры:

- МБОУ ДОД ЦРТДиЮ Ленинского района
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост.№1»
- МБУ СП «Спортивная школа №3»
- МБУ СП «Спортивная школа №9»
- МБУ СП «Спортивная школа «Победа»
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост.№1»»
- КГОУ ДОД «Алтайский краевой детско-юношеский центр»
- АГИК

Контингент учащихся:

	количество учащихся	количество классов - комплектов	Вид классов	сменность занятий
1 -4 классы	362	12	общеобразовательный	1 смена
5-9 классы	312	11	общеобразовательный	1 смена
10-11 классы	50	2	профильный (химико - биологический)	1 смена
Всего	713	25		
Сохранность	100 %			

Характеристика социального статуса семей

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении:	
Полных:	464
Неполных:	212
Многодетных:	43
Имеющих детей под опекой:	6
Семей «группы риска»	9
Детей-инвалидов:	6
Малообеспеченных:	70

Квалифицированный относительно стабильный работоспособный педагогический коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи.

В школе работают 42 педагога, из них 40 – на постоянной основе.

Более 25 лет в школе работают 7 педагогов, более 10 лет – 6 педагогов

Звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 педагога

Почетными грамотами Министерства Просвещения России и Министерства образования и науки РФ награждены 6 педагогов.

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	количество педагогических работников

1-2 года	3(7%)
2-5 лет	6(14%)
5-10 лет	3(7%)
10-20 лет	10(24%)
свыше 20 лет	20(48%)
Итого:	42

Возрастной состав педагогов:

Возрастной состав	количество педагогических работников
Моложе 25 лет	6(14%)
25-35 лет	8(19%)
36-55 лет	19(45%)
свыше 55 лет	9(22%)
Итого:	42

Качественный состав педагогического коллектива:

	количество педагогических работников
Число работающих	42
Имеют категорию	27
Из них:	
Высшую	16(38%)
Первую	11(26%)
Имеют высшее образование	41(98%)
Имеют среднее специальное образование	1(2%)
Отличник народного образования	-
Почетный работник общего образования РФ	3
Соросовский учитель	1
Грамоты Министерства образования	7

Содержание образования

Образовательная программа, реализуемая в МБОУ «СОШ № 75»	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - образовательная программа начального обще-
--	--

	го образования - образовательная программа основного общего образования - образовательная программа среднего общего образования
Программы обучения в начальной школе	«Школа России», «Перспективная начальная школа»,
Профили обучения в 10-11 классах	Химико – биологический

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках учебного плана введены учебные курсы

Наименование занятий	Вид занятий (факультатив, индивидуальные занятия и др.)	Класс	Количество часов
Информатика	предметный курс	2,3,4	1
Умницы и умники	предметный курс	4	1
Школа развития речи	предметный курс	2,3,4	1
Учусь создавать проект	предметный курс	2,3	1
Основы религиозных культур и светской этики	предметный курс	4	1
Юный физик	предметный курс	5,6	1
Информатика и ИКТ	предметный курс	5,6	1
Химия в задачах и упражнениях	предметный курс	8	1
Культура речи. Языковая норма	предметный курс	9	0,5
Язык твой - друг твой	предметный курс	9	0,5
Жизнь в слове и слово в жизни	предметный курс	8	0,5
Что в имени моём?	предметный курс	8	0,5
Проектная деятельность (литература)	предметный курс	8	1

Физика вокруг нас	предметный курс	7	1
Безопасность жизнедеятельности школьников	предметный курс	7	1
ОДНКНР	предметный курс	5	1
Экология растений Алтайского края	предметный курс	6	1
Курсы по выбору — Избранные вопросы математики — Решение задач по химии повышенного уровня сложности — Гомеостаз в живой природе — Царские династии — Мир профессий		9	2
Основы общей экологии	элективный учебный предмет	10	1
Введение в фармацевтическую химию	элективный учебный предмет	10	1
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	элективный учебный предмет	11	1
Деловая речь. Деловое письмо.	элективный учебный предмет	10	1
Родной язык в «реке времени»	элективный учебный предмет	10	1
Искусство владеть словом	элективный учебный предмет	11	1
Речевое общение, или Искусство понимания	элективный учебный предмет	11	1
Решение планиметрических задач	элективный учебный предмет	11	2
Векторы и координаты как аппарат решения геомет-	элективный учебный предмет	10	2

рических задач			
----------------	--	--	--

Сравнительная таблица среднего балла по предметам /по результатам ЕГЭ/:

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика (профильный уровень)	27	42	54
Математика (базовый уровень)	4	5	4
Русский язык	72	72	63
Обществознание	40	50	52,7
Химия	-	57	49
Физика	40	36	45
Биология	46	43	54
История	-	61	46
Информатика и ИКТ	51	66	46
Английский язык	-	-	71
Литература	50	47	-

По результатам ЕГЭ – 2019 средний балл по русскому языку, математике базовой ниже среднего балла по городу и краю; по математике профильной выше среднего балла по краю на 2,35, но ниже городского на 1,19.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по школе увеличился по математике профильной на 12 баллов, по обществознанию на 2,7 балла, по физике на 9 баллов, по биологии на 11 баллов.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 11А класса, получив аттестаты.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;

- 3) воспитание положительного отношения к труду;
- 4) здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
- 5) развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия;
- 6) правовое воспитание;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) экологическое воспитание.

События школы, детской организации

Наименование	Количество мероприятий
Спортивные	14
Культурно – массовые	22
Познавательные (экскурсии в музеи, театр, филармонию, кинотеатры, цирк, памятники, образоват. учреждения, предприятия и т.д.)	33
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки, викторины)	32
Классные часы (беседы, 15-ти минутки, часы общения и т.д.)	28
Социальные проекты и акции	181 и 75 (классными коллективами и индивидуально)

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Название
Спортивно - оздоровительное	Легкая атлетика
Духовно-нравственное	Отчизны верные сыны (актив музея)
	«Музей в твоём классе»
	«Юные музейеведы»
	«Выбор за нами!»
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»

	«Занимательная математика»
	«Мир лекарственных растений»
	«Юные музейеды»
	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»
	«Художественная роспись ткани»
	«Туристско-краеведческая деятельность»
Социальное	75 новостей (объединение журналистики)
	«В мире книг»
	ДЮП «Искра»
	ЮИДД «Светофор»
	«Азбука содержания животных»
	«В жизнь по безопасной дороге»
	«Юные инспекторы дорожного движения»
	«Здоровье – образ жизни»
	«Зеленый пегас»
	«Проектируем виртуальные экскурсии»
	«Тропинка к своему Я»

Количество курсов по направлениям

Направление	количество
Спортивно-оздоровительное	3
Духовно-нравственное	4
Общеинтеллектуальное	5
Общекультурное	4
Социальное	11

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней за последний год

Уровень	Мероприятие	Форма участия	Результат	Количество участников
Муниципальный	Городской конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню водных ресурсов	Заочная	Диплом за 3 место Диплом за 3 место (2 участника)	2
Муниципальный	Открытая научно-практическая конференция школьников г. Барнаула	Очная	Сертификат участника (2 человека)	2
Региональный	Краевая научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтай»	Очная	Грамота за 3 место Свидетельство участника (2 участника)	2
Региональный	VI краевой экологический фестиваль школьников и студентов «Наш дом – Алтай»	Очная	Диплом участника	1
Межрегиональный	Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	Очная	Диплом за 3 место в номинации «Преодоление зависимостей»	1
Межрегиональный	Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение	Очная	Диплом за 3 место в номинации «Естественные физические факторы	1

	выбирает ЗОЖ»		природы, влияющие на формирование ЗОЖ»	
Всероссийский	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас»	Заочная	Победители и призеры на всероссийском и региональном уровне	14 человек
Региональный	Краевой заочный конкурс «Алтайские голуби»	Заочная	Диплом победителя	1
Окружной этап	Краевой конкурс «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Очная	Сертификаты участников	3
Всероссийский	Всероссийская заочная олимпиада с международным участием РОСКОНКУРС	Заочная	3 места на России, 7 мест на регионе	10
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	Заочная	Лауреат 2 степени	1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	количество
— физики	1/1
— химии	1/1
— биологии	1/1
— информатики и ИКТ	1/1
— начальных классов	1/10
— математики	1/3

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	количество
— русского языка и литературы	1/3
— иностранного языка	1/3
— истории и обществознания	1/1
— географии	1/1
— ОБЖ	1/1
— музыки	1/1
— ИЗО	1/1
— кабинетов обслуживающего труда	1/1
— учебных мастерских	1/2
— библиотеки	1/1
— учителя-логопеда	0
— актового зала	0
— кабинета ЛФК	1/1
— сенсорной комнаты	1/1
— спортивного зала	1/2
— столовой	1/1
— стадиона	1/1
— административных помещений (приемная директора, бухгалтерия, кабинет зам.директора по УВР, учительская)	1/6

Динамика обновления учебно-лабораторного оборудования

Наименование	Кол-во	Дата принятия к учету	Балансовая стоимость
Комплект электронных образовательных ресурсов для начальных классов	1	31.12.2011	4 500,00
Конструктор перворобот LEGO WEDO	1	31.12.2011	13 400,00
Аппарат для дистилляции, РФ	1	31.12.2011	7 390,00
Весы лабораторные электронные, РФ	15	31.12.2011	103 755,00
К-т Нагревательных приборов, РФ	1	31.12.2011	5 241,00
К-т электроснабжения для кабинета химии, РФ	1	31.12.2011	17 222,00
Н-р посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрацион опытов, РФ	1	31.12.2011	12 714,00
Н-р приборов, посуды и принадлежностей для ученич. эксперимента(стационарный), РФ	15	31.12.2011	173 565,00

Наименование	Кол-во	Дата принятия к учету	Балансовая стоимость
Набор моделей кристаллических решеток, РФ	1	31.12.2011	6 949,00
Термометр электронный, РФ	2	31.12.2011	13 356,00
Модель "Скелет"	1	31.12.2011	3 600,00
Набор №5 ОС "Металлы", РФ	1	31.12.2011	3 374,00
Единицы площади (комплект)	1	20.06.2012	3 441,00
Датчик расстояния	1	11.06.2013	5 500,00
Датчик частоты сердечных сокращений/Ручной пульсометр	1	11.06.2013	6 500,00
Адаптер	1	11.06.2013	3 500,00
Датчик содержания кислорода	1	11.06.2013	9 000,00
Комплект учебного наглядного оборудования для кабинета географии	1	20.06.2013	152 367,34
Оборудование для кабинета ЛФК	1	27.12.2013	164 936,50
Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих	1	03.02.2014	240 500,00
Комплекс оборудования для коррекционной гимнастики	1	03.02.2014	186 678,91
Комплекс оборудования для каб. психолога и психомоторной коррекции	1	03.02.2014	300 491,48
Набор моделей органов человека и животных RoverMate B06	1	31.07.2014	14 232,94
Скелет человека разборный RoverMate B07	1	31.07.2014	5 034,87
Комплект моделей скелетов позвоночных животных RoverMate B08	1	31.07.2014	4 871,24
Биологическая микролаборатория RoverMate B09(1)	15	31.07.2014	72 596,55
Цифровой микроскоп RoverScan M800	1	31.07.2014	6 217,43
Комплект гербариев с электронным пособием RoverMate B01	1	31.07.2014	5 393,60
Комплект оборудования для сенсорной комнаты	1	29.12.2014	265 618,08
Итого	72		1 811 945,94

Общее количество технических средств	
Компьютер	21
Ноутбук	23
Проектор	20
Интерактивная доска	5

Телевизор	8
DVD – плеер	2
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Веб-камера	0
Видеокамера	0
Цифровой фотоаппарат	1
Многофункциональное устройство	17
Принтер	9
Копировальный аппарат	2

3. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «СОШ №75»

Развитие МБОУ «СОШ №75» в 2014-2019 годах осуществлялось в соответствии с Комплексной программой развития МБОУ «СОШ №74» на 2014-2019 годы. Целью которой было создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Достижение данной цели происходило через реализацию задач:

- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Реализация комплексной программы развития МБОУ «СОШ №75» на 2014-2019 годы позволила достигнуть следующих результатов

результаты	достигнутые результатов в соответствии с Комплексной программой развития МБОУ «СОШ №75» на 2014-2019 годы	Отклонения в достижении ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МБОУ «СОШ № 75» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	прохождение лицензирования и аккредитации	
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований	
повышение качества обучения	позитивная динамика показателей качества обучения	
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на достаточном уровне – 80%;	
повышение профессиональной компетентности учителей	увеличение количества педагогов аттестованных на категории; увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	Не увеличилось число учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников;
создание условий для учащихся, имеющих особые образовательные запросы,	удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и	Отсутствие лицензии на дополнительное образова-

<p>для развития детской одаренности</p>	<p>развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</p> <p>позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</p>	<p>ние не привело к:</p> <p>росте числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.)</p> <p>расширени. перечня образовательных услуг;</p>
<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</p> <p>введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</p> <p>формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</p>	<p>Отсутствие школьной локальной сети;</p> <p>Не созданы условия на сайте МБОУ «СОШ №75», отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок;</p>
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<p>организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</p> <p>повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</p>	<p>Не увеличилось количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</p> <p>Не увеличилось</p>

		количество педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	положительная динамика роста контингента обучающихся; увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; посещаемость школьного сайта;	Не увеличилось количество публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения создание информационно-библиотечного центра, оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; модернизация оснащения медицинского кабинета педагога-психолога	Не оснащены современным оборудованием учебная лаборатория по физике, мастерские, кабинет логопеда

Ниже приведена информация подтверждающая достижение данных результатов.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой, образования проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся, родители и учителя.

Удовлетворенность в целом качеством образования:

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных,
Удовлетворен	90%
Не удовлетворен	4%
Затрудняюсь ответить	6%

1. материально-техническая база

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных,
Удовлетворен	87%
Не удовлетворен	3%
Затрудняюсь ответить	10%

2. учебно-воспитательный процесс

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных,
Удовлетворен	80%
Не удовлетворен	5%
Затрудняюсь ответить	15%

3. питание учащихся

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных,
Удовлетворен	98%
Не удовлетворен	1%
Затрудняюсь ответить	1%

В основном обучающиеся и их родители достаточно высоко оценивают деятельность школы.

Информированность родителей и учащихся достигается различными способами: через «Сетевой город», сайт школы, родительские собрания, личные беседы с педагогами школы, анкетирование.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

В школе работают 42 педагога, из них 40 – на постоянной основе.

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На начало 2019-2020 учебного года
1-2 года	4(11,1%)	0	1(3%)	3(7%)
2-5 лет	6(16,7%)	7(21%)	5(12%)	6(14%)
5-10 лет	4(11,1%)	3(9%)	5(12%)	3(7%)
10-20 лет	3(8,3%)	4(12)	9(22%)	10(24%)
свыше 20 лет	19(52,7%)	19(58%)	21(51%)	20(48%)
итого:	36	33	41	42

Возрастной состав педагогов:

Возрастной состав	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Моложе 25 лет	4(11,1%)	3(9%)	3(7%)	6(14%)
25-35 лет	6(16,6%)	7(21%)	11(27%)	8(19%)
36-55 лет	19(52,75%)	14(12%)	16(39%)	19(45%)
свыше 55 лет	7(19,4%)	19(58%)	11(27%)	9(22%)

Итого:	36	33	41	42
--------	----	----	----	----

Качественный состав педагогического коллектива:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Начало 2019-2020
Число работающих	36	33	41	42
Имеют категорию	27	28	37	27
Из них:				
Высшую	14(38,8%)	17(61%)	15(36%)	16(38%)
Первую	13(36,1%)	11(39%)	22(54%)	11(26%)
Имеют высшее образование	29(80,5%)	27(82%)	33(80,5%)	41(98%)
Имеют среднее специальное образование	7(19,5%)	6(18%)	7(17%)	1(2%)
Отличник народного образования	-	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	2	3	3	3
Соросовский учитель	1	1	1	1
Грамоты Министерства образования	3	6	5	7

Контингент учащихся:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	начало 2019-2020
1 – 4 классы	265/264	306/309	319/324	362
5 – 9 классы	268/266	283/286	311/304	312
10 – 11 классы	40/43	43/46	45/45	50
Всего	573/573	632/641	675/673	713
Сохранность	100%	100%	99,7%	

Результаты учебного года:

Учащихся на начало года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	573	632	675
Прибыло	25	24	33
Выбыло	25	15	35
Учащихся на конец года	573	641	673
Из них подлежало аттестации	487	548	595
Аттестовано на «5»	21(3,66%)	33(6%)	36(6%)

На «4» и «5»	199(34,7%)	231(42,1)	259(43,5)
С одной «3»	57(9,95%)	52 (9,5)	62(10,4)
На «2»/не аттестов.	9(1,57%)/1	5(0,91)/0	6(0,01)/0
Качество знаний	45,4%	48%	43,7%
Успеваемость	98%	99,2%	99,1%
Не аттестовано без уважит. причин	-	-	-
Оставлено на повторный год	1	2	1
Обучалось на дому	9	5	5
Пропущено уроков	48066	61232	67087
Из них без уважительных причин	-	-	-

Итоги за год по параллелям и по классам:

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Класс	Число учащихся	% качества	Класс	Число учащихся	% качества	Класс	Число учащихся	% качества
						2а	31	68
						2б	31	81
						2в	31	65
			2а	31	90	3а	31	87
			2б	28	68	3б	30	69
			2в	30	57	3в	29	48
2а	29	69	3а	29	69	4а	31	71
2б	31	77,4	3б	31	65	4б	32	59
3а	30	53,3	4а	34	53	5а	33	36
3б	32	53,1	4б	33	61	5б	32	47
4а	24	54,2	5а	28	39	6а	28	32
4б	32	62,5	5б	28	46	6б	27	54
5а	28	42,9	6а	31	26	7а	30	32
5б	29	58,6	6б	33	61	7б	31	39
6а	25	19,2	7а	20	15	8а	21	10
6б	24	52	7б	24	54	8б	23	48
6в	17	30	7в	20	15	8в	19	0
7а	28	39,3	8а	28	32	9а	30	33
7б	28	39,3	8б	30	37	9б	30	47
8а	25	44	9а	26	38	10а	26	31
8б	21	14,3	9б	18	17			

9а	20	25	10а	29	38	11а	19	47
9б	21	33						
10а	24	32	11а	17	41			
11а	19	26,3						

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие:

- контингент учащихся,
- наличие стабильного состава отличников и ударников, прибытие учащихся с удовлетворительными знаниями,
- выбытие отличников и ударников из 6-х и 7-х классов в МБОУ «Лицей № 124» и другие школы города,
- слабый контроль или отсутствие контроля за успеваемостью учащихся со стороны родителей.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Сравнительная таблица среднего балла по предметам /по результатам ЕГЭ/:

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика (профильный уровень)	27	42	54
Математика (базовый уровень)	4	5	4
Русский язык	72	72	63
Обществознание	40	50	52,7
Химия	-	57	49
Физика	40	36	45
Биология	46	43	54
История	-	61	46
Информатика и ИКТ	51	66	46
Английский язык	-	-	71
Литература	50	47	-

Учебный план МБОУ «СОШ №75» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. Согласно требованиям Стандарта для организации внеурочной деятельности используются различные формы работы: кружки, секции, творческие мастерские. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 75»

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

- «Музей в твоём классе». Авторы Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова.
- «Удивительный мир слов». Авторы Л.В. Петренко, В.Ю. Романова.
- «В мире книг». Автор Л.А. Ефросинина.
- «Занимательная математика». Автор Е.Э. Кочурова.
- «Смотрю на мир глазами художника». Автор В.А. Горский
- «Лёгкая атлетика». Авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.
- «Финансовая грамотность». Авторы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова.

Проведенный анализ учебно-воспитательного процесса показал, что педагогическим коллективом и администрацией школы проведена большая работа. Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами, так как они являются актуальными. А именно:

1. Обеспечить «условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду;
4. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
5. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия;
6. Правовое воспитание;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

Главный путь достижения всестороннего развития личности - это создание условий для социализации учащихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы школы — это детская организация.

Цель: развитие личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- организация коллективной, познавательной, культурной, спортивной деятельности;
- формирование активной мотивации норм и ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для плодотворного проведения свободного времени учащихся.

Сферы деятельности органов ученического самоуправления

1. Учебная деятельность:
 - помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам;
2. Досуг:
 - планирование, организация, проведение вечеров, дискотек, мероприятий для детей разного возраста;
 - организация культпоходов на выставки, в театры, кинотеатры и т.д.
 - организация встреч с интересными людьми.
3. Профориентационная деятельность:
 - проведение профориентационных дискуссий, игровых вечеров, встреч с интересными людьми различных профессий;
 - организация экскурсий на предприятия, налаживание связей с различными учебными заведениями.

4. Информационно - социологическая деятельность:
 - проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам;
 - создание информационных газет по итогам мероприятий и событий школы.
5. Правовая защита:
 - решение конфликтных, спорных ситуаций, возникающих между педагогами и детьми, родителями и детьми, между детьми;
6. Трудовая деятельность:
 - разработка и проведение добровольческих акций;
 - организация трудовых десантов;
 - организация работы по благоустройству школьной территории, территорий в микрорайоне школы.
7. Творческая деятельность:
 - создание и организации работы временных и постоянных групп по интересам: организаторов, сценаристов, оформителей, редакторов и т.д.;
 - участие в творческих конкурсах различного уровня.
8. Организационно - дисциплинарная деятельность:
 - организация школьного ученического самоуправления;
 - участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе;
 - контроль за соблюдением правил и норм учащимися.

Реализация задач ученического самоуправления осуществляется в классных коллективах через разработку социально - значимых проектов.

Анализируя результаты различных форм работы, можно прийти к выводу, что осуществляя социально - направленную работу, реализовывая социальные проекты, достигается большой воспитательный эффект. Поэтому социальное проектирование является приоритетным направлением деятельности детской организации.

Реализация социальных проектов и акций (количество)	
2016-2017	167 и 49 (классными коллективами и индивидуально)
2017-2018	181 и 75(классными коллективами и индивидуально)
2018-2019	181 и 72 (классными коллективами и индивидуально)

Мониторинг участия классных коллективов в делах детской организации школы.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------

Клас с	Кол-во ме- роприятий	Ме- сто	Клас с	Кол-во ме- роприятий	Ме- сто	Клас с	Кол-во ме- роприятий	Ме- сто
						1а	14	13
						1б	6	23
						1в	9	20
			1а	22	5	2а	19	8
			1б	12	10	2б	5	24
			1в	19	6	2в	21	5
1а	20	3	2а	23	4	3а	21	5
1б	12	7	2б	15	9	3б	21	5
1в	10	9	2в	12	10	3в	17	11
2а	22	2	3а	23	4	4а	15	12
2б	23	1	3б	25	2	4б	23	3
3а	9	10	4а	10	11	5а	22	4
3б	11	8	4б	12	10	5б	25	1
4а	15	5	5а	26	1	6а	25	1
4б	12	7	5б	24	3	6б	19	8
5а	15	5	6а	17	7	7а	11	16
5б	7	12	6б	5	13	7б	18	10
6а	12	7	7а	15	9	8а	11	16
6б	20	3	7б	24	3	8б	11	16
6в	7	12	7в	7	12	8в	9	20
7а	16	4	8а	19	6	9а	14	13
7б	6	13	8б	2	14	9б	7	22
8а	15	5	9а	16	8	10а	11	16
8б	4	14	9б	1	15			
9а	10	9	10а	16	8	11а	12	15
9б	8	11						
10а	10	9	11а	12	10			
11а	14	6						

Недостатки организации воспитательной работы:

1. Недостаточная работа классных руководителей по привлечению учащихся к участию в школьных мероприятиях.

2. Равнодушное отношение учеников к внеклассным мероприятиям.

В целом, учитывая все выше перечисленное, можно сделать вывод, что ВР проводилась на должном уровне.

Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №75»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Условия для выполнения стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС	Недостаточное оснащение учебных кабинетов лабораторным оборудованием, наглядными пособиями.	Приобретение необходимого оборудования согласно утверждённому плану	Недостаточное финансирование для приобретения необходимого оборудования в кратчайшие сроки.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Процесс профессионального «выгорания» педагогов с большим стажем работы.	Совершенствование кадровой политики в процессе реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал»	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия кадров
Создание единой информационной среды	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования ИКТ Недостаточное владение принципиально новым оборудованием (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, «Перворобот» и др.)	Совершенствование образовательной информационной среды школы в процессе реализации проекта «Создание единой информационной среды» на 2020 - 2024 гг.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Необходимость постоянной замены быстро устаревающих мультимедийных средств обучения.
Достаточно хорошо развиты внешние связи школы, сотрудничество с социальными партнёрскими организациями, системой дополнительного образо-	Воспитательная система требует обновления. Система внеурочной деятельности учащихся находится в стадии становления.	Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы.	Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности учащихся.

вания учащихся. Существуют школьные традиции.			
Развитие профессиональной компетентности педагогов с учётом новых тенденций в образовании	Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС СОО	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС СОО в результате реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал»	Отсутствие курсов повышения квалификации нужной тематики для педагогов по некоторым предметам.
Большая часть педагогов владеют методическими приёмами формирования ключевых компетенций учащихся.	Недостаточное овладение педагогами технологиями деятельностного подхода в обучении и ЛОО Недостаточно сформирована мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС в результате реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал»	Социально-педагогические риски. Риск снижения темпов инновационной деятельности.
2. Условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.			
Положительная динамика количества кружков, творческих объединений, в том числе с привлечением специалистов организаций дообразования	Недостаточное количество помещений для организации работы творческих объединений учащихся, кружков, перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся в дообразовании.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.	Отсутствие дополнительного финансирования.
Сложившаяся система дообразования в школе.	Отсутствие возможности предоставления платных образовательных услуг в области	Обновление кадрового состава способствует решению существующей	Изменение социально-экономической и демографической си-

	дообразования	проблемы. Существующая потребность в платных образовательных услугах	туации.
3. Условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией			
Высокая социальная активность школьной детской организации и учащихся школы	Наличие детей «группы риска» Снижение интереса учащихся среднего и старшего звена к школьным мероприятиям.	Снижение интереса учащихся среднего и старшего звена к школьным мероприятиям.	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.
В школе действуют определённые традиции самоуправления	Органы детского самоуправления недостаточно инициативны и самостоятельны.	Разработка и реализация программы по развитию ученического самоуправления	Социально-педагогические риски.
Сложившиеся традиции трудового воспитания учащихся	Снижение интереса учащихся среднего и старшего звена к участию в трудовых акциях.	Снижение интереса учащихся среднего и старшего звена к школьным мероприятиям.	Недостаточная поддержка со стороны родителей учащихся
4. Изменение школьной инфраструктуры			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Пассивное, безинициативное отношение родителей к существующим проблемам, к взаимодействию по созданию условий для эффективного осуществления образовательного процесса	Развитие системы ГОУ, системы организации взаимодействия семьи и школы	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.
Эффективное управление ресурсами.	Отсутствие капитального ремонта здания	Составление обоснованной сметы расходов, привлечение внебюджетных средств.	Изменение социально-экономической ситуации

Итого:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
 - Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы ФГОС СОО, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
 - Сформирована система школьного самоуправления, организована работа органов ГОУ, что является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Данные направления деятельности необходимо развивать и в дальнейшем.
- Из анализа деятельности школы следуют стратегические направления в развитии МБОУ «СОШ № 75», которые будут реализованы в процессе осуществления комплексных целевых проектов:

<p>Направления развития МБОУ «СОШ № 75» на период 2020 – 2024 гг.</p>	<p>Проекты Программы развития МБОУ «СОШ № 75», обеспечивающие реализацию ключевых направлений развития общего образования</p>
<p>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Кадровый потенциал» • «Создание единой информационной среды»
<p>2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Талантливые дети» • «Создание единой информационной среды» • «Кадровый потенциал»
<p>3. Развитие кадрового ресурса школы путём совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Кадровый потенциал» • «Создание единой информационной среды»
<p>4. Развитие школьной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Создание единой информационной среды»
<p>6. Совершенствование воспитательной системы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – гражданин России» • «Талантливые дети» • «Создание единой информационной среды» • «Кадровый потенциал»

Проведённый проблемный анализ уровня актуального развития МБОУ «СОШ № 75» позволяет определить МБОУ «СОШ №75» как учреждение ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг; обеспечивающее преемственность уровней общего образования и

его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №75».

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС НОО и ФГОС ООО, концепцией модернизации российского образования, Национальным проектом «Образование».

Концепция развития МБОУ «СОШ №75» предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живёт в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего - в организации полноценной жизнедеятельности своих воспитанников.

Выбор направлений развития школы на 2020 – 2024 гг. обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе и опытом инновационной деятельности.

В национальном проекте «Образование» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата, а именно: формирования ключевых компетентностей, является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия

представителей различных профессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 75» объединяет основные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку от его компетентности во многом зависит качество образования. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Для реализации Программы школа обладает хорошими внутренними ресурсами:

- стабильным кадровым составом;
- достаточно высоким творческим профессиональным потенциалом педагогического коллектива;
- достаточным уровнем информатизации образовательной деятельности;
- хорошей материально-технической базой;
- апробированной системой стимулирования учителей.

Эти факторы можно считать залогом успешности при реализации основных проектов Программы развития.

5. Цели и задачи программы развития

Цель Программы: Создание условий для получения учащимися современного качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личным запросам участников образовательного процесса

Задачи Программы:

- Создать условия в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения
- Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Создать условия для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса
- формирование единой информационной среды, обеспечивающей:
 - повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
 - повышение оперативности и качества управления школой на основе информационно-коммуникативных технологий;

- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- формирование открытого информационного образовательного пространства школы
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий
- создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов
- пополнение и модернизация материально-технической базы школы
- автоматизация системы документооборота в школе;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

6. проекты программы развития МБОУ «СОШ № 75»

6.1. Проект «Кадровый потенциал»

Цель Проекта	Создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации. 2. Создание системы повышения педагогического мастерства через использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские, семинары). 3. Разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов. 4. Разработка эффективной системы стимулирования педагогов. 5. Овладение педагогами современными педагогическими технологиями, в том числе технологиями дистанционного обучения. 6. Создание условий для творческой самореализации педагога, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи Программы развития школы. 7. Распространение передового педагогического опыта,

	<p>лучших традиций обучения и воспитания учащихся.</p> <p>8. Снижение признаков «профессионального выгорания» педагогов. Обеспечение формирования позитивного образа учителя.</p> <p>9. Формирование у педагогов навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>10. Разработка эффективной деятельности психологической и методической службы школы.</p>
Сроки реализации проекта	Январь 2020 – декабрь 2024
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап (2020г)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ состояния методической службы в школе; 2. Разработать план работы по основным направлениям проекта. <p>Основной этап (2021 – 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта. <p>Обобщающий этап (2024)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта; 4. Определить перспективы реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения. 2. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах. 3. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, технологии деятельностного метода, технологии дистанционного обучения учащихся. 4. Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории до 85%. 5. Обучение педагогов в системе повышения квалификации на курсах различного уровня – не менее 60% в год от всего педагогического состава. 6. Увеличение числа публикаций учителей из опыта работы. 7. Увеличение числа учителей – предметников, работающих по учебным программам углубленного изучения отдельных предметов. 8. Вовлечение в активную методическую работу педагогов школы.

	<p>9. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы.</p> <p>10. Развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы.</p> <p>11. Активизация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта через повышение показателей представления педагогического опыта на различных уровнях, в том числе в виде публикаций до 30% от всего педагогического состава.</p>		
<p>Факторы риска реализации проекта и пути преодоления</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 533 1021 2016"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий. 2. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения. 4. Недостаточная осведомленность некоторых учителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии. 5. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. 6. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья. 7. Слабая психологическая подготовка учителя. </td> <td data-bbox="1021 533 1516 2016"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных педагогических технологий. 2. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. 3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий. 4. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую, коллективную деятельность. Организация семинаров для педагогов. 5. Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения. 6. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения. 7. Психологическое сопровождение деятельности учителя. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий. 2. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения. 4. Недостаточная осведомленность некоторых учителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии. 5. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. 6. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья. 7. Слабая психологическая подготовка учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных педагогических технологий. 2. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. 3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий. 4. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую, коллективную деятельность. Организация семинаров для педагогов. 5. Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения. 6. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения. 7. Психологическое сопровождение деятельности учителя.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий. 2. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения. 4. Недостаточная осведомленность некоторых учителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии. 5. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. 6. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья. 7. Слабая психологическая подготовка учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных педагогических технологий. 2. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. 3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий. 4. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую, коллективную деятельность. Организация семинаров для педагогов. 5. Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения. 6. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения. 7. Психологическое сопровождение деятельности учителя. 		

Основные мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация методической работы. 2. Повышение профессиональной компетенции преподавателей через курсовую переподготовку, семинары, работу по темам самообразования. 3. Обеспечение «банка» инноваций. 4. Организация инновационной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий. 5. Распространение передового педагогического опыта через педагогические советы, работу в методических объединениях. 6. Мониторинг эффективности работы методической службы школы.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Национальный проект «Образование» 2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Программа развития МБОУ «СОШ №75» на 2020 – 2024 гг.
Разработчики и исполнители проекта	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители методических объединений, педагоги школы.

Мероприятия по реализации проекта «Кадровый потенциал»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников			
1	Организация тестирования потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, диагностика профессиональной компетенции педагогов.	июнь - сентябрь, 2020г.	Зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации по использованию в обучении учащихся новых педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий в образовании.	постоянно	Зам. директора по УВР
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих ат-	май, ежегодно	Зам. директора по УВР

	тестационные процедуры, организация аттестации педагогов.		
4	Организация участия учителей в районных, областных и российских научно – практических конференциях.	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Участие в современной системе повышения квалификации, построенной на принципах сетевой организации и маркетинге.	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия.	в течение года	Зам. директора по УВР
7	Отчет педагогов по темам самообразования на заседаниях методических объединений.	постоянно	Руководители МО <i>Окорокова: справки в банке МО за пр. год</i>
8	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветах, семинарах.	постоянно <i>Окорокова: справки МО</i>	Руководители МО
9	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	постоянно <i>Окорокова: справки в банке МО</i>	Руководители МО
10	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя».	в течение года	Зам. директора по УВР
11	Организация работы с молодыми специалистами.	в течение года <i>Окорокова: справки</i>	Зам. директора по УВР, руководители МО <i>не от. со</i>
12	Организация участия учителей в конкурсе лучших учителей национального проекта «Образование», в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.	в течение года	Зам. директора по НМР <i>1</i>
13	Выпуск «Методических бюллетеней» по итогам предметных декад и других мероприятий.	в течение года <i>Окорокова</i>	Зам. директора по УВР, руководители МО <i>декарт дана сн-нован</i>
14	Разработка локальных актов о признании заслуг сотрудников школы и их поощрении.	в течение года	Администрация школы <i>в 2021-2022.</i>
Инновационная и экспериментальная деятельность			
15	Организация работы по изучению нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС СОО	январь 2020 - май 2020	Зам. директора по УВР
16	Организация работы педагогов	постоянно	Зам. директора по

	к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.		УВР
17	Участие в инновационных педагогических сообществах	постоянно	Зам. директора по УВР
18	Внедрение системы дистанционного обучения в образовательный процесс.	постоянно	Зам. директора по УВР
19	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта инновационной деятельности.	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
20	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	постоянно	Зам. директора по УВР
21	Семинары-практикумы «Организация научно-исследовательской деятельности в школе».	в течение года	Зам. директора по УВР
22	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	в течение года	Зам. директора по УВР
Деятельность психологической службы			
23	Разработка и внедрение психолого-педагогической программы поддержки педагогов.	2021г.	Психолог школы
24	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2021г.	Психолог школы
25	Обучение приемам релаксации в процессе учебных занятий.	2022г.	Психолог школы
26	Организация для учителей серии семинаров «Сохранение здоровья педагогов».	2021г.	Психолог школы
27	Создание комнаты психологической разгрузки.	2023г.	Администрация школы
28	Проведение семинаров психологом «Валеологическая направленность урока», «Здоровьесберегающие технологии», «Профессиональное выгорание» ит.д.	постоянно	Психолог школы

6.2. Проект «Талантливые дети»

Цель Проекта	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей. 2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Создание благоприятных условий путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. 4. Внедрение новых образовательных технологий, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся и способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 5. Систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. 6. Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям. 7. Повышение профессионального уровня учителей, работающих с одаренными детьми.
Сроки реализации	Январь 2020 – декабрь 2024
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап (2020г)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план работы по основным направлениям проекта; 2. Провести психолого-педагогический анализ развития учащихся школы. <p style="text-align: center;">Основной этап (2021 – 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта; 2. Обновлять банк данных одаренных детей. <p style="text-align: center;">Обобщающий этап (2024)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. 4. Подвести итоги реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации	<p>Реализация проекта призвана способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созданию условий для сохранения и приумножения интел-

<p>лизации проек- та</p>	<p>лектуального и творческого потенциала учащихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. повышению качества образования и воспитания школьников; 3. формированию банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей; 4. формирование банка диагностик и методик изучения профессиональных склонностей учащихся; 5. созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми. 6. формированию информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности. 7. повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. 8. повышению уровня владения детьми общепредметными, метапредметными и социальными компетенциями. 9. увеличению количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях, в том числе и профессиональной направленности; 10. увеличению числа детей, удовлетворенных своей деятельностью. 11. адаптации детей к социуму в настоящем времени и в будущем. 12. внедрению новых образовательных технологий. 13. расширению и систематизации методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. 14. создание эффективной системы профессиональной ориентации учащихся, максимально способствующей раскрытию и развитию их способностей и склонностей учащихся, дальнейшему успешному профессиональному самоопределению. 15. повышение уровня учебной мотивации. 	
<p>Факторы риска реализации проекта и пути преодоления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация учителей к работе с одаренными детьми. 2. Низкая мотивация учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах. 3. Неадаптированность одаренных детей к социуму. 4. Низкая заинтересованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации через систему стимулирования деятельности педагогов. 2. Повышение мотивации путем стимулирования учащихся. 3. Организация работы психолога с одаренными детьми.

	родителей. 5. Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с одаренными детьми.	4. Проведение тематических собраний «Роль родителей в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей». 5. Организация семинаров по работе с одаренными детьми.
Основные мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей. 2. Организация участия детей в школьных, районных, краевых, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях. 3. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей. 4. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников. 5. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. 6. Организация семинаров для одаренных детей. 7. Всесторонняя поддержка работы школьного НОУ. 8. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся. 9. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений. 	
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Национальный проект «Образование» 2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Программа развития МБОУ «СОШ №75» на 2020 – 2024 гг. 	
Разработчики и исполнители проекта	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, руководители методических объединений.	

Мероприятия по реализации проекта «Талантливые дети»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Интеллектуальное развитие учащихся			
1	Организация тестирования одаренных детей	в течение года	педагог-психолог
2	Проведение совещаний по ре-	сентябрь,	Зам. директора по

	результатам диагностирования учащихся	ежегодно	УВР, педагог – психолог
3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями предметниками	в течение года	Руководители МО <i>Сухоминина, Селева, Лаврова, Кочеткова</i>
4	Организация предпрофильного и профильного обучения в старших классах	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	май, ежегодно	Администрация школы
6	Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, Дня науки в школе	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
7	Организация участия в районных, городских, краевых, всероссийских, международных олимпиадах, НПК, конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО <i>Окопникова, Мещеряков - в форме семинара</i>
8	Анализ и корректировка результативности и выполнения проекта «Талантливые дети»	2021, 2022, 2023гг., май	Администрация школы
9	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
10	Приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одаренными детьми	постоянно	Учителя – предметники, администрация школы
11	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2020г., август	Администрация школы
1/2	Организация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	постоянно	Администрация школы
13	Отчет о работе школы по углубленному изучению предметов на педагогическом совете школы	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
14	Контроль за реализацией профильного обучения в 10-х – 11-х классах	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по УВР, ВР <i>Окопникова, справочник в канцелярии</i>
15	Подведение итогов работы с одаренными детьми на заседании методического совета совещаниях при директоре	ежегодно, май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО <i>Окопникова, анализ работы МО</i>

16	Обобщение опыта работы классных руководителей по ведению портфолио учащимися класса на совещании при директоре	В течение года	Классные руководители
17	Чествование победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов	ежегодно, май	Администрация школы
18	Проведение школьного конкурса портфолио «Капитаны собственной судьбы», подведение итогов с размещением победителей на школьной доске почета	май, сентябрь, ежегодно	Администрация школы, руководители МО
19	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
20	Проведение предметных декад	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
21	Организация внеурочной деятельности учащихся интеллектуальной направленности	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
Спортивное развитие учащихся			
22	Организация работы по выявлению спортивно развитых учащихся	ежегодно сентябрь, май,	учителя физической культуры
23	Организация работы спортивных секций, в том числе организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физической культуры
24	Организация мониторинга достижений учащихся	ежегодно май	Заместитель директора по ВР, УВР
25	Чествование лучших спортсменов школы	май	Зам. директора по ВР
26	Подведение итогов работы педагогов по развитию спорта в школе	ежегодно, май	Зам. директора по ВР, руководитель МО учителя физической культуры
Творческое развитие учащихся			
27	Организация мониторинга творческих способностей учащихся	сентябрь	Педагог-психолог
28	Мониторинг достижений учащихся через портфолио учаще-	май, сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР,

	гося (школьный конкурс «Капитаны собственной судьбы»)		классные руководители
29	Подведение итогов работы по направлению	ежегодно, май	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО и музыки
Развитие профессиональных интересов и склонностей			
30	Включение учащихся в предметные, технические, художественные кружки, спортивные секции, НОУ.	В течение года.	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители
31	Создание банка методических материалов психологической и информационной поддержки профессионального самоопределения учащихся и их родителей	В течение года	Психолог, библиотекарь
32	Разработка рубрики официального сайта школы «Виртуальный кабинет профориентации».	В течение года	Зам. директора по УВР
33	Организация индивидуального консультирования учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	Педагог - психолог
34	Привлечение учебных заведений к работе по профессиональному самоопределению учащихся, организация встреч с представителями профессий, организация экскурсий.	В течение года	Зам. директора по ВР
35	Проведение внеклассных мероприятий, организация участия учащихся в конкурсах профессиональной направленности.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
36	Организация работы профильных отрядов в ГОЛ	Ежегодно апрель, май	Зам. директора по ВР, УВР
37	Подведение итогов работы по данному направлению	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР

6.3. Проект «Я – гражданин России»

Цель Проекта	Создание условий для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование активной жизненной позиции учащихся. 2. Развитие системы дополнительного образования (внеурочной занятости учащихся). 3. Организация совместной работы семьи и школы по воспитанию детей. 4. Организация работы с детьми «группы риска». 5. Развитие системы самоуправления.
Сроки реализации	Январь 2020 – декабрь 2024
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап (2020г)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план работы по основным направлениям проекта; 2. Провести психолого-педагогический анализ развития учащихся школы. <p style="text-align: center;">Основной этап (2021 – 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта. <p style="text-align: center;">Обобщающий этап (2024)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта; 4. Подвести итоги реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Реализация проекта призвана способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышению духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условия для самореализации и самоопределения учащихся; 2. формированию отрядов волонтеров по разным направлениям проекта 3. созданию условий для сохранения и приумножения творческого потенциала учащихся; 4. повышению уровня воспитанности, увеличению числа объединений по интересам; 5. созданию системы работы с детьми «группы риска» и снижению количества учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений (с 0,9% до 0,75%); 6. формированию системы самоуправления учащихся;

	<p>7. повышению уровня индивидуальных коллективных достижений детей;</p> <p>8. повышению уровня владения детьми социальными компетенциями;</p> <p>9. увеличению числа детей, удовлетворенных своей деятельностью.</p>	
Факторы риска реализации проекта и пути преодоления	<p>1. Отсутствие педагогов, владеющих навыками выпуска печатных изданий.</p> <p>2. Низкая заинтересованность родителей в совместной деятельности школы и семьи по воспитанию детей.</p> <p>3. Несформированность активной жизненной позиции учащихся.</p>	<p>1. Повышение мотивации к обучению педагогов.</p> <p>2. Работа с родителями по их привлечению к совместной деятельности.</p> <p>3. Формирование активной жизненной позиции школьников.</p>
Основные мероприятия проекта	<p>1. Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности через работу детской и подростковой организации «Дети России».</p> <p>2. Разработка и внедрение программ по профилактической работе с детьми «группы риска».</p> <p>3. Организация участия детей в школьных, районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях.</p> <p>4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с детьми «группы риска».</p> <p>5. Организация работы пресс-центра и выпуска печатной газеты.</p> <p>6. Формирование и организация работы волонтерских отрядов по направлениям.</p> <p>7. Организация работы семинаров для классных руководителей по проблемам формирования активной жизненной позиции у учащихся.</p> <p>8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.</p>	
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<p>1. «Национальный проект «Образование»</p> <p>2. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае»</p> <p>3. Программа развития МБОУ «СОШ №75» на 2020 – 2024 гг.</p>	
Разработчики и исполнители проекта	<p>Заместители директора по УМР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.</p>	

**Мероприятия по реализации проекта «Я – гражданин России»
на 2020 – 2024 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Формирование активной гражданской позиции учащихся			
1.	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Дети России»	постоянно	Заместитель директора по ВР
2.	Формирование волонтерских отрядов	ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Анализ и корректировка результативности и выполнения проекта «Я – гражданин России»	ежегодно, май	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение КТД, акций, праздников, линеек.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в районных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, акциях, слетах, мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Разработка системы поощрений активных учащихся	2020г., май	Администрация школы
7.	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, молодого избирателя.	в течение года, ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Организация работы музея	2020-2024	Руководитель музея
9.	Мониторинг «Уровня воспитанности учащихся».	ежегодно Сентябрь, май	Педагог-психолог
10.	Организация мониторинга активности учащихся (отрядов-классов).	ежегодно май	Заместитель директора по ВР
11.	Отслеживание успешности учащихся через портфолио ученика, класса.	в течение года	Классные руководители
12.	Обобщение и распростра-	Ежегодно	Заместитель ди-

	нение опыта работы по формированию активной жизненной позиции.		ректора по ВР, руководители МО
13.	Участие в проекте «Кадры будущего для регионов»	2020 – 2024гг.	Заместитель директора по ВР
14.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Заместитель директора по ВР
Организация работы с детьми «группы риска»			
15.	Организация патронажа учащихся, входящих в «группу риска» (контроль школьных достижений, внеурочной занятости, свободного времяпровождения).	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, Психолог
16.	Привлечение учащихся «группы риска» к различным мероприятиям, участию в различных видах деятельности.	постоянно	Социальный педагог
17.	Формирование у детей правовой культуры с целью предотвращения совершения противоправных действий.	постоянно	Социальный педагог, классные руководители.
18.	Создание программ комплексной реабилитации каждого учащегося, находящегося в «группе риска».	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители,
19.	Подведение итогов работы с детьми «группы риска».	ежегодно, май	Заместитель директора по ВР
Развитие системы дополнительного образования			
20.	Организация мониторинга потребностей и интересов учащихся и их родителей.	2020-2021 гг.	Психолог, администрация школы
21.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.	с 2020 года	Заместитель директора по ВР
22.	Отслеживание успешности внеурочной занятости учащихся через портфолио ученика.	в течение года	Классные руководители, руководители дополнительного образования

23.	Организация мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым дополнительным образованием.	2021-2024 гг. май	Психолог, администрация школы
24.	Организация выставок, творческих отчетов.	март, апрель ежегодно	Зам. директора по ВР
25.	Подведение итогов работы по организации дополнительного образования.	ежегодно, май	Заместитель ди- ректора по ВР
Организация совместной деятельности семьи и школы по воспитанию детей			
26.	Проведение общешкольных родительских собраний, круглых столов с привлечением специалистов.	в течение года	Заместитель ди- ректора по ВР
27.	Организация консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания.	Постоянно	Администрация, педагог-психолог
28.	Организация праздников для поднятия имиджа семьи (День семьи, День отца, День матери).	по плану школы	Социальный пе- дагог
29.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Заместитель ди- ректора по ВР
Развитие системы самоуправления			
30.	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Дети России».	постоянно	Заместитель ди- ректора по ВР, старшие вожатые
31.	Вовлечение учащихся в процесс руководства детской и подростковой организацией «Дети России».	постоянно	Старшие вожатые
32.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Заместитель ди- ректора по ВР

6.4. Проект «Создание единой информационной среды»

<p style="text-align: center;">Цель Проекта</p>	<p>формирование единой информационной среды, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий; • повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий; • сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы; • создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий; • использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов. • формирование открытого информационного образовательного пространства школы • формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий • создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов • пополнение и модернизация материально-технической базы школы • автоматизация системы документооборота в школе; • создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство • обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.
<p style="text-align: center;">Задачи проекта</p>	<p>В рамках проекта должны быть решены следующие основные задачи:</p> <p>1. Управленческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы; • автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации; • автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования; <p>2. Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня общеобразовательной и профессио-

	<p>нальной подготовки педагогов и обучающихся в области современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации; <p>3. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий 	
Сроки реализации проекта	Январь 2020 – декабрь 2024	
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап: 2020 год. Создание нормативных правовых документов, совершенствование материально-технической базы</p> <p>Основной этап: 2021-2023 гг. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания проекта на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>Завершающий этап: 2024 год Итоговый анализ реализации проекта. Мониторинг проекта, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения проекта.</p>	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> Переход на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, новую ступень использования ЦОР, ЭОР; Повышение качества образования за счет его модернизации на основе использования ИКТ; Развитие технологии интерактивного дистанционного обучения; Осуществление отчетности школы через интерактивную систему сбора данных; Усиление роли школьного сайта для участников образовательного процесса; Использование ИКТ-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса; Эффективная защита школьных персональных данных и конфиденциальной информации; Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; Пополнение и модернизация материально-технической базы школы; Стабильное функционирование техники. 	
Факторы риска реализации проекта информати-	1.Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые тех-	1.Обратиться за помощью к спонсорам, изыскивать внебюджетные средства

<p>зации</p>	<p>нико-технологические условия.</p> <p>2. Невостребованность системы электронного документооборота учителями.</p> <p>3. Возможное ухудшение здоровья учащихся (зрение, осанка).</p> <p>4. Сбои в программном обеспечении.</p> <p>5. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем</p> <p>6. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.</p> <p>7. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными мате-</p>	<p>2. Организовать деятельность с педагогами по изменению их представлений. Создать ситуацию вынужденности.</p> <p>3. Выполнять единые требования СанПИН.</p> <p>4. Сохранять архивы на электронных носителях.</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетенции учителей</p> <p>1. Повышение ИКТ-компетенции учеников, дифференциация заданий по уровню подготовленности учеников.</p> <p>7. Организация регулярной профилактики компьютерной техники, ведение журнала технического обслуживания техники, учет расходного материала</p>
---------------------	--	--

	риалами для принтера при их неумелом использовании.	
Основные мероприятия проекта	<p>1. <u>Развитие информационно-управленческой системы</u> (разработка и обновление нормативно-правовой основы внедрения, развития и поддержания ИКТ, ведение электронного документооборота, создание базы данных в системе «Сетевой город», создание базы данных для проведения ГИА, создание баз данных в бухгалтерских программах).</p> <p>2. <u>Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</u> (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе, ведение электронных журналов и дневников в АСУ «Сетевой город»).</p> <p>3. <u>Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</u> (обучающие семинары и практические занятия, обмен опытом, дистанционное обучение учителей).</p> <p>4. <u>Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями</u> (документооборот по электронной почте, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, ведение электронной переписки с учителями и учащимися других школ).</p> <p>5. <u>Организация учебной и внеурочной деятельности школьников</u> (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах, использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации - выпуск газеты, оформление стендов и выставок).</p> <p>6. <u>Совершенствование материально-технической базы</u> (обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств, приобретение современной компьютерной техники, оснащение компьютерами классов учителей-предметников, подключение учебных кабинетов к сети Интернет).</p> <p>7. <u>Защита конфиденциальной информации и персональных данных</u> (разработка внутришкольной документации, проведение мер организационного характера, внедрение технических средств защиты информации).</p>	
Нормативно правовые основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетный национальный проект "Образование". - Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 	

проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года (3.3. Развитие образования) - Государственные образовательные стандарты - Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 - СанПиН 2.4.2.2821-10
Разработчики и исполнители проекта	<p>заместитель директора по УВР. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №75» г. Барнаула.</p>

Мероприятия по реализации проекта «Создание единой информационной среды»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Развитие информационно-управленческой системы			
1	Утверждение графика работы в АИС «Сетевой город»	Сентябрь	Зам. директора по ИКТ
2	Сбор и заполнение данных в АИС «Сетевой город»	Сентябрь	Зам. директора по ИКТ, кл. руководители
3	Создание базы данных Государственной Итоговой Аттестации	Октябрь	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР, классные руководители
4	Работа школьного электронного ящика, других личных кабинетов отчетности	Постоянно	Зам. директора по УВР, секретарь
5	Составление отчетов	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР, главный бухгалтер
6	Составление отчетов по процессу информатизации и внедрения ИКТ в школе	Ежеквартально и по мере необходимости	Зам. директора по ИКТ
Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий			

1	Проведение уроков с применением ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Ведение электронных журналов в АИС «Сетевой край. Образование»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, администрация, кл. руководители
3	Создание банка данных достижений учителей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя
4	Создание банка данных достижений учеников	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя, ученики
5	Пополнение архива фото и видео- данных о школе	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования ИКТ			
1	Проведение вводного инструктажа по работе с системой «Сетевой край. Образование»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Дистанционное обучение учителей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Обмен опытом учителей школы с учителями района, города, края	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4	Выявление и устранение проблем педагогов при работе с системой «Сетевой край. Образование»	В течение учебного года	зам. директора по УВР
5	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам применения ИКТ в УВП	В течение учебного года	зам. директора по УВР
6	Посещение уроков с применением ИКТ с целью методической поддержки учителей в области ИКТ	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Информационное взаимодействие			
1	Организация постоянного доступа в Интернет	Постоянно	зам. директора по УВР
2	Обновление школьного сайта, выставление	Постоянно	зам. директора

	школьных новостей, документации школы и др.		по УВР
3	Работа учителей с электронными ящиками, эл. почтой в «Сетевой край. Образование»	Постоянно	Учителя
4	Своевременно информирование педагогов о проводимых дистанционных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях	В течение учебного года	зам. директора по УВР
5	Участие учителей в сетевых конкурсах и конкурсах по ИКТ	В течение учебного года	зам. директора по УВР
6	Выступление на семинарах, конференциях и НПК с целью обмена опытом по использованию информационно-коммуникативных технологий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Организация учебной и внеурочной деятельности школьников			
1	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием ИКТ	В течение учебного года	зам. директора по УВР и ВР
2	Привлечение учащихся к участию в сетевых конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. п.	В течение учебного года	зам. директора по УВР и ВР
3	Дистанционное обучение учеников	В течение учебного года	Ученики, учителя-предметники, зам.директора по УВР
4	Использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации - выпуск газеты, оформление стендов и выставок	В течение учебного года	Зам директора по ВР, учителя
МТБ школы			
1	Проведение инвентаризации установленного ПО на ПК школы 2 раза в год	Декабрь, июнь	зам. директора по УВР
2	Регулярное обновление программных продуктов	В течении года	Директор, зам. директора по АХР
3	Регулярное обновление технических средств ИКТ	В течении года	Директор, зам. директора по АХР
4	Вывод из эксплуатации морально и физи-	Май	Зам. директора

	чески устаревшей техники		по АХР
5	Оснащение кабинетов учителей- предметников средствами ИКТ	В течение года	Зам. директора по АХР
6	Расширение и поддержка школьной локальной сети	По мере необходимости	Зам. директора по АХР
7	Обслуживание и ремонт компьютеров и комплектующих	По мере необходимости	Зам. директора по АХР
Защита конфиденциальной информации и персональных данных			
1	Разработка внутришкольной документации (приказы, инструкции и др.)	По мере необходимости	зам. директора по УВР
2	Внедрение технических средств защиты информации	По мере финансирования	Директор
3	Ведение журналов по информационной безопасности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, секретарь, бухгалтера
4	Проведение инструктажей по информационной безопасности	По мере необходимости	зам. директора по УВР

7.Механизм реализации программы развития МБОУ «СОШ №75»

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг реализации проектов Программы развития на 2020-2024 гг.	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация
Корректировка процессов реализации проектов программы развития на основе результатов мониторинга	В течение отчетного периода	Администрация
Проверка всех видов планирования на соответствие Программе развития	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использова-	1 раз в полугодие	Зам. директора по

ния ИКТ в учебно-воспитательном процессе.		УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
Проверка состояния официального сайта	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Анализ достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация
Представление результатов реализации программы развития МБОУ «СОШ №75» общественности	Август-сентябрь, ежегодно.	Директор

8. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы развития МБОУ «СОШ № 75»

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Реализация школьных целевых проектов, таких как «Талантливые дети», «Кадровый потенциал» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения талантливых детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень ин-

теллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. Минимизация этих рисков возможна через участие учреждения в конкурсных мероприятиях, сопровождающихся денежными премиями или грантами.

Нормативные риски. В Программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения локальных актов учреждения в области правового регулирования. Правоустанавливающие документы краевых и муниципальных органов управления образования могут повлиять на сроки выполнения мероприятий и достижения целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков вступления в действие указанных нормативных актов всех уровней.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются через издание приказа директора учреждения о внесении изменений в годовой план работы.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Программы и несогласованность действий основных исполнителей Программы. Устранение названного риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее основных мероприятий.